

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Dobrá škola děti baví

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	87
5.3	Další cizí jazyk	122
5.3.1	Ruský jazyk	122
5.3.2	Německý jazyk	135
5.4	Matematika	148
5.5	Informatika	194
5.6	Prvouka	208
5.7	Přírodověda	224
5.8	Vlastivěda	234

5.9	Dějepis.....	246
5.10	Občanská výchova	268
5.11	Fyzika	282
5.12	Chemie	293
5.13	Přírodopis	306
5.14	Zeměpis	324
5.15	Hudební výchova	343
5.16	Výtvarná výchova	363
5.17	Tělesná výchova	387
5.18	Výchova ke zdraví.....	427
5.19	Pracovní činnosti	440
5.20	Náboženství.....	459
5.21	Volitelné	461
5.21.1	Seminář přírodovědných praktik.....	461
5.21.2	Technické kreslení	467
5.21.3	Cvičení z matematiky	470
5.21.4	Konverzace v AJ	474
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	478
6.1	Způsoby hodnocení	478
6.2	Kritéria hodnocení.....	478

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Dobrá škola děti baví

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 763 24 Vlachovice 246

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Daněk

KONTAKT: e-mail: zsvlach@jastr.cz, web: www.zs.vlachovice.cz

IČ: 70995478

RED-IZO: 600114490

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Libuše Jágrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vlachovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 76324 Vlachovice 50

KONTAKTY: tel:577 324 070

e-mail: obec@vlachovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 5

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Petr Daněk

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vlachovice, okres Zlín, je plně organizovanou vesnickou školou. Od 1.1. 2003 se naše škola stala právním subjektem - příspěvkovou organizací.

Poskytuje základní vzdělání žákům v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají po jedné třídě.

Škola sdružuje tyto součásti: - základní škola cílová kapacita 250 žáků

- školní družina cílová kapacita 75 žáků

- školní jídelna cílová kapacita 250 stravovaných

2.2 Umístění školy

Umístění školy

Škola je umístěna v nevýhodné poloze, je souběžná s hlavní silnicí. Pro děti místní i dojíždějící je příchod do školy ohrožující. Naopak svou polohou při okraji obce nabízí klidné, zdravé prostředí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci školy se formují zejména z místní obce, ale i z nejbližšího okolí.

Někteří žáci pátého ročníku nás opouštějí na studium víceletého gymnázia, tudíž jsme ochuzeni o talentovanější žáky a tento fakt se odráží v pracovní morálce žáků, v chování na 2. stupni, a je proto vynakládáno značné úsilí na zvládnutí základního učiva a vytvoření pracovní atmosféry ve výuce.

V naší škole se vzdělávají i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní, je přihlíženo ke zdravotnímu stavu žáka. Situace se řeší za pomoci preventisty, výchovného poradce.

2.4 Podmínky školy

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Výuka probíhá v 9 kmenových třídách a v 7 odborných učebnách (počítačová učebna, jazyková učebna, učebna chemie a fyziky, učebna výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy, školní dílna, cvičná kuchyně). Součástí školy jsou dvě budovy.

V budově č. 140 se nachází školní jídelna, školní družina, dvě třídy prvního stupně a odborné učebny výtvarné a hudební výchovy.

V budově č. 246, která je nazývána jako hlavní , se nachází kanceláře vedení školy, kancelář účetní, sborovna, ostatní kmenové třídy a odborné učebny. Součástí této budovy je tělocvična, prostory pro venkovní výuku a školní zahrada. Vedle školy se nachází sportovní areál obce. Víceúčelové hřiště je vhodné zejména pro míčové hry (malá kopaná, odbíjená, košíková apod.). Pro atletické disciplíny využíváme také dvou fotbalových hřišť.

Škola je na výborné úrovni ve vybavenosti učebních pomůcek a učebnic.

Technické vybavení :

- třídy vybaveny stavitelnými lavicemi a židlemi
- počítačová učebna s připojením na internet
- dataprojektor s promítacím plátnem ve všech učebnách
- kopírka, počítače pro učitele i žáky
- didaktické pomůcky
- lezecká stěna v tělocvičně školy

Hygienické zázemí:

- WC s umývárnou na každém podlaží vybavené toaletními papíry a mýdlem
- umyvadla ve všech třídách a odborných učebnách
- WC a sprchy u tělocvičny

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavními oblastmi autoevaluace jsou : plánovaná evaluace, stanovení priorit,výběr z priorit,sběr dat,analýza dat,zpráva o výsledcích a využití dat.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Mezi hlavní nástroje evaluace patří: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů aj.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Při škole pracuje Klub rodičů a přátel školy. Každá třída má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Výbor sdružení zve na své schůzky zástupce vedení školy.

Od března 2003 byla zřízena Školská rada, která se skládá ze 6 členů. Schází se minimálně 2x do roka, jinak dle potřeby.

Se zřizovatelem se vedení školy setkává dle potřeb.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a každoroční zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ různou formou (dotazník apod.). Vedení školy a výchovná poradkyně úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP ve Valašských Kloboukách, s SPC Lazy Zlín, s občanským sdružením R – ego ve Slavičíně, dále s okolními školami, s místními drobnými podnikateli.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí průměrně 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

V rámci výchovně vzdělávacího procesu se ale naše škola zaměřuje na "miniprojekty". Jsou zaměřeny na řadě akcí, např. Den v přírodě, Den Země, řada sportovních soutěží apod.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se zapojila do projektu Comenius (2012-14). Dle možností a zájmu budeme žákům nabízet výjezdy do zahraničí s cílem zdokonalit u žáků jejich znalosti a dovednosti.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání bez specifického zaměření.

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „DOBŘÁ ŠKOLA DĚTI BAVÍ“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na:

- mezilidské vztahy (tzn. partnerský vztah mezi všemi účastníky procesu vzdělávání)
- prostor pro vlastní iniciativu
- trvalost a propojení poznatků s praktickým životem
- realizaci a seberealizaci jednotlivce
- individuální hodnocení

Co chceme a kam směřujeme

- vytvářet pozitivní klima ve škole – porozumět lidské osobnosti
- věnovat se každému dítěti a individualizovat a diferencovat výuku podle jeho potřeb
- snažit se o vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka i v době mimo vyučování
- vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat k celoživotnímu učení
- rozvíjet jeho osobnost a individualitu s cílem vychovat z něho odpovědného občana
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- rozvíjet sport a další tělesné aktivity, vést žáky ke zdravému životnímu stylu

- mít preventivní programy, porozumět nebezpečí, které na nás číhá
- komunikovat s veřejností

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Hlavní důraz při naplňování těchto cílů klademe na to:

- aby žáci chodili do školy rádi
- aby mohli vyjadřovat otevřeně své názory
- aby měli prostor pro otázky a učili se argumentovat
- aby byli vedeni k vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení
- aby byli hrdi na svoji školu

Hlavním cílem naší školy je vytvořit systém výuky, který by vyhovoval každému dítěti bez ohledu na jeho nadání a podle jeho individuálních potřeb. Vytvořit u každého dítěte pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat ho k dalšímu sebevzdělávání.

Dalším cílem naší školy je vést žáky k odpovědnému způsobu života (environmentální chování) - brát při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojovat se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života.

Zabezpečujeme výuku povinných předmětů ve všech ročnících, povinně volitelných předmětů od 8. do 9. ročníku, nepovinné předměty (náboženství) ve všech ročnících dle zájmu žáků (možnost slučování žáků z různých ročníků do skupin).

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel daného vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem na daném stupni školy. Tento plán má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit například metody práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odbornými pracovišti zajišťujícími diagnostiku. Jsou to zejména PPP v nejbližším okolí a SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují informace dle potřeby, minimálně jednou ročně proběhne setkání těchto pracovníků s pedagogy naší školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je vytvořeno příslušným výchovným poradcem, školním metodikem prevence a vedením školy. Výchovný poradce a školní metodik prevence je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny předměty podle doporučení školského poradenského zařízení, přiznaného stupně podpory a personálních podmínek školy. Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odbornými pracovišti zajišťujícími diagnostiku. Jsou to zejména PPP v nejbližším okolí a SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují informace dle potřeby, minimálně jednou ročně proběhne setkání těchto pracovníků s pedagogy naší školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je vytvořeno příslušným výchovným poradcem, školním metodikem prevence a vedením školy. Výchovný poradce a školní metodik prevence je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , Prv , Tv , Vv	Hv , M , Prv , Vv , ČJ	Hv , M , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , M , PŘ , Tv , VI , Vv , AJ	Hv , M , PŘ , Tv , Vv , ČJ	F , Hv , In , M , P , Vv , AJ	D , F , Hv , M , Ov , P , Vv , ČJ , RJ , NJ	D , F , Ch , M , P , Vv , ČJ , AJ , RJ , NJ	D , F , Hv , Ch , M , P , Vv , ČJ , AJ , RJ , NJ
Sebepoznání a sebepojetí	Tv , Vv	Tv , Vv	Hv , Prv , Tv , ČJ	PŘ , Tv , Vv	PŘ	Ov , ČJ	Ov , Vv	P , Vv , ČJ	Hv , Ch , Vv , AJ
Seberegulace a sebeorganizace			Prv , ČJ		Tv	Ov , Vv , ČJ	Ov	Vv	D , F , Ch
Psychohygiena	Prv , Tv	Hv , Prv , Tv , Vv	Hv , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , PŘ , Tv , Vv	PŘ , Tv , Vv	Ov , P , Vv , ČJ	Ov , P	Ov , P , Vv	F , Ch , Vv
Kreativita	PČ , Vv	PČ , Prv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Vv	F , Hv , In , Vv	F , Hv , ČJ	Ch , Ov , Vv , Z	F , Hv , Ch , P ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									Vv
Poznávání lidí		Prv, Tv, AJ	Prv, AJ	Př, ČJ	Př, AJ	In, Ov, AJ	D, AJ, RJ, NJ	D, Ov, P, AJ, NJ	D, Vkz, ČJ, NJ
Mezilidské vztahy			Prv	Př, VI, ČJ	Př, AJ	Ov	D, Ov	Ov, Vkz, Vv, NJ	D, Vkz, ČJ, RJ, NJ
Komunikace	M, Pč, Prv, Tv, ČJ	Hv, M, Pč, Prv, Vv, ČJ, AJ	Hv, M, Prv, ČJ, AJ	Hv, M, Př, Tv, VI, Vv, ČJ, AJ	Hv, M, Př, Tv, Vv, ČJ, AJ	D, F, Hv, In, M, P, Vv, Z, ČJ, AJ	D, F, Hv, M, P, Z, ČJ, AJ, RJ, NJ	D, F, Ch, M, Ov, P, Vv, Z, ČJ, AJ, RJ, NJ	D, F, Hv, Ch, M, P, Vkz, Z, ČJ, AJ, RJ, NJ
Kooperace a kompetice	M, Pč, ČJ	M	Tv	Hv, M, VI, AJ	Hv, Tv	Z	F, Hv, M, P, Z	D, F, Ch, M, Vkz, Vv	D, F, Ch, M, P, Vv, Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M, Prv	M, Prv	M, Př, Tv, VI	M, Př, Vv	In, M, Vv	D, F, M, Vv	F, Ch, M, P, Vkz, Vv	D, F, Ch, M, P, Vkz, Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv, Tv, Vv	M, Př, Vv	Př	In, M, Vv	D, Hv, M, Ov, Vv	D, Ch, M, Ov, Vkz, Vv	D, F, Ch, M, Vkz, Vv, ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv		Prv, Tv	Př	Př	D	D	D, ČJ	D, Vkz, ČJ
Občan, občanská společnost a stát	Prv			Př, VI, Vv	Př	D	Ov	Ov, Vkz, Vv	D, Vkz, Vv
Formy participace občanů v politickém životě					Př	D	D, Ov	D, Ov, Vkz	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Př	D		D	D, Vkz
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Vv	Př, VI, Vv	In	AJ	Vkz	Vv
Objevujeme Evropu a svět		AJ	AJ		Př, VI	Vv	AJ	Vv	Hv, P, Vkz, Vv
Jsme Evropané				Př, AJ	Př, VI, AJ	D, Hv, AJ	D, Ov, P, AJ	D, Ov, P, AJ	D, Hv, AJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Vv, AJ	AJ	Př, Vv	VI	D	D, Ov,	D, Vkz,	D, Vv,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							RJ, NJ	RJ, NJ	RJ, NJ
Lidské vztahy				Vv	Př, Tv	D	D, P, RJ, NJ	D, Vv, RJ	Vv, RJ, NJ
Etnický původ					VI	D, Ov	D	D, Vkz, Vv	Hv
Multikulturalita				Př	Př, VI, Vv	D, Vv	D, RJ, NJ	D, Vv, ČJ, RJ, NJ	D, Hv, Vkz, Vv, ČJ, RJ, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					Př	D, Ov	D	D, Ov, Vkz	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					Př	P	P	P	P, Vv
Základní podmínky života	Tv		Prv	Př	Př	F, P		Vkz	F, Ch, P, Vkz
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv		Př	D, P	P	D, F, Vkz	P, Vkz, Vv
Vztah člověka k prostředí	PČ		Prv	Př, Vv	Př, Tv	Ov, P	D, F, P	F, Ch, Vkz	D, F, Ch, P, Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ		ČJ	F, Ch, Vkz, Vv	F, Hv, Ch, Vkz, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Př, ČJ	Hv, In, Ov	Hv	Vkz	Hv, Vkz, Vv
Stavba mediálních sdělení				VI	VI, ČJ	Hv, In, ČJ	Hv, Ov, Vv	Ov, Vv, ČJ	F, Vv, ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení			Hv		Hv, ČJ	Hv, Ov, ČJ	Hv, Ov, P, ČJ	D, Ov	D, Hv, P, Vv, ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv		Hv, Př, ČJ	Hv, Ov	Ov, P	Ov, Vkz	Hv, Vv
Tvorba mediálního sdělení					Hv, Př, Vv, ČJ	Hv, In, Vv	Vv	F, P, Vkz, ČJ	F, Hv, Vv
Práce v realizačním týmu	Vv	Prv, Vv	Hv, M, Prv, Tv, Vv	Hv, M, Př, Tv, VI, Vv	Hv, M, Př, VI, Vv, AJ	D, F, Hv, In, M, Ov, P, Vv, Z, ČJ, AJ	D, F, Hv, M, P, Vv, Z, ČJ, AJ, RJ, NJ	D, F, Ch, M, Ov, P, Vkz, Vv, Z, ČJ, AJ, RJ, NJ	D, Hv, Ch, P, Vkz, Vv, Z, ČJ, AJ, RJ, NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
P	Přírodopis
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	8+1	7+2	6+1	5+3	33+9	4	4+1	4+1	3+2	15+4
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3+1	3	3	3	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	3+2	5	5	20+4	4+1	4	4	3+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Občanská výchova							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1+1	7+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5	
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář přírodovědných praktik • Technické kreslení • Cvičení z matematiky • Konverzace v AJ 												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň

Volná disponibilní časová dotace je na 1.stupni plně využita v rámci povinných předmětů (16hodin).

Český jazyk a literatura

V 1.,3.,ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, ve 2.ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a v 5. ročníku je předmět posílen o 3hodiny z disponibilní časové dotace, za účelem lepšího procvičení probírané látky a využití počítačových programů k dané problematice.

Matematika

V 2. a 3. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, která bude sloužit k důkladnějšímu procvičení probírané látky.

Prvouka

Ve 3. ročníku je předmět navýšen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, která bude sloužit k důkladnějšímu procvičení probírané látky.

Informatika

Tento předmět bude vyučován ve 4. a 5.ročníku v rámci povinného předmětu.

Anglický jazyk

Ve 2. ročníku je tento předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka bude vedena hravou formou.

Přírodověda

Ve 4.ročníku je tento předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, která bude sloužit k důkladnějšímu procvičení probírané látky.

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Volná disponibilní časová dotace je na 2. stupni plně využita v rámci povinných předmětů (18hodin).

Český jazyk a literatura

V 7. a 8.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičování probírané látky a využití počítačových programů k dané problematice, v 9.ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika

V 6. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičování a upevnění náročnějšího učiva.

Anglický jazyk

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem upevnění si a procvičení učiva.

Fyzika

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem upevnění si a procvičení učiva.

Přírodopis

V 6.,7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem procvičení učiva.

Pracovní činnost

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

V 6.,7.,8.,9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem upevnění si a procvičení učiva.

Ruský jazyk - Německý jazyk

Tento předmět je vyučován jako Další cizí jazyk od 7. do 9. třídy v časové dotace 6 hodin (7.tř. - 2h, 8.tř. - 2h, 9.tř. -2 hod), změna od 1.9. 2013.

Žáci si vybírají mezi dvěma cizími jazyky - Ruský jazyk x Německý jazyk, podle zájmu žáků se rozhodne, který cizí jazyk se otevře.

Informatika

Tento předmět bude vyučován v 6.až 9.ročníku v rámci povinného předmětu.

Volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace:

Seminář přírodovědných praktik

Ve vyučovacím předmětu získají žáci základní informace o rostlinstvu, živočišstvu a ekologie.

V 8. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cvičení z matematiky

Ve vyučovacím předmětu si žáci upevní a procvičí učivo.

V 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem přípravy žáků na přijímací řízení a upevnění si učiva.

Technické kreslení

Ve vyučovacím předmětu získají žáci základy rýsování a umí je prakticky použít.

V 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem upevnění si a procvičení učiva.

Konverzace v AJ

Ve vyučovacím předmětu si žáci upevní a procvičí učivo.

V 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem upevnění si učiva.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	8	4	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, kriticky posoudit obsah sdělení a odhalit jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení mateřského jazyka, získávají povědomí o jazykové normě, poznávají a rozlišují formy jazyka. Jazyková výchova vede k rozvoji logického myšlení, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování, stává se nástrojem poznávání a získávání informací.</p> <p>V Literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, rozšiřují si slovní zásobu, odhalují umělecké záměry autora, formulují vlastní názory. Četba pozitivně ovlivňuje jejich postoje. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou a výtvarnou výchovou.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky nebo v knihovně, výjimečně pracujeme v terénu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 1. ročníku devět hodin týdně, v 2. ročníku devět hodin týdně, ve 3. ročníku devět hodin týdně, ve 4. ročníku sedm hodin týdně, v 5. ročníku osm hodin týdně, v 6. ročníku čtyři hodiny týdně, v 7. ročníku pět vyučovacích hodin týdně, v 8. a 9. ročníku pět hodin týdně.

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - využívá prostředků výpočetní techniky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - vede žáky k rozvíjení komunikačních strategií a technik s ohledem na komunikační situaci a záměr - vede žáky k volení vhodných jazykových a technologických prostředků - vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti - dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení - učí žáky orientovat se v různých prostředích obrazovky - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů - vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) - umožňuje žákům využívat online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií - využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických - vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů - využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte slabikovaně slova, rozumí jejich významu, čte plynule jednoduchý text s porozuměním	Čtení malých a velkých písmen tiskací a psací abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Čtení slabik Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- naslouchá čtenému textu a dovede ho svými slovy reprodukovat	Poslech literárních textů pro děti, povídání si o nich Vyprávění podle obrázkové osnovy Vyjadřování se v plynulých větách - krátké mluvené projevy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- dramaturgizuje příběh	Loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace - seznámení s pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, příběh	Básně, rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví Přednes říkadel a krátkých básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vyhledává rýmující se slova	Básně, rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vyslovuje pečlivě všechny hlásky, s pomocí učitele koriguje nesprávnou výslovnost	Pečlivá výslovnost
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo)	Přípravná sluchová a zraková cvičení

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- uvědoměle se učí správnému dýchání	Přípravná sluchová a zraková cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- volí vhodné tempo a hlasitost řeči	Přípravná sluchová a zraková cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v situacích ve škole i mimo školu se snaží správně vyjadřovat	Pečlivá výslovnost
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- učí se slušnou formou vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, odmítnout cokoliv, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	Pozdrav, oslovení, prosba, omluva
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Krátké sdělení
		Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- učí se správně používat řeč těla	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- povypráví vlastními slovy své zážitky	Pečlivá výslovnost
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje hlásku a písmeno	Věta, slovo, slabika, hláska
		Změny významu slov záměnou hlásek a písmen
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- určuje hlásky ve slovech	Přípravná sluchová a zraková cvičení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- sestavuje z hlásek slova, slovo rozkládá na hlásky	Přípravná sluchová a zraková cvičení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje délku samohlásek a slabik	Přípravná sluchová a zraková cvičení

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- třídí slova podle určených vlastností	Vyhledávání slov k daným hláskám a písmenům
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Vyhledávání slov a jejich význam
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- na základě jednoduchého písemného projevu splní zadaný úkol	Popisování podle předlohy, přepisování, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic a dodržuje velikost a sklon písma	Přípravné cviky pro uvolňování ruky
		Základní hygienické návyky psaní
		Jednotlivé prvky číslic a písmen
		Malá a velká písmena psací abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- spojuje písmena ve slabiky a slova	Přípravná sluchová a zraková cvičení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- dodržuje umístění diakritických znamének	Celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- učí se sebekontrolu písma	Celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dbá na úhledný a čitelný písemný projev	Celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- srozumitelně mluví, používá správnou intonaci hlasu, snaží se správně dýchat a modulovat hlas	Tvoření vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	- vědomě začíná větu velkým písmenem a končí znaménkem	Psaní krátkých slov a jednoduchých vět
		Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty

Český jazyk	1. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- od slabikování přechází k plynulému čtení	Čtení přímé řeči s důrazem Plynulé čtení vět a souvětí
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- orientuje se v přiměřeném textu, vyhledává v něm odpovědi a klíčová slova	Čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy	Čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- v mluveném projevu používá spisovnou češtinu	Výslovnost souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- na základě pokynu učitele opraví svou výslovnost a srozumitelnost řeči	Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- při rozhovoru naslouchá druhým, nechá je domluvit, přiměřeně jim odpovídá	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, oslovení, Střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje společenská pravidla chování	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, oslovení,
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova lichotivá a hanlivá	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, oslovení,
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- přiměřeně se vyjadřuje "řečí těla", mimikou	Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vypráví své zážitky v rozvitějších větných celcích, popisuje jednoduché předměty, zvířata, osoby, obrázky, pracovní postupy	Modulace souvislé řeči
		Jednoduchý popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví příběh podle obrázků	Vyprávění podle obrázkové osnovy
		Modulace souvislé řeči, intonace, tempo, přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odůvodní psaní znělých a neznělých hlásek uvnitř a na konci slov	Význam slabiky pro dělení slov, rozdělení hlásek
		Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty	Význam slov a nauka o slově
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné	Význam slov a nauka o slově
		Psaní i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- na základě mluveného i písemného zadání splní zadané úkoly	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, popis - jednoduchý
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- upevňuje si správné návyky při psaní - správné sezení, správný úchop, dodržuje zrakovou vzdálenost od psací plochy	Rozvíjení základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
		Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- udržuje pořádek na psací ploše	Rozvíjení základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu		

Český jazyk	2. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená	Slova souřadná, souznačná a protikladná Slova nadřazená a pořazená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyjmenuje 10 názvů slovních druhů	Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- poznává a rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky a některé spojky	Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věty jednoduché vhodnými spojovacími výrazy spojuje s dopomocí do souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- s dopomocí rozdělí souvětí na jednoduché věty	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodní a správně napíše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	Psaní i,í,y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	- správně umísťuje háček nad samohláskou	Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zdůvodní a správně napíše ú,ů	Psaní u,ů,ú
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- používá velká písmena na začátku vět, u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní velkých a malých písmen ve větě, vlastní jména, místní jména
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- poslouchá uvědoměle literární texty	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- čte samostatně knihy, vede si o nich záznamy	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vypráví o přečteném textu	Vyhledávání v textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník,	Rozpočítadlo Hádanka Říkanka Báseň Pohádka Bajka Spisovatel, básník - verš, rým,přirovnání Kniha, čtenář Ilustrátoři a ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynulé čtení vět a souvětí
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- čte se správnou intonací, člení text, frázuje, používá modulaci hlasu	Modulace souvislé řeči Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Modulace souvislé řeči, intonace,tempo, přízvuk
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- na základě složitějšího mluveného i písemného zadání splní zadané úkoly	Čtení jako zdroj informací Vyhledávání v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- při rozhovoru naslouchá druhým, nechá je domluvit, přiměřeně jim odpovídá	Střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- uvědoměle dodržuje pravidla řízeného rozhovoru, dialogu	Střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje společenská pravidla chování	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- komunikuje se spolužáky a s dospělými	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- rozlišuje u slov citové zbarvení, odliší slova lichotivá a hanlivá	Význam slov, nauka o slově, stavba slova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- používá kultivovanou mimiku a řeč těla	Přednes básní Dramatizace
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	- vypráví své zážitky v rozvitějších větných celcích	Popis děje

Český jazyk	3. ročník	
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- sestaví si s pomocí učitele jednoduchou osnovu v bodech	Sestavování jednoduché osnovy, vyprávění podle jednoduché osnovy, popis činností a předmětů podle jednoduché osnovy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Vypravování podle obrázku, podle osnovy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- v mluveném projevu používá spisovnou češtinu	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- uvědoměle používá správnou výslovnost	Výslovnost souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- mluví stručně a jasně	Popis děje
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Příslloví a rčení Slova souznačná, protikladná, příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- uvědomuje si vztahové vazby mezi slovy a umí je prakticky používat	Slova souznačná, protikladná, příbuzná
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu, náročnosti	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte se správnou intonací, člení text, frázuje	Přednes básní Výslovnost souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah	Čtení přímé řeči s důrazem Poslech literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	Popis předmětu
		Popis osoby
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vypisuje základní tiskoviny	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	Dopis
		Pozdrav z výletu
		Adresa
		Blahopřání
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyhledává v textu a třídí slova podle všech slovních druhů	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- obměňuje slova ve větách do jiných tvarů (pádů a osob)	Kořen slova
		Podstatná jména - skloňování, číslo, rod
		Slovesa - osoba, číslo, čas,
		Zvratná slovesa
		Infinitiv
		Psaní souhlásek uvnitř slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Základní větné členy - podmět a přísudek
		Stavba věty jednoduché
		Základní skladební dvojice
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- pomocí vhodných spojek a spojovacích výrazů samostatně sestavuje souvětí	Souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- v souvětí určí počet vět a rozdělí souvětí na věty jednoduché	Souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- tvoří k holé větě větu rozvitou	Souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenovává vyjmenovaná slova	Vyjmenovaná slova

Český jazyk	3. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- používá tvary vyjmenovaných slov ve větách</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- rozumí obsahu vyjmenovaných slov obsahu</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- přiřazuje vyjmenovaným slovům slova příbuzná</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- seznamuje se se slovy stejně znějícími, ale lišícími se významem (výr- vír,...)</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- zná pravidla o psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a věcí</p>	<p>Podstatná jména - skloňování, číslo, rod</p>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova</p>	<p>Čtení jako zdroj informací</p>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- čte samostatně knihy a zaznamenává si o nich záznamy - prezentace prací</p>	<p>Vlastní výtvarný doprovod</p>

Český jazyk	3. ročník	
		Spisovatel, básník
		Kniha
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- vypráví zážitky a pocity z přednášek, besed, divadelního a filmového představení, soutěží	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- orientuje se v literárních druzích a žánrech- poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka	Báseň, pohádka, bajka, povídka; Verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- v rámci svých možností čte texty přiměřené svému věku, docvičuje techniku a plynulost čtení	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché i hlasité, znalost orientačních prvků v textu);
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché i hlasité, znalost orientačních prvků v textu);
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- odpovídá na otázky k textu buď samostatně nebo s výběrem možností	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- ve vhodných předložených textech se snaží rozeznat podstatné a nepodstatné informace	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Pozorné a soustředěné naslouchání a čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Pozorné a soustředěné naslouchání a čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí úplnost i neúplnost projevu písemného i ústního sdělení	Pozorné a soustředěné naslouchání a čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- dohledá nebo vyžádá chybějící informace	Schopnost zaznamenat slyšené nebo čtené
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- snaží se určit podstatná fakta ve sdělení	Schopnost zaznamenat slyšené nebo čtené
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- aktivně používá komunikační žánry - pozdraví, osloví kamarády i dospělého	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, intonace)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- omluví se, požádá, vyřídí vzkaz, učí se vést dialog	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, intonace) Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- samostatně vede telefonický hovor	Telefonování - základní pravidla dialogu, případně monologu se záznamníkem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zanechá stručný vzkaz na záznamníku	Telefonování - základní pravidla dialogu, případně monologu se záznamníkem
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- podle dané situace moduluje řeč a používá přiměřená gesta a mimiku	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, intonace)
		Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- učí se nahradit nespisovná slova slovy spisovnými	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- seznamuje se se základními žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, dopis, popis)	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Adresa
		Dopis
		Popis
	Členění textu	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- učí se správně členit text vyprávění a na jeho základě sestaví osnovu	Členění textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Osnova vyprávění
		Časová posloupnost
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná	Význam slov
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- s pomocí přehledu skloňování vzorů určuje spisovné a nespisovné tvary slov	Podstatná jména - skloňování (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozpozná části slova - kořen, předponu a příponovou část	Stavba slova (kořen, předpona, přípona)
		Předpony od- nad-, pod-, před-

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená	Stavba slova (kořen, předpona, přípona)
		Předpony od- nad-, pod-, před-
		Zdvojené souhlásky (vzniklé spojením předpony a kořene slova)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- odlišuje předpony a předložky (od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz-); správně píše slova s předponami a předložkami	Stavba slova (kořen, předpona, přípona)
		Předpony od- nad-, pod-, před-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- v textu bezpečně najde podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky	Slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- snaží se poznávat zájmena a číslovky (neurčuje jejich druhy ani je neskloňuje)	Slovní druhy, tvary slov
		Slova ohebná, neohebná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- seznamuje se hlouběji s neohebnými slovními druhy	Slova ohebná, neohebná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie: rod, číslo, pád	Podstatná jména - skloňování (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského	Podstatná jména - skloňování (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje podstatná jména a odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen podle vzoru	Podstatná jména - skloňování (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- u sloves určitých určuje mluvnické kategorie: osobu, číslo, čas a způsob	Slovesa - tvar určitý, neurčitý, jednoduché a složené tvary, zvrtná slovesa, časování v čase přítomném, budoucím a minulém
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- k infinitivu utvoří sloveso určité a naopak	Slovesa - tvar určitý, neurčitý, jednoduché a složené tvary, zvrtná slovesa, časování v čase přítomném, budoucím a minulém
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa v přítomném, minulém i budoucím čase	Slovesa - tvar určitý, neurčitý, jednoduché a složené

Český jazyk	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		tvary, zvrtná slovesa, časování v čase přítomném, budoucím a minulém
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- upevňuje si rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- určuje počet vět v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Základní spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- vytváří souvětí podle jednoduchého větného vzorce a naopak	Věta jednoduchá a souvětí Základní spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodné spojovací výrazy ve větě, které podle potřeby obměňuje	Základní spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- seznamuje se s nejčastějšími spojkami: když, ale, že, protože + zájmenem "který" a získává dovednost psaní čárky před těmito výrazy	Základní spojovací výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ve větě vyhledá podmět a přísudek	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (nevyjádřený podmět)	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- dohledá a určí podmět z kontextu	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- nacvičuje shodu podmětu s přísudkem a s tím související pravopis	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, jejich tvarů i slov příbuzných	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- upevňuje pravopis i/y ve dvojicích homonym	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- nacvičuje pravopis i/y ve slovech po obojetných souhláskách - koncovky podstatných jmen, sloves	Podstatná jména - skloňování (koncovky podstatných jmen) Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	- ve čtenářském deníku se učí zaznamenat své dojmy z	Tvořivá činnost s literárními texty

Český jazyk	4. ročník	
je	četby	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Zápisy z četby do literárních sešitů Zápisy z individuální četby do čtenářských deníků
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- je schopný stručně převyprávět jednoduchý text a snaží se z něj určit podstatné informace	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Dramatizace Přednes
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- seznamuje se se základními pojmy literární teorie odpovídajícími věku	Výtvarný doprovod
		Hádanka, říkanka
		Báseň
		Pohádka
		Bajka
		Spisovatel, básník,
		Divadelní představení
		Verš, rým
		Přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, zabarvení hlasu	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché i hlasité, orientační prvky v textu a jejich zaznamenání)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- při tichém čtení je schopen správně pochopit text a vhodně ho reprodukovat	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché i hlasité, orientační prvky v textu a jejich zaznamenání)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vybere z nabídky vhodný nadpis	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché i hlasité, orientační prvky v textu a jejich zaznamenání)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché i hlasité, orientační prvky v textu a jejich zaznamenání)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché i hlasité, orientační prvky v textu a jejich zaznamenání)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché i hlasité, orientační prvky v textu a jejich zaznamenání) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vystihne hlavní myšlenku textu	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zaznamená podstatné informace	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního	Ústní a písemné sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- dohledává chybějící informace	Ústní a písemné sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)	Ústní a písemné sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení	Klíčová slova ve sdělení (reprodukce podstatných údajů)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce	Klíčová slova ve sdělení (reprodukce podstatných údajů)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení, vzkazu a reprodukuje jeho obsah (napíše jeho obsah)	Klíčová slova ve sdělení (reprodukce podstatných údajů)
		Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,	- střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a

Český jazyk	5. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku		ukončení dialogu Zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor s kamarádem, dospělým	Zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zanechá vzkaz na záznamníku	Ústní a písemné sdělení Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná	Ústní a písemné sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Klíčová slova ve sdělení (reprodukce podstatných údajů)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- změní dialog na vzkaz apod.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) Zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- podle druhů textů se učí měnit intonaci, přízvuk a tempo svého mluveného projevu (oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta)	Modulace hlasu (dýchání, výslovnost, intonace)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vhodně se představí ostatním dětem, dospělému	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- aktivně vyhledává nespisovné výrazy v textu nebo mluveném projevu a nahrazuje je jejichmi spisovnými alternativami	Zdvořilé vystupování Význam slov
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost	Zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- na konkrétních příkladech se učí rozpoznat manipulaci v reklamě	Manipulativní komunikace Reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka	Manipulativní komunikace Reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	- zdokonaluje svou techniku psaní, snaží se o přehledný	Popis (předmětu, pracovního postupu, osoby)

Český jazyk	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev	Dopis
		Tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- učí se rozvrhnout text na ploše	Dopis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- učí se psát správně různé žánry písemného projevu po stránce obsahové i formální	Popis (předmětu, pracovního postupu, osoby)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Dopis
		Tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek)
		Vyprávění (reprodukce textu, podle obrázků, samostatné vyprávění)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického	Popis (předmětu, pracovního postupu, osoby)
		Dopis
		Vyprávění (reprodukce textu, podle obrázků, samostatné vyprávění)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění	Vyprávění (reprodukce textu, podle obrázků, samostatné vyprávění)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu	Popis (předmětu, pracovního postupu, osoby)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi	Dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- v ukázce dopisu doplní, co chybí	Dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- rozdělí text na odstavce, stanoví hlavní myšlenku odstavce a na jejím základě vytvoří jednotlivé body osnovy (o třech bodech)	Osnova vyprávění
		Vyprávění (reprodukce textu, podle obrázků, samostatné vyprávění)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří text	Osnova vyprávění
		Vyprávění (reprodukce textu, podle obrázků, samostatné vyprávění)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo	Osnova vyprávění

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozšiřuje svou slovní zásobu	Význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova příbuzná	Význam slov Slova příbuzná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným	Význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	Význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)	Význam slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- odliší spisovný tvar slova od nespisovného	Význam slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným	Význam slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný)	Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- bezpečně určí základní části slova pomocí slov příbuzných	Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) Dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- píše správně skupiny bě/bje, vě/vje, pě,mě/mně	Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) - skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- seznamuje se se správným užitím předpon s-, z-, vz	Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek	Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) Tvoření slov: - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami	Tvoření slov: - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky - přídavná jména odvozená příponou -ský
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- odliší předponu a předložku, kořen slova	- předpony s-, z-, vz- - předložky s, z Dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne	Slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- k danému slovu uvede slova příbuzná	Slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- v textu přiměřené náročnosti určuje slova ohebná i neohebná, určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)	Slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor i životnost	Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor, skloňování)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje podstatná jména podle všech vzorů; odůvodňuje psaní i/y v koncovkách	Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor, skloňování)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- u sloves určuje osobu, číslo, čas i způsob, užívá slovesa ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu	Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob, časování)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa ve všech časech, píše a odůvodní koncovky podle syntaktických pravidel	Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob, časování)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí přídavná jména i jejich druh, skloňuje je podle vzoru MLADÝ a JARNÍ a odůvodňuje pravopis koncovky, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod	Přídavná jména (druh, skloňování)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná zájmena a vyjmenuje jejich druhy	Zájmena (seznámení s druhy)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje číslovky určité a neurčité a snaží se je dělit podle významu na: základní, řadové, druhové a násobné	Číslovky (druh, skloňování)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh	Slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně	Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor, skloňování)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Přídavná jména (druh, skloňování)
		Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob, časování)
		Shoda přísudku s podmětem Opakování vyjmenovaných a příbuzných slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy	Spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- učí se používat čárky v textu	Spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- píše větné vzorce i u delších souvětí nebo podle vzorců souvětí tvoří	Spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznamuje se se základními pravidly přímé řeči	Přímá řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle	- rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů	Spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy

Český jazyk	5. ročník	
potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- vhodnými spojovacími výrazy spojí věty jednoduché v souvětí	Spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován	Spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ve větách rozpozná základní skladební dvojici	Základní větné členy - podmět a přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozpozná podmět vyjádřený, nevyjádřený (dohledá), rozvitý, několikanásobný	Podmět (vyjádřený/nevyjádřený, rozvitý/několikanásobný)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozpozná slovesný přísudek holý, několikanásobný i rozvitý	Podmět (vyjádřený/nevyjádřený, rozvitý/několikanásobný) Přísudek slovesný
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)	Základní větné členy - podmět a přísudek
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zvládá koncovky sloves v čase minulém	Shoda přísudku s podmětem Přísudek slovesný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)	Spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Základní větné členy - podmět a přísudek Podmět (vyjádřený/nevyjádřený, rozvitý/několikanásobný)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- ovládá pravopis slov vyjmenovaných i příbuzných	Opakování vyjmenovaných a příbuzných slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického	Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) Opakování vyjmenovaných a příbuzných slov

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznámí s nimi ostatní žáky formou referátu o knize (prezentuje ho spolužákům), případně reprodukcí svého zápisu ve čtenářském deníku, portfolia	Zápisy z četby do literárních sešitů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Zápisy z individuální četby do čtenářských deníků Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí	Zápisy z četby do literárních sešitů
		Zápisy z individuální četby do čtenářských deníků
		Poslech, zážitkové čtení a volná reprodukce literárních textů
		Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text	Přednes a dramaturgie vhodných literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sestavuje vlastní literární texty na dané téma či vlastní téma	Tvořivá činnost s literárními texty odpovídajícími věku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vytváří rýmy i verše	Tvořivá činnost s literárními texty odpovídajícími věku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- napíše pohádku, bajku	Tvořivá činnost s literárními texty odpovídajícími věku
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- snaží se poznat z úryvku umělecký text /žánr – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)	Umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- snaží se o uměleckou recitaci a dramaturgii vhodných textů	Přednes a dramaturgie vhodných literárních textů
		Umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza (pohádka, pověst, bajka)	Umělecké a neumělecké texty
		Pohádka
		Bajka Povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozpozná základní literární žánry a elementární literární pojmy	Umělecké a neumělecké texty Pohádka Bajka

Český jazyk	5. ročník	
		Povídka Spisovatel Básník Divadelní představení (herec, režisér) Verš, rým Přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla	Umělecké a neumělecké texty Pohádka Bajka Povídka Spisovatel Básník Kniha, čtenář Verš, rým Přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- definuje pojem jazyk, jazykověda, dialektologie, vysvětlí vznik jazyka	Jazykověda a její složky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje nářečí a obecnou češtinu, uvede, čím se liší od spisovného jazyka	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- převede text napsaný v nářečí do spisovné češtiny	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- příklady doloží, kdy a kde se užívá spisovný jazyk	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	- orientuje se podle obsahu, zjišťuje významy slov	Práce s jazykovými příručkami

Český jazyk	6. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- najde poučení o daných pravopisných jevech	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozšiřuje si slovní zásobu	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozpozná znělé a neznělé souhlásky	Spisovná výslovnost Hláskosloví Slovní přízvuk
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vysvětlí spodobu znělosti	Spisovná výslovnost Hláskosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozpozná druhy vět, znázorní větnou melodii	Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- chápe pravopis na základě znalosti stavby slova, tyto znalosti dokládá příklady z textu	Rozbor stavby slova Střídání hlásek při odvozování a skupiny hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Skupiny bě, bje, pě.... Předpony s, z, vz Psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zdokonalí se v třídění slovních druhů, v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slovní druhy	Druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Podstatná jména - druhy, pravopis Přídavná jména - druhy, stupňování, jmenné tvary, pravopis Zájmena - druhy, skloňování a pravopis Číslovky - druhy, skloňování, pravopis Slovesa a jejich kategorie Základní a rozvíjející větné členy (přísudek jmenný se

Český jazyk	6. ročník	
		sponou a slovesný, přívlastek shodný a neshodný, druhy podmětů, předmět a příslovečné určení místa, času a způsobu)
		Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- na úrovni učiva daného ročníku ovládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí	Tvoření vět
		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vytvoří graf členů věty jednoduché	Základní a rozvíjející větné členy (přísudek jmenný se sponou a slovesný, přívlastek shodný a neshodný, druhy podmětů, předmět a příslovečné určení místa, času a způsobu)
		Tvoření vět
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- ovládá zásady kultivovaného projevu	Opakování o přímé řeči
		Způsoby dorozumívání
		Technika mluveného projevu
		Telefonní komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na jeho schopnosti, dbá zásad kultivovaného projevu, vyjadřuje se spisovně	Způsoby dorozumívání
		Technika mluveného projevu
		Telefonní komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- střídá roli mluvčího a posluchače, vystupuje zdvořile	Naslouchání praktické, věcné a kritické
		Připravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje, hlavní myšlenky	Čtení věcné - studijní a kritické
		Hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	- řekne důvod, proč se pořizují	Připravený projev na základě poznámek
		Čtení věcné - studijní a kritické
		Hlavní myšlenky textu
		Výpisky

Český jazyk	6. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zpracuje výtah a výpisky z kratšího textu	Výpisky Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- odliší výpisky a výtah	Výpisky Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá znalosti a základy studijního čtení	Připravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Čtení věcné - studijní a kritické Hlavní myšlenky textu Výpisky Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyhledá v tisku zprávu a oznámení, uvede jejich charakteristické znaky, samostatně napíše zprávu a oznámení	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem	Osobní a úřední dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- napíše osobní dopis, vyhledává a odstraňuje stylistické nedostatky	Osobní a úřední dopis Vytváření vlastních textů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	- vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popis předmětu, osoby, pracovního postupu Vypravování Reprodukce čteného nebo slyšeného textu

Český jazyk	6. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, pracuje s textem, vyhledává synonymní výrazy, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves	Popis předmětu, osoby, pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- sestaví osnovu popisu, samostatně popis napíše	Popis předmětu, osoby, pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozliší vypravování a popis	Popis předmětu, osoby, pracovního postupu Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vymezí pojem vypravování, reprodukuje přečtený příběh, orientuje se v textu	Vypravování Reprodukce čteného nebo slyšeného textu Reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- popíše stavbu vypravování, zpracuje osnovu, samostatně napíše vypravování	Vypravování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čte s porozuměním	Literární beseda Vytváření vlastních textů Dramatizace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku	Reprodukce čteného nebo slyšeného textu Reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	- shromáždí z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, připravuje si referáty	Referát

Český jazyk	6. ročník	
představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- výstižně a srozumitelně formuluje vlastní názory na četbu, divadelní nebo filmové představení a umělecká díla	Vytváření vlastních textů Výtvarný doprovod k textu Próza s dětským hrdinou
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- porovná poezii s prózou, uvede odlišné znaky, rozliší text prozaický a poezii	Poezie, základní pojmy Próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznámí se se zvukovými prostředky poezie (rým, rytmus)	Poezie, základní pojmy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje ústní lidovou slovesnost, vyjmenuje a rozliší útvary ústní lidové slovesnosti	Útvary ústní lidové slovesnosti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyjmenuje charakteristické znaky pohádky	Pohádky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší pohádku moderní a lidovou, uvede výrazné představitele	Pohádky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- na základě práce s textem vyvodí charakteristické znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou	Pohádky Pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznámí se s regionálními pověstmi místa, kde žije	Pověsti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vytvoří výtvarný doprovod k textu	Výtvarný doprovod k textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového		

Český jazyk	6. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí pojem mýty	Mýty nejstarších národů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznámí se s obsahem vybraných mýtů řeckých a sumerských	Mýty nejstarších národů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede názvy knih s dětským hrdinou, přinese ukázky na základě vlastní četby	Próza s dětským hrdinou
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- připraví si referát, který přednese na literární besedě	Referát
		Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- je schopen sestavit osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy	Vypravování
		Literární beseda
		Vytváření vlastních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba, vyjmenuje způsoby jejího obohacování, uvede příklady nebo doloží příklady z textu	Slovní zásoba a její obohacování Skládání slov Zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí pojem přechylování, zkratka, zkratkové slovo, složenina vlastní a nevlastní, spřežka	Odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí rozdíl balicí-balící	Odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí pojem sousloví	Slovo, sousloví, rčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vysvětlí slovní význam	Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uvede příklady synonym, antonym, homonym, objasní metaforu a metonymii	Synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český jazyk	7. ročník		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyhledá odborné názvy v textu, uvede příklady termínů a terminologických souloví z různých oborů (fyziky,dějepisů...)	Odborné názvy	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace			- vysvětlí vlastními slovy pojem metafora a metonymie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- umí vytvořit jednoduchou metaforu	Metonymie	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		- umí vytvořit jednoduchou metaforu	Metafora
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- chápe význam některých rčení a přirovnání	Metonymie	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		- uvede příklad přísloví	Slovo, sousloví, rčení Metafora Metonymie
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		- chápe pravopis na základě znalostí o stavbě slova, dále se zdokonaluje v pravopisu tvaroslovném	Odvozování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- chápe pravopis na základě znalostí o stavbě slova, dále se zdokonaluje v pravopisu tvaroslovném		Pravopis i/y

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Velká písmena v názvech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zdvojené hlásky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí a určuje slov. druhy, zdokonalí se v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slov. druhy	Slovní druhy Podstatná jména - duálové skloňování Přídavná jména - pravopis Zájmena, číslovky, Slovesa Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce Pravopis i/y Velká písmena v názvech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vybere z řady slov to, které je/není požadovaným vhodným slovním druhem	Slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Podstatná jména - duálové skloňování Přídavná jména - pravopis Zájmena, číslovky, Slovesa Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	- doplní v textu slova v náležitých tvarech jednotného/množného čísla	Podstatná jména - duálové skloňování Přídavná jména - pravopis

Český jazyk	7. ročník	
		Zájmena, číslovky, Slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- upevní si dosavadní znalosti o větných členech	Věty jednočlenné a dvojčlenné Základní větné členy (všechny druhy po i př) Shoda podmětu a přísudku (i s podmětem několikanásobným) Rozvíjející větné členy (všechny druhy PU, doplněk)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vytvoří přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný	Rozvíjející větné členy (všechny druhy PU, doplněk)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, vytvoří větný ekvivalent	Věty jednočlenné a dvojčlenné Základní větné členy (všechny druhy po i př)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem	Věty jednočlenné a dvojčlenné Základní větné členy (všechny druhy po i př)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- užije uvedené sloveso ve větách o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou	Věty jednočlenné a dvojčlenné Základní větné členy (všechny druhy po i př)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vysvětlí a pozná větu hlavní a vedlejší, určí její druh	Vedlejší a hlavní věty Tvoření vět a souvětí Stavba textová
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí ve větách vyznačená slova jako větné členy	Věty jednočlenné a dvojčlenné Základní větné členy (všechny druhy po i př) Rozvíjející větné členy (všechny druhy PU, doplněk)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- znázorní stavbu věty jednoduché (graf)	Základní větné členy (všechny druhy po i př) Rozvíjející větné členy (všechny druhy PU, doplněk)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na jeho schopnosti, dbá zásad kultivovaného projevu, vyjadřuje se spisovně	Připravený projev na základě poznámek Mluvní cvičení s přípravou
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- střídá roli mluvčího a posluchače	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	- zdůvodní, proč se výpisky a výtah pořizují	Výtah

Český jazyk	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zpracuje výtah	Výtah
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- odliší výpisky a výtah	Výtah
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími, promyslí jeho stavbu, vypracuje osnovu, dbá na uspořádanost textu	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Vytváření vlastních textů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše popis předmětu, pracovního postupu, uměleckého díla (obrazu)	Popis výrobků a pracovních postupů Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vysvětlí pojem líčení, uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- podle svých dispozic tvoří a využívá při líčení metaforu, personifikaci, básnické přívlastky	Metafora Metonymie

Český jazyk	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozliší, co patří do charakteristiky vnitřní a vnější, odstraní opakující se slova, nahrazuje je vhodnými synonymy, dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sebe, je schopen využít rčení a přirovnání	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- z textu vyvodí všechny důležité části, odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova	Mluvní cvičení s přípravou Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- shromáždí patřičné údaje a napíše životopis, žádost a jednoduchou pozvánku	Životopis Žádost Pozvánka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje čtený nebo slyšený text, vyjadřuje své názory k jeho obsahu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- odliší řeč vypravěče a řeč postav	Dramatizace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- výstižně a srozumitelně formuluje vlastní názory na četbu, divadelní nebo filmové představení	Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla	Filmová tvorba pro děti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení	Vytváření vlastních textů Filmová tvorba pro děti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha líbila/nelíbila	Vlastní výtvarný doprovod Filmová tvorba pro děti
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře	Dramatizace

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl	Filmová tvorba pro děti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem	Poezie, próza, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje lyriku a epiku, vyhledá text lyrický a epický	Lyrika, epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- objasní pojmy sloka, verš, rým, volný verš, óda, hymnus, epigram, epitaf, balada	Poezie, próza, drama
		Lyrika, epika
		Vybrané pojmy, lyrické, epické a lyricko-epické žánry
		Píseň
		Óda
		Hymnus
		Epigram
		Epitaf Balada
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyjmenuje a příklady z textu doloží druhy rýmů	Poezie, próza, drama
		Lyrika, epika
		Vybrané pojmy, lyrické, epické a lyricko-epické žánry
		Píseň
		Óda
		Hymnus
		Epigram
		Epitaf Balada
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- přečte si ukázky ze starší české lyriky, poslechne si nahrávky	Starší česká lyrika
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí pojem mýty	Mýty nejstarších národů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznámí se některými mýty řeckými, sumerskými, egyptskými a biblickými	Mýty nejstarších národů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí některá ustálená spojení nebo přirovnání související s bájeslovím	Slovo, sousloví, rčení
		Metafora
		Metonymie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje legendy a kroniky, přečte si prozaické ukázky ze starší české literatury	Legendy
		Kroniky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice	Kroniky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- přečte si ukázky z děl našich nejvýznamnějších cestovatelů	Cestopisy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- odlišuje román a povídku	Lyrika, epika
		Vybrané pojmy, lyrické, epické a lyricko-epické žánry
		Klenotnice světových románů a povídek
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí pojmy dramatik, režisér, scénárista, opera, opereta, muzikál, komedie, tragédie, činohra, monolog, dialog	Dramatizace
		Poezie, próza, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí kdy, kde a jak drama vzniklo, uvede významné antické dramatiky	Antické divadlo
		Světoví dramatici - W. Shakespeare, J.B. Molière
		Počátky českého divadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, doloží je na příkladech	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Pravopis přejatých slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- ovládá zásady tvoření českých slov	Procvičování různých způsobů tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- k danému slovu (podstatnému jménu, přídavnému jménu, slovesu...) doplní příklady odvozených slov	Procvičování různých způsobů tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	- rozpoznává přenesená pojmenování	Procvičování různých způsobů tvoření slov

Český jazyk	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozliší i vytváří slova složená	Obohacování slovní zásoby Procvičování různých způsobů tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty	Obohacování slovní zásoby Pravopis přejatých slov Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování některých cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- najde poučení o daných pravopis. jevech	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- orientuje se podle obsahu a rejstříku v odborném textu	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- zjišťuje významy slov	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vysvětlí údaje u jednotlivých hesel	Práce s jazykovými příručkami Pravopis koncovek jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopis. jevy Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozšiřuje si slovní zásobu	Procvičování různých způsobů tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- upevní si dosavadní znalosti o větných členech	Základní a rozvíjející větné členy Zápor Stavba textová
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vysvětlí pojem přístavek, umí jej vytvořit	Přístavek

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- znázorní stavbu věty jednoduché	Základní a rozvíjející větné členy
		Větná stavba
		Stavba textová
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem	Věta jednočlenná a dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku	Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném vět. členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší vztahy mezi několikanásobnými větnými členy, mezi větami souřadně spojenými	Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném vět. členu
		Stavba textová
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vysvětlí a pozná větu hlavní a vedlejší (určí druh vv), souvětí souřadné a podřadné	Vedlejší věty
		Stavba textová
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- znázorní stavbu souvětí, přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí	Souvětí souřadné a podřadné
		Souřadně spojené věty - poměry
		Stavba textová
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- dodržuje pravidla a zásady tvoření českých slov, ovládá pravopis tvaroslovný všech slovních druhů	Procvičování různých způsobů tvoření slov
		Slovesa - vid a spisovné tvary
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- užívá správné tvary slov přejatých v písemném i mluveném projevu	Skloňování obecných jmen přejatých
		Skloňování některých cizích vlastních jmen
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- všímá si postavení médií ve společnosti, jejich dopadu na každodenní život	Massmédiá a jejich vliv
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vyhledá rozdíl mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením	Reklama
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci	Massmédiá a jejich vliv
		Reklama
		Naslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	- zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k	Massmédiá a jejich vliv

Český jazyk	8. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	manipulaci	Reklama Naslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek	Massmédia a jejich vliv Reklama Naslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu	Naslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na jeho schopnosti, dbá zásad kultivovaného projevu, vyjadřuje se spisovně	Mluvený projev připravený i nepřipravený
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné	Mluvený projev připravený i nepřipravený
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu	Mluvený projev připravený i nepřipravený
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci	Mluvený projev připravený i nepřipravený
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce	Mluvený projev připravený i nepřipravený
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	- zdůvodní, proč se výpisky a výtah pořizují	Výtah

Český jazyk	8. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zpracuje výtah	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- odliší výpisky a výtah	Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Výtah Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu	Výtah Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vysvětlí pojem líčení, uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- podle svých dispozic tvoří a využívá při líčení metaforu, personifikaci, básnické přívlastky	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	- rozliší, co patří do charakteristiky vnitřní a vnější,	Charakteristika

Český jazyk	8. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	odstraní opakující se slova, nahrazuje je vhodnými synonymy	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- při tvorbě charakteristiky je schopen využít rčení a přirovnání, vysvětlí přísloví a pořekadla	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyhledá v krásné literatuře ukázkou charakteristiky literární postavy, napíše jednoduchou charakteristiku literárního nebo filmového hrdiny	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)	Mluvený projev připravený i nepřipravený Základy literární teorie a historie
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Naslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Mluvený projev připravený i nepřipravený
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost	Naslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové Mluvený projev připravený i nepřipravený
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vysvětlí pojem výklad, vyhledá odborné názvy, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve slovníku	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vypracuje výklad, uvede prameny	Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	- vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem, dokáže vytvořit otázky k danému problému,	Úvaha

Český jazyk	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	odstraní stylistické nedostatky	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- uvede příklady, jak úvahu začít	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše úvahu na vybrané téma	Úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- odliší literaturu uměleckou a věcnou	Interpretace literárního díla Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla	Interpretace literárního díla Jazyk literárního díla Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli (v literatuře od počátků do konce 19. století)	Písemnictví staroslověnské a latinské Počátky a rozvoj česky psané literatury Literatura období humanismu a renesance Humanismus v české literatuře Baroko a růst lidové slovesnosti Národní obrození Generace májovců Generace ruchovců a lumírovců Realismus v české a světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití, dokáže se orientovat v systému slovanských jazyků	Vývoj čes. jazyka Útvary národ. jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozdělí slovanské jazyky dle území, srovná společné a odlišné znaky	Jazyky slovanské
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vyjmenuje slovanské jazyky západní, východní a jižní	Jazyky slovanské Vývoj čes. jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vyjmenuje některé jazyky nespovanské	Jazyky slovanské
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka	Útvary národ. jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespovanský projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde v psaném projevu nespovanský výraz a převede text do jazyka spisovného	Útvary národ. jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespovanský projev a	- dodržuje zásady spisovné výslovnosti	Hláskosloví

Český jazyk	9. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vysvětlí spodobu znělosti, dovede rozlišit hlavní a vedlejší přízvuk	Hláskosloví Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- znázorní větnou melodii	Zvuková stránka věty
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- umí spisovně psát a vyslovovat slova přejatá	Psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Skloňování obec. jmen přejatých a cizích jmen vlastních
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky	Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- upevní si znalosti z předchozích ročníků	Stavba slova a tvoření slov Psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá rozbor stavby slova, vytvoří slova příbuzná	Stavba slova a tvoření slov Skupiny zdvojených hlásek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zná a vysvětlí pojmy související s různými způsoby obohacování slovní zásoby	Skládání, odvozování, zkracování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba	Skupiny zdvojených hlásek Psaní i/y po obojetných souhláskách Podstatná a přídavná jména - druhy, tvary, pravopis Pravopis koncovek jmen a sloves Velká písmena v názvech a vlastních jménech
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- rozpozná slovo nadřazené, podřazené	Slova jednoznačná a mnohoznačná

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v textu vyhledá nebo sám vytvoří synonymum, antonymum, homonymum	Synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- uvede příklad sousloví, vyhledá v textu odborné názvy	Odborné názvy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- rozliší metaforu a metonymii, uvede příklady	Metafora, metonymie

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- ovládá pravopis ohebných i neohebných slovních druhů ve spojení s dalšími pravopisnými jevy</p>	<p>Slovní druhy Podstatná a přídavná jména - druhy, tvary, pravopis Slovesa - třídy a vzory Přechodníky Pravopis koncovek jmen a sloves Velká písmena v názvech a vlastních jménech</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- ovládá základní i rozvíjející větné členy, graficky znázorní stavbu věty jednoduché, vysvětlí pojem souřadnost a podřadnost, rozpozná větné členy holé, rozvíte a několikanásobné</p>	<p>Větné členy Přístavek</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí a doplní čárky, odliší souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět, nahradí větný člen vedlejší větou a naopak, souvětí graficky znázorní, určí významový poměr mezi souřadně spojenými větami</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí (souřadné a podřadné), interpunkce</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci</p>	<p>Přístavek</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a vět. ekvivalentech</p>	<p>Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- odliší od sebe samostatný větný člen a osamostat. vět. člen, pozná ve větě elipsu (výpustku).</p>	<p>Samostatný větný člen Elipsa</p>

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-charakterizuje vsuvku, uvede příklad, vyhledá vsuvku v textu, tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky	Vsuvka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě, rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov v zadaných větách, vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu	Zásady českého slovosledu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- aktivně se zapojuje do diskuse, výstižně a jasně formuluje své názory, obhajuje své stanovisko	Diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- chápe správně význam slov subjektivní a objektivní	Náslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- ke sdělení přistupuje kriticky, fakta ověřuje otázkami nebo porovnáváním	Náslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu	Náslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyjadřuje se spisovně, dbá zásad kultivovaného projevu	Proslov Mluvní cvičení s přípravou i bez přípravy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zpracuje výklad z odborného textu, napíše úvahu na zadané téma	Výklad Úvaha

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- najde stylisticky chybnou formulaci a z nabízených opravných možností vybere tu správnou	Náslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- slovně i písemně charakterizuje nositele výrazných lidských vlastností, využívá rčení, přirovnání, ustálená spojení	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- při vypravování využívá prostředky k oživení děje	Mediální sdělení Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- ovládá stavbu vypravování, s jistotou používá přímou řeč	Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- uvede literární žánry založené na vypravování	Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- odlišuje popis prostý a umělecký	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše líčení, vhodně užívá metaforu a personifikaci, tvoří básnické přívlastky	Metafora, metonymie Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	- analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu	Náslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové

Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít	Projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše svůj životopis	Životopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vyjmenuje publicistické útvary	Publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview, přinese inzerát, sestaví inzerát, podle předlohy sestaví interview, napíše zprávu	Publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- v tisku vyhledá reportáž, fejeton, úvodník a komentář	Publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše žakovskou reportáž	Tvorba mediálních sdělení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)	Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	- rozlišuje lyriku, epiku, drama, vysvětlí pojmy poezie a	Základy literární teorie

Český jazyk	9. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	próza	Literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje vybrané literární žánry, porovnává jejich funkci, jmenuje představitele	Interpretace literárních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.	Základy literární teorie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Interpretace literárních textů
		Struktura a jazyk literárního díla
		Kýč v literatuře
	Literární beseda	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)	Metafora, metonymie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Struktura a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu	Interpretace literárních textů
		Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- odliší řeč vypravěče a řeč postav	Interpretace literárních textů
		Struktura a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- orientuje se v literár. směrech a skupinách 20. století, uvede hlavní představitele	Česká a světová poezie 1. pol. 20. století (ukázky literárních proudů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Česká křesťansky orientovaná poezie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Česká próza 1. pol. 20. století - socialistický realismus a demokratický proud
		České drama 1. pol. 20. stol - Osvobozené divadlo
	Obraz II. svět. války ve světové a české literatuře	

Český jazyk	9. ročník	
		Poválečné období - samizdat, exil, oficiální tvorba
		Zpívající básníci
		Poválečné drama
		90. léta a současná česká a světová literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů	Česká a světová poezie 1. pol. 20. století (ukázky literárních proudů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Česká křesťansky orientovaná poezie
		Česká próza 1. pol. 20. století - socialistický realismus a demokratický proud
		České drama 1. pol. 20. stol - Osvobozené divadlo
		Obraz II. svět. války ve světové a české literatuře
		Poválečné období - samizdat, exil, oficiální tvorba
		Zpívající básníci
		Poválečné drama
		90. léta a současná česká a světová literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce	Základy literární teorie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Interpretace literárních textů
		Struktura a jazyk literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	4	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk se vyučuje jako hlavní cizí jazyk od 2. - 9. ročníku. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě a přispívá k chápání a objevování skutečností. Angličtina je jedním z jednacích jazyků všech mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve druhé třídě se bude vyučovat 1 hodina z disponibilní časové dotace, ve 3. - 5. třídě po třech hodinách. V 6. ročníku má časovou dotaci čtyři hodiny týdně, v ostatních ročnících je časová dotace tři hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně a ve třídách. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, aktivní použití probrané gramatiky v běžných situacích (ústně i písemně). Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci se musí umět vyjádřit k tématům i písemně (např. rodina, zájmy, trávení volného času, atd.) Žáci musí rovněž porozumět přečtenému textu.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim.</p> <p>2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.</p> <p>Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou seznamováni i s výrazy americké angličtiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - učí žáky správné výslovnosti anglických slov - umožňuje žákům používat dvojjazyčný slovník - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků Žák: - vyhledává slova ve dvojjazyčném slovníku - správně čte a vyslovuje anglická slova - volí vhodné způsoby a metody učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - při výuce směřuje žáky k obhajobě a odpovědnosti za svá rozhodnutí - motivuje žáky k vytrvalosti a k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - rozhoduje se a obhájí svoje rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Žák: - jasně formuluje svoje myšlenky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování řádu jazykové učebny - rozvíjí u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu a historickému dědictví anglicky mluvících zemí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád jazykové učebny - má pozitivní postoj ke kulturnímu a historickému dědictví anglicky mluvících zemí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získaných znalostí v běžné praxi - objektivně posuzuje výsledky své práce <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a nácviku správné výslovnosti - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk - využívá internetové aplikace a webové stránky pro procvičování slovní zásoby a nácvik správné

Název předmětu	Anglický jazyk
	výslovnosti

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- na základě mluveného zadání splní dané úkoly	Dotazování na oblíbenost jídel
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc
		Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy
		Zvířata v zoo
		Školní pomůcky a činnosti
		Barvy
		Hračky
		Jídlo
		Obličej
		Místnosti v domě
		Na zahradě
		Oblečení
		Dětské sportovní činnosti
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dotazování na oblíbenost jídel

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy Zvířata v zoo Školní pomůcky a činnosti Barvy Hračky Jídlo Obličej Místnosti v domě Na zahradě Oblečení Dětské sportovní činnosti
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vhodně reaguje na otázky učitele	Dotazování na oblíbenost jídel
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy Zvířata v zoo Školní pomůcky a činnosti Barvy Hračky Jídlo Obličej Místnosti v domě Na zahradě

Anglický jazyk	2. ročník	
		Oblečení
		Dětské sportovní činnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- opakuje slovní zásobu, která se týká probíraných témat	Dotazování na oblíbenost jídel
		Fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc
		Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy
		Zvířata v zoo
		Školní pomůcky a činnosti
		Barvy
		Hračky
		Jídlo
		Obličej
		Místnosti v domě
		Na zahradě
		Oblečení
		Dětské sportovní činnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá některá nejběžnější slova v mluvené podobě	Dotazování na oblíbenost jídel
		Fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc
		Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy
		Zvířata v zoo
		Školní pomůcky a činnosti
		Barvy
		Hračky
		Jídlo
		Obličej
		Místnosti v domě
		Na zahradě

Anglický jazyk	2. ročník	
		Oblečení
		Dětské sportovní činnosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- seznámí se se základními pravidly čtení	Užití to a toto při označování věcí
		Rozkazovací způsob v běžných pokynech
		Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
		Předložky v a na při popisu umístění
		Dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- ví, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce	Užití to a toto při označování věcí
		Rozkazovací způsob v běžných pokynech
		Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
		Předložky v a na při popisu umístění
		Dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká	Uvítání a rozloučení

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	probíraných témat	Pokyny při hrách V obchodě s ovocem Dotazování na oblíbenost ovoce Dotazování na vlastnění předmětů Popis a charakteristika osob Dotazování se na majitele předmětu Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Číslovky 1 – 20 Základní zdvořilostní fráze Školní pomůcky a činnosti Barvy Hračky Ovoce Sportovní potřeby Základní části lidského těla Nábytek Místnosti v domě Domácí zvířecí mazlíčkové Lidé Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří Oblečení Rodina Nakupování na anglickém ovocném trhu Sportovní činnosti anglických dětí Zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení Anglická rodina Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu	Uvítání a rozloučení

Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukovanému či pronášenému učitelem	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pokyny při hrách
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		V obchodě s ovocem
		Dotazování na oblíbenost ovoce
		Dotazování na vlastnění předmětů
		Popis a charakteristika osob
		Dotazování se na majitele předmětu
		Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Číslovky 1 – 20
		Základní zdvořilostní fráze
		Školní pomůcky a činnosti
		Barvy
		Hračky
		Ovoce
		Sportovní potřeby
		Základní části lidského těla
		Nábytek
		Místnosti v domě
		Domácí zvířecí mazlíčkové
Lidé		
Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří		
Oblečení		
Rodina		
Nakupování na anglickém ovocném trhu		
Sportovní činnosti anglických dětí		
Zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení		
Anglická rodina		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce	Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii Číslovky 1 – 20 Základní zdvořilostní fráze Školní pomůcky a činnosti Barvy Hračky Ovoce Sportovní potřeby Základní části lidského těla Nábytek Místnosti v domě Domácí zvířecí mazlíčkové Lidé Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří Oblečení Rodina Základní číslovky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- spojí mluvenou a psanou formu téhož slova	Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Osobní zájmena Základní číslovky Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu Kladná a negativní odpověď Sloveso have got v otázce a odpovědi Sloveso like v kladné větě a otázce Předložky místa v, na a pod Hlásky a jejich výslovnost Slovní přízvuk
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- na základě mluveného zadání splní dané úkoly	Člen neurčitý a základní podstatná jména

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Užití to a toto při označování věcí Vazba there is Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména Osobní zájmena Základní číslovky Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu Kladná a negativní odpověď Sloveso have got v otázce a odpovědi Sloveso like v kladné větě a otázce Předložky místa v, na a pod Přivlastňovací pád ('s) Hlásky a jejich výslovnost Slovní přízvuk
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Člen neurčitý a základní podstatná jména Užití to a toto při označování věcí Vazba there is Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména Osobní zájmena Základní číslovky Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu Kladná a negativní odpověď Sloveso have got v otázce a odpovědi Sloveso like v kladné větě a otázce Předložky místa v, na a pod Přivlastňovací pád ('s) Hlásky a jejich výslovnost

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vhodně reaguje na otázky učitele	Slovní přízvuk Člen neurčitý a základní podstatná jména Užití to a toto při označování věcí Vazba there is Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména Osobní zájmena Základní číslovky Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu Kladná a negativní odpověď Sloveso have got v otázce a odpovědi Sloveso like v kladné větě a otázce Předložky místa v, na a pod Přivlastňovací pád ('s) Hlásky a jejich výslovnost Slovní přízvuk
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- na základě obrázku porozumí jednoduchým textům	Sportovní potřeby Základní části lidského těla Nábytek Oblečení Rodina Sloveso like v kladné větě a otázce Předložky místa v, na a pod Nakupování na anglickém ovocném trhu Sportovní činnosti anglických dětí Zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení Anglická rodina Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii

Anglický jazyk	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- na probíraná témata je schopen jednoduché komunikace
	Učivo
	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
	Formuluje jednoduchá sdělení, tvoří základní gramatické struktury a typy vět
	Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového Ing forma u probraných sloves jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
	Základní gramatické struktury a typy vět
	Základy lexikálního principu pravopisu slov - věta

Anglický jazyk	4. ročník	
		jednoduchá, tvorba otázky a záporu Pořádek slov ve větě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- nebojí se zapojit do rozhovoru v cizím jazyce	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Formuluje jednoduchá sdělení, tvoří základní gramatické struktury a typy vět Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového Ing forma u probraných sloves jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- na probraná témata je schopen tvořit jednoduché věty	Formuluje jednoduchá sdělení, tvoří základní gramatické struktury a typy vět Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového Ing forma u probraných sloves jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Množné číslo podstatných jmen Časování některých sloves v čísle jednotném i množném Základní gramatické struktury a typy vět Základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu Pořádek slov ve větě Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov v kontextu Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- dokáže sám na probraná témata vytvořit jednoduché otázky</p>	<p>(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Formuluje jednoduchá sdělení, tvoří základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového Ing forma u probraných sloves jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Časování některých sloves v čísle jednotném i množném</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Význam slov v kontextu</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>- na probíraná témata tvoří a je schopen napsat jednoduché věty</p>	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového Ing forma u probraných sloves jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		Množné číslo podstatných jmen Časování některých sloves v čísle jednotném i množném Základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov v kontextu Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- napíše svoji adresu	Formuluje jednoduchá sdělení, tvoří základní gramatické struktury a typy vět Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov v kontextu Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- na základě mluveného slova splní dané úkoly	Nakupování Ovoce Zelenina Moje zvířátko Moje škola Roční období a měsíce ,kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Dopravní prostředky Bydliště a domov Tématicky zaměřené hry Povolání Lidské tělo Jídlo Oblékání

Anglický jazyk	4. ročník	
		Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového Ing forma u probraných sloves jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Abeceda Týden
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas	Nakupování Ovoce Zelenina Moje zvířátko Moje škola Roční období a měsíce ,kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Dopravní prostředky Bydliště a domov Tématicky zaměřené hry Povolání Lidské tělo Jídlo Oblékání Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového Ing forma u probraných sloves jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Abeceda Týden
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	Bydliště a domov Tématicky zaměřené hry Lidské tělo

Anglický jazyk	4. ročník	
		Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového Ing forma u probraných sloves jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- v jednoduchých textech vyhledá požadované informace	Nakupování Ovoce Zelenina Moje zvířátko Moje škola Povolání Lidské tělo Jídlo Oblékání Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového Ing forma u probraných sloves jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Množné číslo podstatných jmen Časování některých sloves v čísle jednotném i množném
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkým pokynům v učebnici	Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového Ing forma u probraných sloves jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Množné číslo podstatných jmen Časování některých sloves v čísle jednotném i množném Pořádek slov ve větě

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně</p>	<p>Význam slov v kontextu</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Moje škola</p> <p>Roční období a měsíce ,kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>Bydliště a domov</p> <p>Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového</p> <p>Ing forma u probraných sloves</p> <p>jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Časování některých sloves v čísle jednotném i množném</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam</p>	<p>Nakupování</p> <p>Ovoce</p> <p>Zelenina</p> <p>Moje zvířátko</p> <p>Moje škola</p> <p>Bydliště a domov</p> <p>Povolání</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Jídlo</p> <p>Oblékání</p> <p>Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového</p> <p>Ing forma u probraných sloves</p> <p>jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		smysl sdělení a porozumění
		Množné číslo podstatných jmen
		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- na základě jednoduchých vhodně formulovaných otázek vyhledá potřebnou informaci v textu	Množné číslo podstatných jmen
		Pořádek slov ve větě
		Slovní zásoba a tvoření slov
		Význam slov v kontextu
		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozkazovací způsob, pokyny

Anglický jazyk	5. ročník	
výslovností		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- v jednoduchých textech vyhledá potřebné informace	Množné číslo ve spojení s číslovkami Rodina Škola Čas, předložky času Záliby, volný čas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkým pokynům v učebnici	Rozkazovací způsob, pokyny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně	Základy fonetiky, výslovnost fonetických symbolů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Množné číslo ve spojení s číslovkami Přivlastňovací zájmena Slovesa to be a to have Přítomný čas prostý Rodina Škola Čas, předložky času Záliby, volný čas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým číselným údajům	Číslovky 0-100, počítání
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Množné číslo ve spojení s číslovkami Čas, předložky času
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Množné číslo ve spojení s číslovkami Abeceda, hláskování písmen a slov

Anglický jazyk	5. ročník	
		Přivlastňovací zájmena Slovesa to be a to have Přítomný čas prostý Rodina Škola Čas, předložky času Záliby, volný čas
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základy fonetiky, výslovnost fonetických symbolů Číslovky 0-100, počítání Množné číslo ve spojení s číslovkami Přivlastňovací zájmena Slovesa to be a to have Přítomný čas prostý Rodina Škola Čas, předložky času Záliby, volný čas
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Základy fonetiky, výslovnost fonetických symbolů Číslovky 0-100, počítání Množné číslo ve spojení s číslovkami Abeceda, hláskování písmen a slov Přivlastňovací zájmena Slovesa to be a to have Přítomný čas prostý Rodina Škola Čas, předložky času Záliby, volný čas
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a	Číslovky 0-100, počítání

Anglický jazyk	5. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Množné číslo ve spojení s číslovkami Přivlastňovací zájmena Slovesa to be a to have Přítomný čas prostý Rodina Škola Čas, předložky času Zábavy, volný čas
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení	Množné číslo ve spojení s číslovkami Slovesa to be a to have Přítomný čas prostý Rodina Škola Čas, předložky času Zábavy, volný čas
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje ve formuláři	Číslovky 0-100, počítání Množné číslo ve spojení s číslovkami Rodina Zábavy, volný čas
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Základy fonetiky, výslovnost fonetických symbolů Množné číslo ve spojení s číslovkami Přivlastňovací zájmena Slovesa to be a to have Přítomný čas prostý Rodina Škola Čas, předložky času Zábavy, volný čas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pozdraví při setkání i při loučení, představí se	Pozdrav, přivítání, rozloučení

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Představování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí základním pokynům v hodině	Rozkazovací způsob, pokyny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyhlásuje slova, svoje jméno	Abeceda, hláskování písmen a slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího	Dům
		Město
		Popis osob

Anglický jazyk	6. ročník	
		Nakupování Sloveso can Řadové číslovky, datum Výrazy množství Domácí práce Zvířata Dovolená, cestování Jídlo a pití
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob	Volný čas Dům Město Popis osob Nakupování Vazba there is/are, předložky místa Člen určitý a neurčitý, some, any Výrazy množství Domácí práce Zvířata Dovolená, cestování Jídlo a pití
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Volný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Dům Město Popis osob Přítomný čas prostý a průběhový Řadové číslovky, datum Předmětná zájmena Výrazy množství

Anglický jazyk	6. ročník	
		Domácí práce Zvířata Dovolená, cestování Jídlo a pití
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Volný čas Dům Město Popis osob Nakupování Přítomný čas prostý a průběhový Sloveso can Vazba there is/are, předložky místa Řadové číslovky, datum Předmětná zájmena Domácí práce Zvířata Dovolená, cestování Jídlo a pití
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, domova, města, volného času a dalších osvojovaných témat	Dům Město Popis osob Přítomný čas prostý a průběhový Řadové číslovky, datum Minulý čas prostý Domácí práce Zvířata
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše pohlednici, krátký dopis	Minulý čas prostý Dovolená, cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	- popíše byt, město, osoby; vypráví jednoduchý příběh či	Dům

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	událost	Město
		Popis osob
		Vazba there is/are, předložky místa
		Člen určitý a neurčitý, some, any
		Dovolená, cestování
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	Volný čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Sloveso can
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- objedná si jídlo v restauraci	Řadové číslovky, datum
		Minulý čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- koupí si zboží v obchodě	Výrazy množství
		Jídlo a pití
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Nakupování
		Člen určitý a neurčitý, some, any
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Výrazy množství
		Volný čas
		Nakupování
		Řadové číslovky, datum
		Dovolená, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Have to Minulý čas prostý a průběhový Budoucnost s will a to be going to Zábava a volný čas Rodina Budoucnost, vesmír
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí nahrávce rodilého mluvčího týkající se osvojovaných témat	Zábava a volný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Rodina Budoucnost, vesmír
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vybere v nahrávce požadovanou informaci	Zábava a volný čas Rodina Budoucnost, vesmír
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, zábavě a volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zábava a volný čas Rodina Budoucnost, vesmír
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zábavy a volného času a dalších osvojovaných témat	Stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Příslovce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Have to

Anglický jazyk	7. ročník	
		Minulý čas prostý a průběhový
		Budoucnost s will a to be going to
		Zábava a volný čas
		Rodina
		Budoucnost, vesmír
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše situace, místa a věci ze svého každodenního života	Stupňování přídavných jmen
		Příslovce
		Minulý čas prostý a průběhový
		Budoucnost s will a to be going to
		Zábava a volný čas
		Rodina
		Budoucnost, vesmír
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí krátkým psaným textům, vyhledá v nich požadované informace	Stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Příslovce
		Have to
		Minulý čas prostý a průběhový
		Budoucnost s will a to be going to
		Zábava a volný čas
		Rodina
		Budoucnost, vesmír
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjádří svoje budoucí záměry, popíše budoucnost	Budoucnost s will a to be going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Budoucnost, vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího	Složeniny some-, any- Předpřítomný čas, ever, never Způsobová slovesa Minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Předpřítomný čas, ever, never Způsobová slovesa Minulý čas prostý a průběhový Londýn, popis cesty ve městě Zážitky a zkušenosti Zdraví a nemoci Nakupování oděvů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Určitý a neurčitý člen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Složeniny some-, any- Předpřítomný čas, ever, never Způsobová slovesa Frázová slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
		Minulý čas prostý a průběhový
		Londýn, popis cesty ve městě
		Zdraví a nemoci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše cestu, místa a věci ze svého každodenního života	Určitý a neurčitý člen
		Předpřítomný čas, ever, never
		Minulý čas prostý a průběhový
		Londýn, popis cesty ve městě
		Zážitky a zkušenosti
		Zdraví a nemoci
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zážitků a dalších osvojovaných témat	Předpřítomný čas, ever, never
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Způsobová slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Minulý čas prostý a průběhový
		Zážitky a zkušenosti
		Zdraví a nemoci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na cestu, základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Určitý a neurčitý člen
		Předpřítomný čas, ever, never
		Způsobová slovesa
		Minulý čas prostý a průběhový
		Londýn, popis cesty ve městě
		Zážitky a zkušenosti
		Zdraví a nemoci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, zážitcích, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Předpřítomný čas, ever, never
		Způsobová slovesa
		Minulý čas prostý a průběhový
		Londýn, popis cesty ve městě
		Zážitky a zkušenosti
		Zdraví a nemoci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	- koupí si oděv v obchodě	Nakupování oděvů

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše tělo, místa a věci ze svého každodenního života	Předpřítomný čas, for, since Vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena Tělo, léčení a prevence Vztahy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, vztahů, volného času a dalších osvojovaných témat	Předpřítomný čas, for, since Vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena Způsobová slovesa Sloveso + ing nebo infinitiv Přídavná jména Time clauses Tělo, léčení a prevence

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte text s porozuměním bez zásadních chyb	Vztahy Předpřítomný čas, for, since Vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena Způsobová slovesa Sloveso + ing nebo infinitiv Someone +ing, see/hear someone + ing Přídavná jména Trpný rod Podmínkové věty Filmy a sláva Tělo, léčení a prevence Životní prostředí, globální oteplování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s časopisy, internetem, encyklopedií	Přídavná jména Trpný rod Filmy a sláva Tělo, léčení a prevence Životní prostředí, globální oteplování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Způsobová slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Filmy a sláva Tělo, léčení a prevence Životní prostředí, globální oteplování Vztahy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- odhadne význam neznámých slov v textu	Předpřítomný čas, for, since Filmy a sláva Tělo, léčení a prevence Životní prostředí, globální oteplování Vztahy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	- rozumí důležitým informacím v krátkých a	Předpřítomný čas, for, since

Anglický jazyk	9. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	jednoduchých nahrávkách	Sloveso + ing nebo infinitiv Someone +ing, see/hear someone + ing Trpný rod Podmínkové věty Time clauses Filmy a sláva Tělo, léčení a prevence Životní prostředí, globální oteplování Vztahy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Předpřítomný čas, for, since Způsobová slovesa Podmínkové věty Tělo, léčení a prevence Vztahy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- využívá všech získaných znalostí v běžném hovoru	Předpřítomný čas, for, since Vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena Způsobová slovesa Sloveso + ing nebo infinitiv Someone +ing, see/hear someone + ing Podmínkové věty Tělo, léčení a prevence Vztahy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	Předpřítomný čas, for, since Způsobová slovesa Podmínkové věty Filmy a sláva Tělo, léčení a prevence Vztahy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich	Předpřítomný čas, for, since

Anglický jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	požadované informace	Přídavná jména
		Podmínkové věty
		Filmy a sláva
		Tělo, léčení a prevence
		Životní prostředí, globální oteplování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o zdravotních problémech, vztazích, životním prostředí a dalších osvojovaných tématech	Time clauses
		Tělo, léčení a prevence
		Životní prostředí, globální oteplování
		Vztahy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena
		Sloveso + ing nebo infinitiv
		Přídavná jména
		Podmínkové věty
		Tělo, léčení a prevence
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Přídavná jména
		Tělo, léčení a prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ruský jazyk spolu s jazykem Anglickým přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v Ruském jazyce rozvíjí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o jazyk - vede k poznávání základní ruské slovní zásoby a frazeologie - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je prokládána praktickými cvičeními - výuka je doplňována zábavnými aktivitami jako je : pexeso, pohybové hry, křížovky, písničky, koláže k tématu, soutěže - práce ve skupinách, ve dvojicích - využití audiovizuální a multimediální techniky

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své jednání a za své výsledky, kooperuje s multikulturní a mediální výchovou k evropskému občanství. Ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od 7. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Žáci si ho vybírají mezi dalším cizím jazykem (Německý jazyk).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - seznamuje žáky s novým typem písma - azbukou - učí žáky správné výslovnosti ruských slov - učí žáky používat rusko - český slovník - umožňuje žákům používat dvojjazyčný slovník - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků podle jejich předpokladů Žák: - vyhledává slova ve dvojjazyčném slovníku - správně čte, vyslovuje a píše ruská slova - volí vhodné způsoby a metody učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - při výuce směřuje žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí - učí je zdůvodnit svá řešení - motivuje žáky k vytrvalosti a k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - rozhoduje se a obhájí svá rozhodnutí - překonává neúspěchy</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - motivuje žáky ke schopnosti komunikovat v ruské jazyce - učí žáky naslouchat ruskému textu a přiměřeně reagovat - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasně formuluje svoje myšlenky - přiměřeně svým schopnostem komunikuje na dané téma <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovuje pravidla pro práci v hodině - vyžaduje dodržování pravidel - dodává žákům sebedůvěru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování řádu jazykové učebny - rozvíjí u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu a historickému dědictví rusky mluvících zemí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád jazykové učebny - seznamuje se s kulturním a historickým dědictvím rusky mluvících zemí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - rozvíjí u žáků odpovědnost za plnění svých povinností a závazků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získaných znalostí v běžné praxi - objektivně posuzuje výsledky své práce <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vede žáky k práci s klávesnicí pro ruský jazyk <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě - napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro ruský jazyk - pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium ruského jazyka

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým projevům učitele	Seznámení se sluchovou i grafickou podobou jazyka
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích (nahrávky), pronášeným v pomalém tempu a obsahujícím převážně známé výrazy	Informace o rusky mluvících zemích (svátky)

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým pokynům k zadaným cvičením, vhodně na ně reaguje	Vztah mezi zvukovou a grafikou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zná slovní zásobu osvojovaných témat a dokáže ji vhodným způsobem i písemně použít	Představování a další zdvořilostní obraty
		Jednoduchá komunikace na probraná témata
		Domov, rodina, bydlení
		Číslovky 1 - 20
		Číslovky 30 - 100
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- sestavuje jednoduché rozhovory na aktuálně probíraná témata	Představování a další zdvořilostní obraty
		Jednoduchá komunikace na probraná témata
		Domov, rodina, bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- je schopný reagovat na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	Představování a další zdvořilostní obraty
		Osobní údaje
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na osobní informace, sám dokáže osobní informace sdělit	Osobní údaje
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduché informace o rodině, kamarádech	Domov, rodina, bydlení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- začíná vytvářet jednoduchá vyprávění, popisuje rodinu, hovoří o kamarádech	Domov, rodina, bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rozumí otázkám a odpovídá na ně	Informace o rusky mluvících zemích (svátky)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- přirozeně a jazykově správně reaguje v některých situacích z každodenního života	Osobní údaje
		Domov, rodina, bydlení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- dokáže porozumět jednoduchým poslechovým cvičením a stručně vyjádřit jejich obsah	Informace o rusky mluvících zemích (svátky)
		Slovesa , zápor u sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- vyhledává neznámá slova při samostatných a jiných	Jednoduchá komunikace na probraná témata

Ruský jazyk	7. ročník	
které se vztahují k běžným tématům	pracích	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- na základě obrázků dokáže stručně sdělit obsah textu a rozumí jim	Informace o rusky mluvících zemích (svátky)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozumí jednoduchým písemným sdělením a dokáže na ně písemně odpovědět	Představování a další zdvořilostní obraty
		Jednoduchá komunikace na probraná témata
		Osobní údaje
		Domov, rodina, bydlení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- napíše a čte ruskou azbuku	Fonetické znaky (pasivně)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- uplatňuje v řeči i písmu probrané gramatické jevy	Podstatná jména po číslovkách
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Podstatná jména
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Osobní zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- čte a v řeči uplatňuje ruský přízvuk a intonaci	Přízvuk
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Intonace ruských vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Ruský jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- orientuje se v poslechových cvičeních zaměřených na probraná témata	Rodina
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Povolání
		Nakupování, oblékání
		Záliby
		Zdraví a nemoci
		Jídlo a pití
		Intonace ruských vět i v otázce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- dokáže vyhledat požadované informace při poslechu	Nakupování, oblékání
		Záliby
		Zdraví a nemoci
		Jídlo a pití
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- vyžádá jednoduchou informaci týkající se běžného života	Rodina
		Povolání

Ruský jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		Nakupování, oblékání Záliby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- je schopný sestavit rozhovory na probraná témata	Rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Povolání
		Nakupování, oblékání
		Záliby
		Zdraví a nemoci
	Jídlo a pití	
	Zdvořilostní obraty	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- samostatně tvoří věty na probraná témata	Podstatná jména - skloňování
		Zájmena - skloňování
		Slovesa, zvrtná slovesa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- samostatně sestaví jednoduché vyprávění nebo rozhovor na probrané téma	Nakupování, oblékání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Záliby
		Zdraví a nemoci
		Jídlo a pití
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na osobní informace	Rodina
		Povolání
		Nakupování, oblékání
		Záliby
		Zdraví a nemoci
		Jídlo a pití
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- je schopný reagovat na otázky z probraných témat	Rodina
		Povolání
		Nakupování, oblékání
		Záliby
		Zdraví a nemoci
		Jídlo a pití
		Zdvořilostní obraty

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- sám sestavuje otázky k daným tématům	Rodina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Povolání
		Nakupování, oblékání
		Záliby
		Zdraví a nemoci
		Jídlo a pití
		Zdvořilostní obraty
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše základní údaje o sobě	Rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zná slovní zásobu osvojovaných témat a dokáže ji vhodným způsobem i písemně použít ve vyprávění	Seznamuje se se slovní zásobou v probíraných oblastech:
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí a reaguje na často používané pokyny učitele	Běžné školní pokyny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí poslechovým cvičením s převážně známými slovy (jednotlivá neznámá slova pochopí z kontextu)	Seznamuje se se slovní zásobou v probíraných oblastech:
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zdvořilostní obraty
		Běžné školní pokyny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí a je schopný reagovat na písemné pokyny k zadaným úkolům	Běžné školní pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduché nahrávce rodilého mluvčího	Intonace ruských vět i v otázce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- vybere v poslechu požadovanou informaci	Seznámení s ustálenými lexikol. obraty odlišnými od

Ruský jazyk	8. ročník	
<p>které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>		mateřského jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- chápe hlavní myšlenku poslechu	Seznámení s ustálenými lexikol. obraty odlišnými od mateřského jazyka Intonace ruských vět i v otázce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozumí rozhovoru	Seznámení s ustálenými lexikol. obraty odlišnými od mateřského jazyka Intonace ruských vět i v otázce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- správně používá ruský přízvuk	Přízvuk, pohyblivý přízvuk a nepřízvučné slabiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí textům z učebnice	Škola, rozvrh hodin
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Kalendářní rok
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvířata, příroda Město, orientace a doprava
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- dokáže vyhledat požadované informace	Škola, rozvrh hodin Město, orientace a doprava
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí tvořit jednoduché otázky k textu	Škola, rozvrh hodin Kalendářní rok Zvířata, příroda Město, orientace a doprava
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zvládne vyhledat odpovědi na zadné otázky k textu	Škola, rozvrh hodin
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- učí se se slovníkem pochopit i texty s některými neznámými slovy	Škola, rozvrh hodin
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Kalendářní rok
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- vede rozhovory na probraná témata

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- hovoří v jednoduchých větách v rámci probraných témat	Číslovky Předložky Infinitivní věty Skloňování podstatných jmen Časování sloves Předložkové vazby Zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše texty k probíraným tématům	Předložky Infinitivní věty Časování sloves Předložkové vazby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví texty a hovoří k probíraným tématům	Infinitivní věty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Časování sloves Předložkové vazby Zájmena
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí pokynům učitele a reaguje na ně	Běžné pokyny k výuce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích z každodenního života	Číslovky Předložky Infinitivní věty Skloňování podstatných jmen Časování sloves Předložkové vazby Zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	- rozumí souvislým projevům učitele	Běžné pokyny k výuce

Ruský jazyk	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v pomalejším tempu a obsahujícím maximálně několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	Škola, rozvrh hodin Kalendářní rok Zvířata, příroda Město, orientace a doprava
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí pokynům v učebnici a vhodně na ně reaguje	Běžné pokyny k výuce
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozumí a reaguje na písemnou informaci, pochopí písemné zadání úkolu	Běžné pokyny k výuce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- z kontextu pochopí jednoduché texty z probraných témat i s neznámými slovy	Škola, rozvrh hodin
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Kalendářní rok Zvířata, příroda Město, orientace a doprava
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí pracovat se slovníkem tak, aby pochopil i neznámé výrazy	Práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- umí zapsat datumy	Číslovky Datum
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk spolu s jazykem Anglickým přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od 7. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Žáci si ho vybírají mezi dalším cizím jazykem (Ruský jazyk). Vzdělávání v Německém jazyce:

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o jazyk - vede k poznávání základních německých slov, frází apod. - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními (pexeso, hry, křížovky, písničky, koláže k tématu apod.) - práce ve skupinách, ve dvojicích... - využití audiovizuální techniky <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Předmět Německý jazyk je úzce spjat s ostatními předměty. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své jednání, kooperuje s multikulturní a mediální výchovou k evropskému občanství.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - učí žáky správné výslovnosti německých slov - umožňuje žákům používat dvojjazyčný slovník - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává slova ve dvojjazyčném slovníku - správně čte a vyslovuje německá slova - volí vhodné způsoby a metody učení </p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - při výuce směřuje žáky k obhajobě a odpovědnosti za svá rozhodnutí - motivuje žáky k vytrvalosti a k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému - rozhoduje se a obhájí svoje rozhodnutí </p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasně formuluje svoje myšlenky <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování řádu jazykové učebny - rozvíjí u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu a historickému dědictví německy mluvících zemí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád jazykové učebny - má pozitivní postoj ke kulturnímu a historickému dědictví německy mluvících zemí <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získaných znalostí v běžné praxi - objektivně posuzuje výsledky své práce <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje -vede žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyk, formulování písemného vyjádření různými formami

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá získané a pracovává informace z informačního zdroje -využívá digitálního obsahu, případně bez opory cizího zdroje (např. vlastní video nebo prezentaci vlastních fotek) -využívá vybrané internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovníky

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně)	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- základní výslovnostní návyky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)
		Snaha o základní dovednosti - výslovnost (fonetika)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)

Německý jazyk	7. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí nahrávce rodilého mluvčího	Domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda, počasí, svátky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vybere v nahrávce požadovanou informaci	Domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda, počasí, svátky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- snaží se rozumět jednoduchým pokynům - pozdrav, uvítání, oslovení atd.	Pozdrav, poděkování, představování Oslovení, pořádek slov ve větách
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- snaží se reagovat na jednoduché pokyny - poslech v jazykové učebně / přiměřeně na ně reaguje /	Synonyma, význam slov, psaný a mluvený projev - správná výslovnost
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- snaží se nejprve společnými silami, později samostatně, aby rozuměl jednoduchému, později složitějšímu textu	Zpracování samostatných témat - nová slovní zásoba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Synonyma, význam slov, psaný a mluvený projev - správná výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- učí se používat česko-německý a německo-český slovník	Domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda, počasí, svátky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledává slova při samostatné či jiné práci	Domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda, počasí, svátky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	- poslechová cvičení - DVD a kazety	Domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda, počasí, svátky

Německý jazyk	7. ročník	
témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- žáci si osvojí slovní zásobu - probíraná témata a snaží se ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost Domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda, počasí, svátky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- práce se slovníkem	Zpracování samostatných témat - nová slovní zásoba
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se na osobní informace	Synonyma, význam slov, psaný a mluvený projev - správná výslovnost Zpracování samostatných témat - nová slovní zásoba
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- objedná si jídlo v restauraci	Synonyma, význam slov, psaný a mluvený projev - správná výslovnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- koupí si zboží v obchodě - začíná se orientovat v základních frázích	Synonyma, význam slov, psaný a mluvený projev - správná výslovnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- používá již probranou slovní zásobu	Synonyma, význam slov, psaný a mluvený projev - správná výslovnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- již od počátku začíná vytvářet jednoduché vyprávění, popisuje svou rodinu, školu atd.	Zpracování samostatných témat - nová slovní zásoba
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- umí napsat stručný osobní dopis	Zpracování samostatných témat - nová slovní zásoba
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- osvojuje si pozdrav, oslavení, ukončení, jednoduché pokyny - v textech a poslechových cvičení.	Zpracování samostatných témat - nová slovní zásoba

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Guten tag! HalloServus! Ein, eine, ein,der, die, das	Zpracování samostatných témat - nová slovní zásoba
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Typy vět, lexikální principy, tvorba otázky a záporu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Podstatná jména
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Přídavná jména
		Slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- slušně o něco požádá, nabídne pomoc	Rodina
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Datum
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Nakupování Záliby Zvířata Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, Poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, Společenský program Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu,
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- domluví si setkání	Poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, Společenský program
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, Poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas,

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		setkání, Společenský program
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- čte nahlas foneticky správně texty v učebnici - snaží se	Slovní zásoba a tvoření slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- používá správně základní gramatické jevy v přítomném čase	Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, Poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, Společenský program
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyžádá jednoduchou informaci týkající se běžného života	Popis vzhledu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zdraví a nemoci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, Společenský program Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zeptá se na osobní informace	Poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, Společenský program
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- objedná si jídlo v restauraci	Jídlo a pití Poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost,

Německý jazyk	8. ročník	
		přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, Společenský program
		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- koupí si zboží v obchodě	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- základní gramatické struktury a typy vět	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zná časování sloves, osobní zájmena, členy určité a neurčité	Slovesa Zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pracuje se slovníkem	Práce se slovníkem, slovní zásoba a tvoření slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- formuluje otázky a odpovídá na ně	Věta jednoduchá, souvětí atd.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje správně v situacích z každodenního života - odhadne význam, hlavní myšlenku	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí rozhovoru	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozumí zřetelně vyslovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Německý jazyk	9. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách	Die Ferien sind vorbei.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Alle fahren zur schule.
		Probleme mit Auto.
		Wir feiern.
		Besuch im Theater.
		In der Galerie.
Slovní zásoba a tvoření slov		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí souvislým projevům učitele	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Slovní zásoba a tvoření slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- gramaticky správně se vyjadřuje v přítomném, minulém, budoucím čase	Perfektum sloves, tvorba složených slov, slovesa s odlučitelnou předponou Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

Německý jazyk	9. ročník	
		Tvorba složených slov, slovesa s odlučitelnou předponou Slovesa s odlučitelnými předponami Předložky se 3. a 4. pádem Minulý čas sloves Budoucí čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- používá správně gramatické struktury ve větách	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- zeptá se na osobní informace	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- objedná si jídlo v restauraci	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- základní gramatické struktury a typy vět	Věta jednoduchá, souvětí atd.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 1. ročníku je vyučována matematika 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávací obor je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čísla a početní operace (aritmetické operace, měření, odhadování, zaokrouhlování) - Závislosti, vztahy a práce s daty (určování typu změn a závislostí, tabulky, diagramy, grafy) - Geometrie v rovině a v prostoru (určování geometrických tvarů, porovnávání, měření délky, velikosti úhlu, obvodu, obsahu, povrch a objem) - Nestandardní a aplikační úlohy a problémy (uplatnění logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života) <p>Matematika je realizována v každém ročníku. Vyučuje se jako samostatný předmět. V 6. ročníku je vyučována matematika 5 hodin týdně, v 7. - 9. ročníku 4 hodiny týdně. Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky přesně a stručně užívat matematický jazyk, včetně symboliky, - učí je provádět rozborů a zápisy při řešení úloh - vede žáky ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení, věcnou a srozumitelnou argumentaci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vede je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat problémové situace a provádět jejich rozbor - volí správný postup - vyhodnocuje správnost výsledků

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - předkládá žákům možnost volby různých postupů při řešení úloh - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - rozumí různým typům textů a záznamů</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - vede je ke kolegiální radě a pomoci, učíme žáky pracovat v týmu Žák: - spolupracuje ve skupině - při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - učí je hodnotit svoji práci a práci ostatních - vede žáky k ohleduplnosti a taktu Žák: - rozhoduje se správně a zodpovědně podle dané situace - poskytuje podle svých možností pomoc slabším</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů Žák: - užívá správně vybavení, techniku a pomůcky - využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) - učí žáky odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem - vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém - vede žáky k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích - vede žáky k ověřování informací z více zdrojů - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. k převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - vede žáky k používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů - vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků Žák: - vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií - posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích - čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy i s využitím digitálních technologií - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií</p>

Matematika	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- samostatně čte, zapisuje a porovnává čísla do 20	Obor přirozených čísel - 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Psaní číslic a čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	Vztahy menší, větší, rovná se
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- prakticky počítá předměty v oboru do 20	Obor přirozených čísel - 0 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přiřazuje prvky k daným číslům do 20	Obor přirozených čísel - 0 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čísla do 20 přiřazuje ke skupinám prvků	Obor přirozených čísel - 0 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- řadí čísla v vzestupné i sestupné řadě do 20	Vzestupná a sestupná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává čísla do 20 na číselné ose	Znázornění čísel 0 - 20 na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazuje čísla do 20 na číselné ose	Znázornění čísel 0 - 20 na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá s přirozenými čísly do 20 bez přechodu desítky	Početní operace sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dočítá v oboru do 20, rozkládá čísla do 20	Početní operace sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá "číselné řetězy" v oboru do 20	Početní operace sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozumí pojmu záměna sčítanců	Početní operace sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozumí pojmu zvětšuje a zmenšuje	Vzestupná a sestupná řada
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- rozumí pravolevé orientaci, pojmům nahoře, dole, vpředu, vzadu	Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- poznává a určuje základní rovinné útvary	Rovinné obrazce : trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- nakreslí základní rovinné útvary	Rovinné obrazce : trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru	Pojmy před, za, hned před, hned za
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná základní tělesa, modeluje je	Tělesa : krychle, kvádr, válec, koule
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- na základě praktických situací řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- znázorňuje jednoduché slovní úlohy	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- s pomocí učitele řeší slovní úlohy typu o několik více, o několik méně	Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- samostatně čte, zapisuje a porovnává čísla do 100	Rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	Rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- prakticky počítá předměty v oboru do 100	Rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přiřazuje prvky k daným číslům do 100	Rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čísla do 100 přiřazuje ke skupinám prvků	Rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- řadí čísla v vzestupné i sestupné řadě do 100	Znázornění čísel 0 - 100 na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává čísla do 100 na číselné ose	Znázornění čísel 0 - 100 na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazuje čísla do 100 na číselné ose	Znázornění čísel 0 - 100 na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- počítá do 100 po 2, po 5, po 10	Sčítání a odčítání do 100 i s přechodem přes 10
		Znázornění čísel 0 - 100 na číselné ose
		Sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- odříkává řady čísel násobků 2 - 10	Sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání Násobilka 0,1,2,3,4,5
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá s přirozenými čísly do 100	Sčítání a odčítání do 100 i s přechodem přes 10
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- dočítá v oboru do 100, rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky	Rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá "číselné řetězce" v oboru do 100	Sudá a lichá čísla Sčítání a odčítání do 100 i s přechodem přes 10 Sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání Násobilka 0,1,2,3,4,5 Dělení 0,1,2,3,4,5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilky do 5	Násobilka 0,1,2,3,4,5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Dělení 0,1,2,3,4,5
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- je seznámen s násobilkou 6-9	Sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- prakticky používá záměnu sčítanců a činitelů	Sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	- rozumí pojmu zvětšuje a zmenšuje	Sčítání a odčítání do 100 i s přechodem přes 10

Matematika	2. ročník	
číselné ose		Znázornění čísel 0 - 100 na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- učí se zapisovat pod sebou řády	Rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá písemně do 100	Sčítání a odčítání do 100 i s přechodem přes 10
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Sudá a lichá čísla
		Sčítání a odčítání do 100 i s přechodem přes 10
		Rozklad čísel na desítky a jednotky
		Sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání
		Násobilka 0,1,2,3,4,5
	Dělení 0,1,2,3,4,5	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- sestavuje a čte tabulky násobků	Sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání
		Násobilka 0,1,2,3,4,5
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- poznává a určuje základní rovinné útvary	Znázornění ve čtvercové síti
		Rozlišování geometrických útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- nakreslí základní rovinné útvary	Rozlišování geometrických útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- orientuje se v prostoru	Křivá, přímá čára
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné		Lomená čára otevřená a uzavřená

Matematika	2. ročník	
útvary v rovině		Rozlišování geometrických útvarů
		Tělesa: krychle, koule, kvádr, hranol, jehlan, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná základní tělesa, modeluje je a porovnává s realitou	Tělesa: krychle, koule, kvádr, hranol, jehlan, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- chápe pojmy kreslení a rýsování	Znázornění ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Křivá, přímá čára
		Rýsování přímek
		Úsečka, rýsování a jejich měření, porovnávání
		Lomená čára otevřená a uzavřená
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná jednotky délky	Úsečka, rýsování a jejich měření, porovnávání
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje, změří, odhaduje a porovnává délky úseček	Znázornění ve čtvercové síti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- na základě praktických situací řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy	Slovní úlohy typu o několik více, méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- znázorňuje jednoduché i složené slovní úlohy	Slovní úlohy typu o několik více, méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- řeší slovní úlohy typu o několik více, o několik méně	Slovní úlohy typu o několik více, méně

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí jednoduchý zápis, výpočet, odpověď	Slovní úlohy typu o několik více, méně Slovní úlohy - několikrát více, méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- na základě reálných i modelových situací popisuje závislosti	Slovní úlohy typu o několik více, méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- na základě praktických situací zaokrouhluje čísla na celé desítky	Zaokrouhlování na desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- samostatně čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000	Sčítání a odčítání do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	Používá vztahy rovnosti a nerovnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řadí čísla ve vzestupné i sestupné řadě do 1 000	Znázorňování čísel 0 - 1 000 na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává čísla do 1 000 na číselné ose	Znázorňování čísel 0 - 1 000 na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazuje čísla do 1 000 na číselné ose	Znázorňování čísel 0 - 1 000 na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- počítá do 1 000 po 20, po 50, po 100	Sčítání a odčítání do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- odřikává řady čísel násobků 10 - 100	Znázorňování čísel 0 - 1 000 na číselné ose
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- prakticky počítá předměty v oboru do 1000	Násobení a dělení čísla 6, 7, 8, 9, 10
		Násobení a dělení čísla 20, 30, 40, 50
		Znázorňování ve čtvercové síti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- přiřazuje prvky k daným číslům do 1000	Násobení a dělení čísla 6, 7, 8, 9, 10
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Násobení a dělení čísla 20, 30, 40, 50

Matematika	3. ročník	
		Znázorňování ve čtvercové síti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- čísla do 1000 přiřazuje ke skupinám prvků	Násobení a dělení čísly 6, 7, 8, 9, 10
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Násobení a dělení čísly 20, 30, 40, 50 Dělení se zbytkem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Násobení a dělení čísly 20, 30, 40, 50
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Dělení se zbytkem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- sestavuje a čte tabulky násobků	Násobení a dělení čísly 6, 7, 8, 9, 10
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Násobení a dělení čísly 20, 30, 40, 50
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Dělení se zbytkem Znázorňování ve čtvercové síti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- využívá tabulek násobků v praxi při tvorbě úloh	Násobení a dělení čísly 6, 7, 8, 9, 10
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Dělení se zbytkem
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000	Rozklad na desítky a jednotky a sta
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Písemné sčítání a odčítání
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	- dočítá v oboru do 1000, rozkládá čísla do 1000 na stovky desítky a jednotky	Rozklad na desítky a jednotky a sta

Matematika	3. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá "číselné řetězce" v oboru do 1000	Písemné sčítání a odčítání
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilky do 10	Násobení a dělení čísla 6, 7, 8, 9, 10
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- prakticky používá záměnu sčítanců a činitelů	Sčítání a odčítání do 1 000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Písemné sčítání a odčítání
		Slovní úlohy z praxe
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozumí pojmu zvětšuje a zmenšuje	Porovnávání
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Slovní úlohy typu o něco méně, více
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- zapisuje pod sebou řády	Rozklad na desítky a jednotky a sta
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000	Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy, počítání s časovými údaji
		Slovní úlohy z praxe
		Slovní úlohy typu o něco méně, více
		Jednotky délky - cm, dm, m, km

Matematika	3. ročník	
		Jednotky váhy - g, kg
		Jednotky času - hod, min, s
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- na základě praktických situací řeší a tvoří slovní úlohy	Slovní úlohy, počítání s časovými údaji
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Slovní úlohy z praxe
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- znázorňuje slovní úlohy	Znázorňování ve čtvercové síti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Slovní úlohy, počítání s časovými údaji
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy typu o něco méně, více
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Slovní úlohy typu několikrát více, méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy typu o několik více, o několik méně, n-krát více, n-krát méně	Slovní úlohy typu o něco méně, více
		Slovní úlohy typu několikrát více, méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis, výpočet, odpověď	Slovní úlohy, počítání s časovými údaji
		Slovní úlohy typu o něco méně, více
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- na základě reálných i modelových situací popisuje závislosti	Slovní úlohy, počítání s časovými údaji
		Porovnávání
		Slovní úlohy z praxe
		Rovnoběžné a různoběžné přímky
		Slovní úlohy typu o něco méně, více

Matematika	3. ročník	
		Slovní úlohy typu několikrát více, méně
		Jednotky délky - cm, dm, m, km
		Jednotky váhy - g, kg
		Jednotky času - hod, min, s
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- na základě praktických situací zaokrouhluje čísla na celé desítky a stovky	Porovnávání
		Slovní úlohy z praxe
		Jednotky délky - cm, dm, m, km
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- poznává a určuje základní rovinné útvary	Znázorňování ve čtvercové síti
		Obrazce v čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- nakreslí a rýsuje základní rovinné útvary ve čtvercové síti	Znázorňování ve čtvercové síti
		Rýsování přímek
		Rovnoběžné a různoběžné přímky
		Obrazce v čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- orientuje se v prostoru	Rovnoběžné a různoběžné přímky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Průsečík přímek
		Délka úsečky, úsečka
		Tělesa: kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná základní tělesa, modeluje je a porovnává s realitou	Tělesa: kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- zná jednotky délky, provádí jednoduché převody	Jednotky délky - cm, dm, m, km
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje, změří, odhaduje a porovnává délky úseček	Délka úsečky, úsečka

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Obrazce v čtvercové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- chápe pojem osově souměrnosti	Obrazce v čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Shodnost podle osy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- dokáže nakreslit jednoduché osově souměrné útvary	Obrazce v čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Shodnost podle osy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- poznává hodiny, digitální čas	Jednotky času - hod, min, s
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- pozná hodinu, minutu, sekundu	Jednotky času - hod, min, s
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času - hod, min, s
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- samostatně čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 000	Zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	Číselná osa, porovnávání čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- orientuje se v číselné ose	Číselná osa, porovnávání čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- bez znalosti pojmů se seznamuje s komutativností a asociativností při sčítání a násobení	Komutativnost sčítání a násobení Asociativnost sčítání a násobení Pořadí početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí (pouze jednociferným dělitelem)	Pamětné násobení čísel se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem Pamětné dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným (beze zbytku) Pamětné násobení a dělení do 1 000 Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- správně zapisuje řady pod sebe, důraz kladen zejména na násobení víceciferným činitelem	Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- umí provádět kontrolu u všech početních operací (u násobení pouze záměnou činitelů)	Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňuje logické řady čísel	Grafy Tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- dovede z praktických úloh vyhledat data, vybere potřebná a zapíše je	Grafy Tabulky Jízdní řády

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- umí vyčíst údaje z tabulek a diagramů	Grafy Tabulky Jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- využije údaje z tabulek a diagramů k tvorbě slovních úloh	Grafy Tabulky Jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- učí se do předem připravené tabulky zapsat potřebné údaje	Grafy Tabulky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- na základě praktických situací řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy	Slovní úlohy - zápis, řešení, odpověď
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- provádí zápis, výpočet, odpověď	Slovní úlohy - zápis, řešení, odpověď
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- umí provést zkrácený zápis i výpočet s neznámou	Slovní úlohy - zápis, řešení, odpověď
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony	Zaokrouhlování čísel na daný řád
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- na základě zaokrouhlení odhaduje výsledky	Odhad výsledku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- pomocí pravítka s ryskou a dvou pravítek rýsuje kolmice a rovnoběžky	Kolmice, rovnoběžky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje ve čtvercové síti obdélník a čtverec	Čtverec Obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- učí se používat pravítko s ryskou a dvou pravítek k rýsování obdélníků a čtverců	Čtverec Obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	- používá kružítko k vyznačení délky strany	Čtverec

Matematika	4. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje kružnice s daným poloměrem	Kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- seznámí se s krychli, kvádrem, koulí, válcem a kuželem	Krychle, kvádr Válec Jehlan Kužel, koule
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- ve čtvercové síti se seznamuje s obsahem a obvodem čtverce a obdélníku	Obvod čtverce a obdélníka, jednotky délky a jejich převody Obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- pomocí vzorečku vypočítá obvod i obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- seznamuje se s osou souměrnosti některých útvaru ve čtvercové síti	Osově souměrné útvary ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pomocí kružítko a pravítka určí osu úsečky	Osa úsečky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- formou soutěží a her se seznamuje s různými postupy řešení nestandardních situací	Nestandardní slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- seznamuje se s pojmem zlomek, čítec, jmenovatel a zlomková čára	Zlomky - čítec, jmenovatel, zlomková čára Zápis zlomku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- u jednoduchých zlomků graficky znázorňuje část celku	Grafické znázornění zlomku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti do sta (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly), násobí a dělí v oboru malé násobilky	Pamětně sčítá a odčítá čísla do 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- samostatně čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Přirozená čísla do milionu a přes milion Zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel, nerovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- znázorňuje na číselné ose	Číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zná pojmy komutativnost a asociativnost a dovede je použít při svém pamětném sčítání a násobení přirozených čísel a při provádění zkoušky výpočtu	Komutativnost sčítání a násobení Asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek	Komutativnost sčítání a násobení Asociativnost sčítání a násobení Sdružování čísel při sčítání se závorkami a bez závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika	Sdružování čísel při sčítání se závorkami a bez závorek

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel	sčítanců bez závorek	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel	Násobení přirozených čísel (pamětné i písemné) Dělení jednociferným dělitelem (pamětné i písemné) Dělení dvojciferným dělitelem (pamětné i písemné)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zvládá písemné početní operace i s kontrolou	Násobení přirozených čísel (pamětné i písemné)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Dělení jednociferným dělitelem (pamětné i písemné) Dělení dvojciferným dělitelem (pamětné i písemné)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem)	Dělení jednociferným dělitelem (pamětné i písemné) Dělení dvojciferným dělitelem (pamětné i písemné)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	Sdružování čísel při sčítání se závorkami a bez závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády	Násobení přirozených čísel (pamětné i písemné)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem	Násobení přirozených čísel (pamětné i písemné) Dělení jednociferným dělitelem (pamětné i písemné) Dělení dvojciferným dělitelem (pamětné i písemné)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku	Násobení přirozených čísel (pamětné i písemné)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Dělení jednociferným dělitelem (pamětné i písemné) Dělení dvojciferným dělitelem (pamětné i písemné)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- doplňuje řady čísel a tabulky	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Počítání s časovými údaji, kombinatorika
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- dovede z praktických úloh vyhledat data podle daného kritéria a zapíše je	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Počítání s časovými údaji, kombinatorika
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření)	Závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
Čísel	teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- posuzuje reálnost vyhledaných údajů	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestaví/doplní jednoduchou tabulku, diagram	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Počítání s časovými údaji, kombinatorika
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Počítání s časovými údaji, kombinatorika
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Počítání s časovými údaji, kombinatorika
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)	Čtverec - vlastnosti stran a úhlů Kružnice Obdélník - vlastnosti stran a úhlů Trojúhelník - pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran	Přímka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Polopřímka Úsečka Čtverec - vlastnosti stran a úhlů Obdélník - vlastnosti stran a úhlů

Matematika	5. ročník	
		Trojúhelník - pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	Lomená čára Přímka Polopřímka Úsečka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)	Kvádr Krychle Válec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje kružnici s daným poloměrem	Kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí obdélník, čtverec (s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic) a trojúhelník	Čtverec - vlastnosti stran a úhlů Obdélník - vlastnosti stran a úhlů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků, trojúhelník se třemi zadanými délkami stran	Trojúhelník - pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- dodržuje zásady rýsování	Lomená čára Přímka Čtverec - vlastnosti stran a úhlů Kružnice Obdélník - vlastnosti stran a úhlů Trojúhelník - pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru	Čtverec - vlastnosti stran a úhlů Kružnice Obdélník - vlastnosti stran a úhlů Trojúhelník - pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný Kruh
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	- pozná krychli, kvádr, kouli, válec a kužel	Kvádr Krychle

Matematika	5. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru		Jehlan Koule Kužel Válec Síť krychle Síť kvádru Sestavy z krychlí
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	Čtverec - vlastnosti stran a úhlů Obdélník - vlastnosti stran a úhlů Obsah čtverce Obsah obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)	Čtverec - vlastnosti stran a úhlů Obdélník - vlastnosti stran a úhlů Trojúhelník - pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- porovnává obvody rovinných útvarů	Čtverec - vlastnosti stran a úhlů Obdélník - vlastnosti stran a úhlů Trojúhelník - pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný Obsah čtverce Obsah obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- pomocí pravítka a kružítka sčítá a odčítá úsečky	Úsečka Grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sčítáním délek jednotlivých úseček určí celkovou délku lomené čáry (graficky i měřením)	Lomená čára
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Úsečka Délka lomené čáry a mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	- převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	Lomená čára Úsečka

Matematika	5. ročník	
jeho stran		Čtverec - vlastnosti stran a úhlů Obdélník - vlastnosti stran a úhlů Trojúhelník - pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný Jednotky délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky	Úsečka
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků	Obsah čtverce Obsah obdélníku Povrch krychle Povrch kvádrů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění	Obsah čtverce Obsah obdélníku Povrch krychle Povrch kvádrů Jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- zná a umí převádět jednotky obsahu	Jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Obsah čtverce Obsah obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů	Obsah čtverce Obsah obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	Osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pracuje s osově souměrnými útvary pouze ve čtvercové síti	Osově souměrné útvary Osa souměrnosti

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	Osově souměrné útvary Osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- logicky řeší slovní úlohy bez pomoci běžných algoritmů	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- volí vhodné postupy pro řešení úlohy	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vyhodnotí výsledek úlohy	Magické čtverce
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	Desetinný zlomek Čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě, zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zobrazí dané desetinné číslo na číselné ose	Čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě, zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zaokrouhlí dané desetinné číslo na číslo celé	Čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě, zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě, zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	- porovnává desetinná čísla	Čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě,

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny, setiny	Čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě, zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- čte desetinná čísla	Desetinný zlomek Čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě, zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zakreslí zlomek jako část celku	Zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	Zlomek Desetinný zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomek
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- čte záporná celá čísla na číselné ose (teploměr)	Čtení celých záporných čísel na číselné ose (teploměru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Sčítání, odčítání, násobení a dělení, převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně	Sčítání, odčítání, násobení a dělení, převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů	Sčítání, odčítání, násobení a dělení, převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zobrazuje přirozená čísla na číselné ose	Přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace, zaokrouhlování, opakování jednotek, římské číslice
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem	Přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace, zaokrouhlování, opakování jednotek, římské číslice
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace, zaokrouhlování, opakování jednotek, římské číslice
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- převádí jednotky hmotnosti, času, délky	Přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace, zaokrouhlování, opakování jednotek, římské číslice
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje	Přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace, zaokrouhlování, opakování jednotek, římské číslice
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	Zlomek jako část celku, rozšiřování a krácení zlomků, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomek jako část celku, rozšiřování a krácení zlomků, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	- provádí odhady	Zlomek jako část celku, rozšiřování a krácení zlomků,

Matematika	6. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor		sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose	Čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace (+, -, *, :), aritmetický průměr, převody jednotek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí početní operace s desetinnými čísly, umí vypočítat - aritmetický průměr, převádí jednotky, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace (+, -, *, :), aritmetický průměr, převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- účelně využívá kalkulátor, zná vlastnosti početních výkonů	Čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace (+, -, *, :), aritmetický průměr, převody jednotek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek, dělitel, umí použít znaky dělitelnosti, rozumí pojmu prvočíslo, číslo - složené, rozloží číslo na součin prvočísel	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100)	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché úlohy	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti (lze testovat pouze otevřenou úlohou)	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Pojem úhel, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu,

Matematika	6. ročník	
		rozdělení úhlů, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel dané velikosti	Pojem úhel, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, rozdělení úhlů, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá potřebnou matematickou symboliku	Mnohoúhelníky - pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky (nelze testovat elektronicky)	Kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost, shodné útvary, osově souměrné útvary, osa úsečky, osa úhlu, konstrukce obrazu daného útvaru
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce	Osová souměrnost, shodné útvary, osově souměrné útvary, osa úsečky, osa úhlu, konstrukce obrazu daného útvaru
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- využívá matematickou symboliku	Osová souměrnost, shodné útvary, osově souměrné útvary, osa úsečky, osa úhlu, konstrukce obrazu daného útvaru
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- popisuje trojúhelníky a jejich vlastnosti	Pojem trojúhelník, druhy, vnitřní a vnější úhly, těžnice, střední příčky, výšky, rozdělení podle velikostí úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojuje výšky a těžnice trojúhelníku	Pojem trojúhelník, druhy, vnitřní a vnější úhly, těžnice, střední příčky, výšky, rozdělení podle velikostí úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojuje kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	Kružnice opsaná a vepsaná, součet velikostí úhlů v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinný útvar (trojúhelník ze tří stran)	Pojem trojúhelník, druhy, vnitřní a vnější úhly, těžnice, střední příčky, výšky, rozdělení podle velikostí úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Jednotky obsahu, obvod a obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	Jednotky obsahu, obvod a obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- převádí jednotky obsahu	Jednotky obsahu, obvod a obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Jednotky obsahu, obvod a obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Znázornění a popis krychle a kvádru, síť těles, objem krychle a kvádru, jednotky objemu, povrch krychle a kvádru
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	Znázornění a popis krychle a kvádru, síť těles, objem krychle a kvádru, jednotky objemu, povrch krychle a kvádru
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení - předkládaných nebo zkoumaných situací	Znázornění a popis krychle a kvádru, síť těles, objem krychle a kvádru, jednotky objemu, povrch krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- převádí jednotky objemu	Znázornění a popis krychle a kvádru, síť těles, objem krychle a kvádru, jednotky objemu, povrch krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely (lze testovat pouze elektronicky)	Znázornění a popis krychle a kvádru, síť těles, objem krychle a kvádru, jednotky objemu, povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava (lze testovat pouze otevřenou úlohou)	Znázornění a popis krychle a kvádru, síť těles, objem krychle a kvádru, jednotky objemu, povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr)	Znázornění a popis krychle a kvádru, síť těles, objem krychle a kvádru, jednotky objemu, povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles (nelze testovat elektronicky)	Znázornění a popis krychle a kvádru, síť těles, objem krychle a kvádru, jednotky objemu, povrch krychle a kvádru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy z praxe	Znázornění a popis krychle a kvádru, síť těles, objem krychle a kvádru, jednotky objemu, povrch krychle a

Matematika	6. ročník	
		kvádrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, porovnávání zlomků, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, porovnávání zlomků, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, porovnávání zlomků, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	- zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností	Čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		čísly, zobrazení na číselné ose, porovnávání zlomků, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- účelně využívá kalkulátor	Čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, porovnávání zlomků, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích	Poměr, zmenšení a zvětšení v daném poměru, rozdělení hodnoty v daném poměru, měřítko, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami	Poměr, zmenšení a zvětšení v daném poměru, rozdělení hodnoty v daném poměru, měřítko, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zmenšuje a zvětšuje veličiny v daném poměru	Poměr, zmenšení a zvětšení v daném poměru, rozdělení hodnoty v daném poměru, měřítko, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- dělí celek na části v daném poměru	Poměr, zmenšení a zvětšení v daném poměru, rozdělení hodnoty v daném poměru, měřítko, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr, zmenšení a zvětšení v daném poměru, rozdělení hodnoty v daném poměru, měřítko, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů - řeší měřítko, úměru a trojčlenku	Poměr, zmenšení a zvětšení v daném poměru, rozdělení hodnoty v daném poměru, měřítko, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním situace vyjádřené poměrem (nelze testovat elektronicky)	Poměr, zmenšení a zvětšení v daném poměru, rozdělení hodnoty v daném poměru, měřítko, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- rozlišuje kladná a záporná čísla	Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, uspořádání racionálních čísel, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace (+, -, *, :)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	- zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé ose	Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, uspořádání racionálních čísel, opačné číslo, absolutní

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		hodnota, početní operace (+, -, *, :)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- chápe pojem opačné číslo, určí absolutní hodnotu daného čísla	Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, uspořádání racionálních čísel, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace (+, -, *, :)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel a vytvoří matematický model konkrétní situace	Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, uspořádání racionálních čísel, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace (+, -, *, :)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, uspořádání racionálních čísel, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace (+, -, *, :)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- provádí odhady, účelně využívá kalkulátor	Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, uspořádání racionálních čísel, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace (+, -, *, :)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vyhodnotí výsledek řešení úlohy	Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, uspořádání racionálních čísel, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace (+, -, *, :)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1%	Procento, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, užití trojčlenky, úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent, řeší slovní úlohy, chápe pojem promile	Procento, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, užití trojčlenky, úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- zaokrouhluje a provádí odhady, účelně využívá kalkulátor	Procento, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, užití trojčlenky, úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procento, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, užití trojčlenky, úrok
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozumí a využívá pojmu přímá a nepřímá úměrnost, úměra	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, užití přímé a nepřímé úměrnosti, úměra, soustava souřadnic, grafy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé	- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh, určuje vztah	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, užití přímé a

Matematika	7. ročník	
úměrnosti	přímé anebo nepřímé úměrnosti	nepřímé úměrnosti, úměra, soustava souřadnic, grafy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, užití přímé a nepřímé úměrnosti, úměra, soustava souřadnic, grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, užití přímé a nepřímé úměrnosti, úměra, soustava souřadnic, grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, užití přímé a nepřímé úměrnosti, úměra, soustava souřadnic, grafy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- pozná shodné útvary	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojuje trojúhelník z daných prvků	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá potřebnou matematickou symboliku	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	Osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, středová souměrnost, sestrojení obrazce ve středové

Matematika	7. ročník	
		souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, středová souměrnost, sestrojení obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozhodne, zda je útvar osově souměrný	Osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, středová souměrnost, sestrojení obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí osy souměrnosti rovinného útvaru	Osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, středová souměrnost, sestrojení obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozhodne, zda je útvar středově souměrný	Osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, středová souměrnost, sestrojení obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí střed souměrnosti	Osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, středová souměrnost, sestrojení obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti (nelze testovat elektronicky)	Osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, středová souměrnost, sestrojení obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a ve výpočtech věty o shodnosti	Osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, středová souměrnost, sestrojení obrazce ve středové souměrnosti
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení - předkládaných nebo zkoumaných situací	Osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, středová souměrnost, sestrojení obrazce ve středové souměrnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- umí charakterizovat pojem rovnoběžník	Základní vlastnosti čtyřúhelníků, rozdělení čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje různé typy rovnoběžníků	Základní vlastnosti čtyřúhelníků, rozdělení čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí sestrojít rovnoběžník	Základní vlastnosti čtyřúhelníků, rozdělení čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku	Výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Základní vlastnosti čtyřúhelníků, rozdělení čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí sestrojít lichoběžník	Základní vlastnosti čtyřúhelníků, rozdělení čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol	Tělesa, pojem hranol, jeho popis, povrch a objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Tělesa, pojem hranol, jeho popis, povrch a objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	Tělesa, pojem hranol, jeho popis, povrch a objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	Tělesa, pojem hranol, jeho popis, povrch a objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- řeší úlohy z praxe na výpočet objemů a povrchů hranolů	Tělesa, pojem hranol, jeho popis, povrch a objem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava	Tělesa, pojem hranol, jeho popis, povrch a objem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná síť základních těles (kolmý hranol)	Tělesa, pojem hranol, jeho popis, povrch a objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání (nelze testovat elektronicky)	Tělesa, pojem hranol, jeho popis, povrch a objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	- sčítá a násobí mnohočleny
	Učivo
	Číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou
	Číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou
	Číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou
	Úpravy výrazů

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných	Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných (lze testovat pouze otevřenou úlohou)	Číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- řeší výrazy s proměnnými	Číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- umí dosadit do výrazu s proměnnou	Číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- orientuje se v číselném výrazu, sestaví číselný výraz podle slovního zadání a jeho hodnotě	Číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ a vytýkáním (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)	Úpravy výrazů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky	Druhá mocnina, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin Druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných

Matematika	8. ročník	
		čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- chápe pojem reálné číslo	Pojem reálného čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy z praxe	Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny	Pojem mnohočlenu, početní operace s mnohočleny, úprava pomocí vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnost, rovnice, řešení rovnic, zkouška
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice, provádí zkoušku	Rovnost, rovnice, řešení rovnic, zkouška
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy	Výpočet neznámé ve vzorci Řešení slovních úloh rovnicemi Lineární nerovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	Diagramy, grafy, aritmetický průměr, finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)	Diagramy, grafy, aritmetický průměr, finanční matematika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy	Diagramy, grafy, aritmetický průměr, finanční matematika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- pracuje s intervaly a časovou osou	Diagramy, grafy, aritmetický průměr, finanční matematika

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	Diagramy, grafy, aritmetický průměr, finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem	Diagramy, grafy, aritmetický průměr, finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost	Diagramy, grafy, aritmetický průměr, finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- dovede utvořit hodnotový postoj, aby byl schopný finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti	Diagramy, grafy, aritmetický průměr, finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- aktivně vystupuje na trhu finančních produktů a služeb	Diagramy, grafy, aritmetický průměr, finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- orientuje se v problematice peněz a je schopen odpovědně spravovat osobní resp. rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace	Diagramy, grafy, aritmetický průměr, finanční matematika
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu	Kružnice a kruh, délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Kružnice a kruh, délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá matematickou symboliku	Středový úhel, oblouk kružnice, kruhová výseč
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozliší odvěsny a přeponu	Pythagorova věta, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta, výpočet délek stran v pravoúhlém

Matematika	8. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku	Užití Pythagorovy věty v praxi při řešení úloh s geometrickou tematikou
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Užití Pythagorovy věty v praxi při řešení úloh s geometrickou tematikou
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh	Opakování - krychle, kvádr, hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Opakování - krychle, kvádr, hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Válec, pojem válec, povrch a objem, řešení geometrických úloh
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles (nelze testovat elektronicky)	Válec, pojem válec, povrch a objem, řešení geometrických úloh
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Válec, pojem válec, povrch a objem, řešení geometrických úloh
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Jednoduché konstrukce, postup při řešení
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely (lze testovat pouze elektronicky)	Válec, pojem válec, povrch a objem, řešení geometrických úloh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Množiny všech bodů dané vlastnosti, další množiny všech bodů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojuje jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní výkony s lomenými výrazy	Pojem lomený výraz, krácení a rozšiřování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Početní operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Řešení rovnic s využitím znalostí o lomených výrazech
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, řešení soustav lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje	Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	konkrétní situace	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	Pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- chápe pojem funkce	Pojem funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	Lineární funkce (přímá úměrnost), tabulka a graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Lineární funkce (přímá úměrnost), tabulka a graf funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá funkční vztahy při řešení úloh	Kvadratická funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Kvadratická funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Grafické řešení soustavy rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- určuje z tabulek a grafů různé závislosti	Lineární funkce (přímá úměrnost), tabulka a graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy	Nepřímá úměrnost
M-9-2-02 porovná soubory dat	- interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat	Nepřímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků a rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	- zmenšuje a zvětšuje obrazce v daném poměru	Měřítko plánu a mapy

Matematika	9. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	Hranol, jehlan, kužel, koule, povrch a objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Goniometrické funkce a jejich užití
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Goniometrické funkce a jejich užití
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá podobnosti při konstrukci plánů a v početních úlohách	Užití podobnosti při konstrukcích
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Hranol, jehlan, kužel, koule, povrch a objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hranol, jehlan, kužel, koule, povrch a objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Hranol, jehlan, kužel, koule, povrch a objem
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vzájemná poloha dvou rovin
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely (lze testovat pouze elektronicky)	Vzájemná poloha přímky a roviny
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava (lze testovat pouze otevřenou úlohou)	Hranol, jehlan, kužel, koule, povrch a objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- rozpozná síť základních těles (jehlan, kužel)	Hranol, jehlan, kužel, koule, povrch a objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles (nelze testovat elektronicky)	Hranol, jehlan, kužel, koule, povrch a objem
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- nalézá různá řešení zkoumaných situací	Posloupnosti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	Posloupnosti
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- zvolí vhodný postup řešení	Posloupnosti

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku	Posloupnosti
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- zformuluje odpověď na zadaný problém	Posloupnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá dosažených znalostí při řešení úloh z praxe	Méně známé prostorové útvary
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	Méně známé prostorové útvary
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině	Méně známé prostorové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět od 4. - 9. ročníku 1 hodinou týdně. Výuka může probíhat v počítačové učebně s PC připojenými na internet, na tabletech nebo úplně mimo PC učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) - operuje s obecně užívanými termíny týkajícími se digitálních technologií

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - motivuje žáky nebát se řešení problémů - vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporuje originální způsoby řešení problémů Žák: - rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřuje na správné užívání českého (cizího) jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi - učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace Žák: - dokáže formulovat svůj požadavek, myšlenku, názor, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - využívá PC a jiná zařízení pro komunikaci s okolním světem (email, chat,...)</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích - podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy žáci vzájemně spolupracují - učí žáky kriticky hodnotit svoji práci - důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje názory druhých - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - netoleruje záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům a nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól - neustále monitoruje chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímá účinná opatření - rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť - vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou - vytváří u žáků zájem o odvedení kvalitní práce a zodpovědnost za její výsledky <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť - vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a kvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání myši Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Opakování příkazů Pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	5. ročník	
	ke kódování využívá i binární čísla	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený	

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
	vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<p>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</p> <p>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p> <p>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru: Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení Výuka bude probíhat v kmenové třídě, dle potřeby v počítačové učebně. popřípadě venku formou naučné vycházky. K výuce budou používány obrazové materiály, zeměpisné mapy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět prvouka je vyučován jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. roč. po dvou vyučovacích hodinách týdně. Cílové zaměření předmětu prvouka: - směřuje k rozvoji poznatků, dovedností a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině - učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - vede žáky k poznávání nejbližšího okolí, učí ho orientovat se v čase a místě - vede žáka k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti - směřuje k rozvíjení zájmu žáků o přírodu a jevy s ní spojené - učí získávat a upevňovat dovednosti zavolání první pomoc při úrazech - vede žáka k utváření vztahu k přírodě - vede žáka k poznávání podstaty zdraví, upevňování preventivního chování a chování v situacích ohrožujících zdraví</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k potřebě objevovat, poznávat a zkoumat (předkládání nového učiva vhodnou motivací) - vede žáky k orientaci a třídění informací (důležitost pro život, pokusy, vyhledávání z encyklopedií, z internetu) - učí žáky, aby dovedli propojit minulost, pro budoucnost jedince, lidstva (mezilidské vztahy, názorné ukázky historických předmětů, návštěva muzeí)</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje, poznává a zkoumá věci, jevy kolem sebe - využívá získané informace <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích (preventivní programy, cvičení v přírodě, cvičný poplach apod.) - vede žáky k řešení situací - neumím to – snad to zvládnu (dramatizace) - využívá všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně se rozhoduje v krizových situacích - zvládá jednoduché problémy - ověřuje prakticky správnost řešení <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech (rozhovory, diskuse, vyhledávání ve slovníku) - vede k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích (dramatizace, komunikativní hry) - vede k slušné prezentaci vlastních názorů (třídnické hodiny, diskusní kroužky) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky - naslouchá promluvám druhých - slušně prezentuje vlastní názory <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k efektivnosti práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse - vede žáky k slušnému obhajování svých názorů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně pracuje ve skupinách - respektuje názory ostatních - obhajuje své názory <hr/> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznání, že nejsme na světě sami (rasová problematika, enviromentální výchova) - upevňuje uvědomění si, že maličkosti mohou pomoci (pomoc starším a slabším) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých možností poskytne pomoc kamarádovi <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří u žáků pracovní návyky (včasné zahájení výuky, dodržování pracovních postupů) - upevňuje u žáků pravidla bezpečnosti při zacházení s různými materiály, nástroji <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří si pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti - využívá různé dostupné materiály, nástroje, nářadí... - sleduje pokroky v technice <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, chrání osobní údaje -respektuje autorská práva -uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při dlouhodobém používání online technologií

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dojde sám do školy, šatny, třídy	Domov - dům, bydliště, okolí bydliště, prostředí v okolí bydliště Naše obec - název, centrum obce, ulice, významná místa v obci, komunikace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v budovách školy	Naše obec - název, centrum obce, ulice, významná místa v obci, komunikace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dbá na bezpečnost silničního provozu	Naše obec - název, centrum obce, ulice, významná místa v obci, komunikace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi	Jsem školák - nové vztahy - spolužáci, učitelé, pracovníci školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Moje rodina - příbuzenské vztahy - otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče - dědeček a babička, širší příbuzenské vztahy
		Pravidla rodinného života, významné události
		Vztahy mezi lidmi a v rodinném prostředí - úcta, pomoc, pochopení, komunikace, ochrana Podobnost a odlišnost lidí - barva pleti, původ, jazyk, společenské zařazení
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenovává nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pravidelně opakované činnosti lidí - práce, odpočinek

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje povolání svých rodičů	Pravidelně opakované činnosti lidí - práce, odpočinek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje pravidla slušného chování	Jsem školák - nové vztahy - spolužáci, učitelé, pracovníci školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- respektuje spolužáky	Jsem školák - nové vztahy - spolužáci, učitelé, pracovníci školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- dokáže se přizpůsobit	Jsem školák - nové vztahy - spolužáci, učitelé, pracovníci školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozlišuje nesprávné chování	Jsem školák - nové vztahy - spolužáci, učitelé, pracovníci školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pojmy den, ráno, večer, noc	Den, části dne, hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- popisuje činnosti v závislosti na denní době	Den, části dne, hodiny Základní orientace v čase - teď, dříve, později, včera, zítra, loni, letos, v budoucnu, dávno

Prvoka	1. ročník	
		Rytmus života - od narození po stáří
		Poznávání hodin
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	- pojmenovává roční období a jejich typické znaky	<p>Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>V parku, v lese, v sadu, na zahradě, na poli</p> <p>Zemědělské plodiny</p> <p>Živočichové chovaní lidmi, živočichové ve volné přírodě</p> <p>Stavba těla vybraných živočichů</p> <p>Rostliny - stromy, keře, byliny- stavba rostlin</p>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- určí odlišnosti ročních období	Rok, měsíc, týden, roční období, rok kalendářní, školní rok
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pojmenuje základní pojmy hygienických a režimových návyků a dodržuje je	Dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		<p>Zdraví a nemoc</p> <p>Zdravý denní režim, zdravý životní styl</p> <p>Základní hygienické návyky</p> <p>Zdravotnická zařízení</p> <p>Drobná poranění a první pomoc</p> <p>Škodlivé látky</p>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- svým chováním neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků a jiných osob	Základní hygienické návyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná krajinu svého okolí	Kulturní a společenský život v obci Životní prostředí v obci, krajina v okolí obce
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- umí provést jednoduchý pokus	Pokusy, práce s přírodními
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s významnými osobnostmi regionu a historickými památkami	Kaštýl, Hradištko, Ďulův kopec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvuka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popisuje cestu z domova do školy v jednoduchých nákresech	Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v okolí školy	Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- učí se řešit dopravní situaci v okolí bydliště a školy z hlediska chodce	Škola Obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- ukáže ČR na mapě a určí polohu známé obce	Naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- popíše charakteristiku svého regionu	Okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje další rodinné příslušníky	Rodina Soužití lidí a různých etnických skupin Chování lidí Právo na spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvědomuje si věkové rozdíly	Orientace v čase, časový řád
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí povolání rodičů a objasní další povolání a pracovní činnosti	Chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- objasní práci zaměstnanců školy	Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	- dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy	Chování lidí

Prvouka	2. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- seznámí se se školním řádem a respektuje ho	Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- respektuje odlišnosti spolužáků	Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- konkretizuje svá práva a povinnosti	Právo na spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- učí se obhajovat své názory	Právo na spravedlnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	Orientace v čase, časový řád Historie a současnost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé kulturní a historické památky místa, kde žije	Regionální památky Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Voda, vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a	Látky a jejich vlastnosti

Prvoka	2. ročník	
	přístrojů	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje živou a neživou přírodu a jejich proměny v jednotlivých obdobích	Den, noc, střídání ročních období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny houby, živočichové Životní podmínky, ekologická výchova
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pojmenovává vlastnosti látek a přírodnin na základě pokusů	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky	Lidské tělo Zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se v režimu dne	Den, noc, střídání ročních období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvědoměle se vyhýbá nebezpečným situacím	Péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- předchází nemocím a úrazům	Péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových	Čísla tísňového volání

Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	linek	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- odmítá nabídky neznámých osob, nepřijímá od nich žádné dary ani pozvání	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- informuje o cizích osobách ve svém okolí příbuzné nebo pedagogy	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- v případě potřeby požádá a přivolá pomoc	Čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zachová rozvahu v krizových situacích	Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- učí se prakticky řešit mimořádné situace	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popisuje cestu z domova do školy v jednoduchých nákresech	Domov Škola Obec Okolní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v okolí školy	Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- předvídá nebezpečí a řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě	Okolní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- ukáže ČR na mapě a popisuje území, ukáže významná města	Naše vlast (Armáda ČR, státní symboly)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje a ukáže sousední státy ČR	Naše vlast (Armáda ČR, státní symboly)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše	- popíše charakteristiku svého regionu	Okolní krajina

Prvouka	3. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany na mapě i v přírodě a orientuje se podle nich	Okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	Rodina
		Soužití lidí
		Chování lidí
		Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci	Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chová se kamarádsky a přátelsky	Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zastane se slabšího, netoleruje bezpráví	Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Právo a spravedlnost
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či	- seznámí se s pověstmi svého regionu	Současnost a minulost v našem životě

Prvouka	3. ročník	
historické památky, významné události regionu		Regionální památky Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- objasňuje odlišnosti způsobu života dříve a nyní	Báje, mýty, pověsti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Voda a vzduch
		Sluneční soustava, den a noc, roční období
		Rostliny, houby, živočichové
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- určuje společné a rozdílné vlastnosti látek a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- využívá znalostí lidského těla k péči o zdraví	Lidské tělo - základní funkce a projev
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa, způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvíjením zdraví a jeho preventivní ochranu	Péče o zdraví, zdravá výživa, způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru	Návykové látky a zdraví
		Osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	- učí se řešit dopravní situaci v místě bydliště, zejména v	Situace hromadného ohrožení - mimořádné události a

Prvouka	3. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	okolí školy	rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- řídí se důsledně pokyny dospělých při mimořádných situacích	Situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- využívá poznatků z médií a nacvičuje chování v modelových situacích	Situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje zejména okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Všímá si částečně i ostatních okruhů v souvislosti s přírodou. Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět. Výuka probíhá v jednotlivých třídách, podle náplně učiva je rovněž využívána učebna přírodopisu, interaktivní učebna, učebna PC. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a 2 hodiny v 5. ročníku týdně Výuka bude probíhat v kmenové třídě a budou využívány názorné didaktické pomůcky Cílové zaměření předmětu přírodověda: - směřuje k rozvíjení zájmu žáků o přírodu a jevy s ní spojené - vede k poznávání základních přírodovědných pojmů - rozšiřuje slovní zásobu žáků v přírodovědných oborech - učí získávat a upevňovat dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech - vede žáka k utváření vztahu k přírodě a hledání možnosti její ochrany - vede žáka k poznávání podstaty zdraví, upevňování preventivního chování a účelnému chování v situacích ohrožujících zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- žákům umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu Žák: - získává informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům Žák: - se učí správně rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správné terminologii Žák: - rozšiřuje si slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly pro společnou práci - učí žáky spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních - zajímá se o náměty a názory žáků Žák: - při práci ve skupině se učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
	Kompetence občanské: Učitel: - buduje u žáků ohleduplnost k přírodě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí k toleranci a bezproblémovému jednání - vede k zachování rozvahy v situacích ohrožení - umožňuje žákovi zažít úspěch Žák: - chápe a toleruje rozdíly mezi lidmi - adekvátně reaguje v případě ohrožení zdraví - má kladný vztah k přírodě a v rámci svých možností ji ochraňuje

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky - vede k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti Žák: - využívá různé dostupné materiály, nástroje, nářadí... - bezpečně manipuluje s učebními pomůckami - dodržuje správné postupy při práci a řídí se pravidly bezpečnosti</p> <hr/> <p>Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznamuje se s životními podmínkami živých organismů	Životní podmínky živých organismů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí propojenost některých zástupců živých organismů a prvků neživé přírody (např. půda, vzduch, voda)	Životní podmínky živých organismů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí principy potravní vazby rostlin, hub a živočichů)	Potravní vazby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Společenstva okolí lidských obydlí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Společenstva polí
		Společenstva vod
		Společenstva lesů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznamuje se se společenstvy okolí lidských obydlí, polí, vod a lesů na základě vlastních zkušeností	Společenstva okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Společenstva polí
		Společenstva vod
		Společenstva lesů
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	- pozoruje změny v přírodě v průběhu ročních období	Rostliny a živočichové na podzim
		Rostliny a živočichové v zimě

Přírodověda	4. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Rostliny a živočichové na jaře Rostliny a živočichové v létě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- snaží se rozpoznat základní projevy života živých organismů	Životní podmínky živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- učí se třídít živé organismy, používá k tomu klíče a atlasy	Životní podmínky živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- seznamuje se se základními typy hornin a některými nerosty	Horniny a nerosty
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- určí nejzákladnější vlastnosti látek (vzhled, barva, ...)	Měření některých základních veličin
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- učí se zjistit délku, hmotnost a teplotu látek	Měření některých základních veličin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- učí se měřit čas	Měření některých základních veličin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- seznamuje se s jednotlivými měřícími přístroji	Měření některých základních veličin
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- prohlubuje si a upevňuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a důsledky jejich užívání
		Způsoby odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky	- rozšiřuje si poznatky o návykových látkách	Návykové látky a důsledky jejich užívání

Přírodověda	4. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Způsoby odmítání návykových látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatní teoretické i praktické znalosti k získání průkazu cyklisty	Průkaz cyklisty
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- na základě získaných poznatků si vytvoří jednoduchý režim dne	Režim dne
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- je ohleduplný k jiným osobám, uznává jejich nároky na volný čas	Režim dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- dokáže vyjmenovat druhy půd	Půda - vznik, složení a její význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznamuje se se základním rozdělením nerostů a hornin a vyjmenuje některé zástupce	Nerudní suroviny Rudy Energetické suroviny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se s jednotlivými vlastnostmi přírodnin, některé z nich dokazuje jednotlivými pokusy	Nerudní suroviny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Rudy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Energetické suroviny Půda - vznik, složení a její význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- seznamuje se s naší planetou jako součástí sluneční soustavy a vesmíru	Slunce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Souhvězdí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a		Galaxie

Přírodověda	5. ročník	
orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Sluneční soustava
		Země
		Měsíc
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- zdůvodní střídání dne a noci, ročních období	Slunce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Sluneční soustava
		Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- dokáže vyjmenovat podnebné pásy země a zařadí některé rostliny a živočichy v nich se vyskytující	Tropický pás
		Subtropický pás
		Mírný pás
		Polární pás
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí	Chráníme přírodu a pomáháme jí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- hodnotí ekologické problémy, zná některé konkrétní příklady	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů	Soustavy:
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		pohybová
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		dýchací
		oběhová

Přírodověda	5. ročník	
		trávicí
		vylučovací
		nervová
		rozmnožovací
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- v encyklopediích vyhledává a srovnává etapy dítěte před a po narození	Etapy vývoje člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- charakterizuje základní znaky jednotlivých etap lidského života	Etapy vývoje člověka
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zvládne přivolat lékařskou pomoc	Ošetření zlomeniny
		Ošetření krvácení
		Resuscitace
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytne zraněnému první pomoc	Ošetření zlomeniny
		Ošetření krvácení
		Resuscitace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování	Vztahy mezi chlapci a dívkami
		Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
		Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí	Chování za mimořádných situací (např. požár, silniční provoz, povodeň)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění	Ošetření zlomeniny
		Ošetření krvácení
		Resuscitace

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Chování za mimořádných situací (např. požár, silniční provoz, povodeň)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- uvědomuje si pravidla denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi	Zdravý životní styl
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- orientuje se v pojmech aktivní pohyb, předcházení úrazům a reklamní vlivy	Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, označování nebezpečných látek; Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- umí hospodařit s penězi	Vlastnictví - využití financí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Přírodověda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda patří do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a zpracovává první 3 témata – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Navazuje na vyučovací předmět prvouka vyučovaný v 1.až 3.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>ročníku. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět vlastivěda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. roč. dvě hodiny týdně. Výuka bude probíhat v kmenové třídě, dle potřeby v počítačové učebně. K výuce budou používány zeměpisné a dějepisné mapy.</p> <p>Cílové zaměření předmětu vlastivěda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k rozvoji poznatků, dovedností a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předmětu prvouka - učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - vede žáky k poznávání nejbližšího okolí a postupně k poznávání místně i časově vzdálenějších jevů i dějů, učí ho orientovat se v čase a místě - vede žáka k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti - motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, obce..., Učitel: - vede k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlí, co má žák znát - vysvětlí orientaci na mapách</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - zvládá jednoduché problémy Učitel:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - umožní práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem - umožní zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností... - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje k argumentaci a ověřování výsledků
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy - zná význam různých povolání - pracuje v heterogenních skupinách - sebehodnocení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitost k interpretaci různých získaných materiálů
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě - toleruje odlišnosti v lidské společnosti <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává poznatky o společnosti, soužití a práci <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci - vzbuzuje zájem žáků o názory a zkušenosti žáků ostatních
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání - učí se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá</p>	<p>- pracuje s časovými údaji, rozeznává současné a minulé</p>	<p>Letopočet, století, tisíciletí</p>

Vlastivěda	4. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Časová přímka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- opakuje si informace o čase jako fyzikální veličině	Letopočet, století, tisíciletí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- seznamuje se s počítáním letopočtu, termíny př.n.l a n.l., termíny století a tisíciletí	Letopočet, století, tisíciletí Časová přímka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se na časové ose	Časová přímka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- seznamuje se s dějinami jako časovým sledem událostí od pravěku do 17. stol.	České země v pravěku Slované Sámův kmenový svaz Pověsti versus historické události Velkomoravská říše Vznik českého státu, Přemyslovci Lucemburkové a život ve středověku Husitství Habsburkové Cyril a Metoděj Jan Hus
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- objasní důvody zařazení některých státních svátků (např. sv. Václav, Cyril a Metoděj, Jan Hus)	sv. Václav
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- učí se pracovat s mapou ČR a se značkami na mapě	Mapy a čtení z map Měřítko map Vysvětlivky mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	- na různých typech map vyčte informace o průmyslu, nerostném bohatství, krajině, vodstvu, obyvatelstvu, zemědělství, podnebí	ČR - povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, obyvatelstvo, státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- učí se orientovat v základních typech map	Mapy a čtení z map Měřítko map Plány
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- učí se načrtnout plán okolí svého bydliště a školy	Plány
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- na základě zkušeností učitele a spolužáků se seznamuje s některými zajímavostmi regionů ČR	Kraje a krajská města Zajímavosti naší vlasti - vlastní zkušenosti
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pomocí obrazového materiálu a vlastních zkušeností vypráví spolužákům zážitky z vlastních cest	Zajímavosti naší vlasti - vlastní zkušenosti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se v prostředí svého bydliště	Orientace v krajině
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- ukáže své bydliště na různých podrobných mapách	Orientace v krajině Světové strany a jejich určování Kompas, buzola
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- riziková místa a situace	Bezpečný pobyt v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- při určování světových stran pracuje s kompasem nebo buzolou	Kompas, buzola
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- dovede určit světové strany podle některých přírodních jevů (letokruh, lišejníky, mraveniště,...)	Světové strany a jejich určování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností svoje postavení v rodině, role členů rodiny	Školní řád Vztahy v rodině

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- seznamuje se se základními principy mezilidských vztahů	Soužití občanů v obci Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- zná svá práva a povinnosti žáka školy	Školní řád
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- upevňuje si vědomosti o základních lidských právech	Lidská práva s ohledem na děti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- učí se rozpoznávat protiprávní jednání (korupce a obrana státu)	Nepřiměřené chování, šikana
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Protiprávní jednání, korupce
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- zná práva a povinnosti žáka školy	Nepřiměřené chování, šikana
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Protiprávní jednání, korupce
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- učí se vzájemné komunikaci mezi vrstevníky i komunikaci s dospělými	Zásady správné spolupráce a tolerance
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- učí se pracovat ve skupině a hledat správná řešení	Zásady správné spolupráce a tolerance

Vlastivěda	4. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- učí se přiznat vlastní chybu a hledá způsob její nápravy	Zásady správné spolupráce a tolerance
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- seznamuje se s některými aktivitami Armády ČR	Naše vlast
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se bezpečně v časové přímce	Časová přímka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zařadí zjištěné údaje historicky správně	Časová přímka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- snaží se vyvozovat souvislosti mezi jednotlivými ději	Časová přímka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti	Doba pobělohorská Baroko Školství a Jan Amos Komenský Osvícenství Manufaktura a první stroje Národní obrození Revoluční rok 1848 Průmyslová revoluce Vznik R-U T.G.Masaryk 1. světová válka Vznik ČSR 2. světová válka Okupace Československa "Sametová revoluce" Život na zámku v 17. stol. Život na vesnici a ve městě v 17. stol. Život na vesnici a ve městě v 18. stol.

Vlastivěda	5. ročník	
		Život lidí za 1. světové války Život za 1. republiky Život za 2. světové války Život v současnosti Vznik ČR Den osvobození
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích	Doba pobělohorská Baroko Školství a Jan Amos Komenský Osvícenství Manufaktura a první stroje Národní obrození Revoluční rok 1848 Průmyslová revoluce Vznik R-U T.G.Masaryk 1. světová válka Vznik ČSR 2. světová válka Okupace Československa "Sametová revoluce" Život na zámku v 17. stol. Život na vesnici a ve městě v 17. stol. Život na vesnici a ve městě v 18. stol. Život lidí za 1. světové války Život za 1. republiky Život za 2. světové války Život v současnosti Vznik ČR

Vlastivěda	5. ročník	
		Den osvobození
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- objasní důvody zařazení některých státních svátků (např. vznik ČSR, vznik ČR, sametová revoluce, Den osvobození)	Vznik ČSR
		"Sametová revoluce"
		Vznik ČR
		Den osvobození
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- seznamuje se s funkcí archivů, knihoven, muzeí, galerií a kronik (obecní, školní apod.)	Archiv
		Knihovna
		Muzeum
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- v rámci možností využije některých zdrojů k získání potřebných informací	Archiv
		Knihovna
		Muzeum
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- chápe význam přírodních i kulturních památek	Knihovna
		Muzeum
		Galerie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- seznamuje se se základními fakty o Zlínském kraji	Zlínský kraj - příroda, osídlení, hospodářství, průmysl, kultura
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- sám vyhledává zajímavosti o regionu a seznamuje s nimi spolužáky	Zlínský kraj - příroda, osídlení, hospodářství, průmysl, kultura
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- učí se pracovat s mapou Evropy	Slovensko
		Polsko
		Německo
		Rakousko
		Poloha Evropy
		Povrch Evropy
		Vodstvo Evropy
		Podnebí Evropy
		Rostlinstvo a živočišstvo Evropy
Hospodářství a obyvatelstvo Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	- seznamuje se s mapami polokoulí	Poloha Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyčte z mapy základní informace o poloze, povrchu, vodstvu, podnebí, zemědělství, hospodářství a obyvatelstvu ČR a okolních států	Poloha Evropy Povrch Evropy Vodstvo Evropy Podnebí Evropy Rostlinstvo a živočišstvo Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- na základě zkušeností učitele a spolužáků se seznamuje s některými zajímavostmi regionů ČR a okolních států	Mé zkušenosti z cest v Evropě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- pomocí obrazového materiálu a vlastních zkušeností vypráví spolužákům zážitky z vlastních cest	Mé zkušenosti z cest v Evropě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- odliší soukromý majetek od majetku školního, obecního, příp. státního	Majetek a jeho druhy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- učí se poznávat hodnotu peněz a hospodaření s nimi (finanční gramotnost)	Hospodaření s penězi (osobní rozpočet), peněžní ústavy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Hospodaření s penězi (osobní rozpočet), peněžní ústavy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	- seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi; učí se o nich diskutovat	Problematika soužití lidí s přírodou Individualita člověka a jeho respektování

Vlastivěda	5. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností navrhuje řešení a aktivně se podílí na jeho zlepšování	Problematika soužití lidí s přírodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje se s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném, společenském životě. Důraz je položen především na hlubší poznání

Název předmětu	Dějepis
	<p>dějin vlastního národa. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi. Tím by mělo přispívat k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa.</p> <p>Výuka dějepisu by měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmů o současnost i minulost.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu Dějepisu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Výchova demokratického občana - Multikulturní výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, v 8. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Učivo je doplňováno a zpestřováno prací s učebnicí, a historickými mapami, tématickými hrami, referáty či videoukázkami a prací na PC, popřípadě exkurzí či výšlapem po stopách historie naší obce. Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému používání historických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkoly jsou žákovi zadávány tak, aby to vyžadovalo jeho aktivitu ve vyhledávání a kombinování informací z různých dostupných zdrojů – mapa, atlas, slovník, encyklopedie, chronologie, chrestomatie, internet, - osvojuje si techniku vyhledávání informací umožňuje zvládat i obtížné úkoly - to co nevím, mohu si vyhledat, - procvičuje vyhledávání, vybírání a třídění zdrojů informací jako předpoklad celoživotního učení, - při zpracování textu aplikuje: poslech a čtení s porozuměním, pochopení slov ve vztazích, nalezení a pochopení hlavní myšlenky věty, odstavce, kapitoly, rozlišení myšlenek vlastních a reprodukováných, diskuse o nich, - předvádí prezentaci výsledků práce a ústní projev s použitím správné terminologie. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem Dějepisu - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k nacházení příkladů historických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi - učitel do výuky zařazuje rozmanité aktivity, metody a modelové situace vyžadující interakci žáků (doplňování neúplného textu, dokončení neuzavřeného textu, interpretace obrázků, tvorba grafů a ilustrací, čtení mapy, otázky k textu, hodnocení dokumentárního a hraného filmu, hledání souvislostí a podobností mezi osobnostmi, událostmi.) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí vyhledání a třídění informací podstatných pro řešení úkolu, - uskutečňuje volbu vhodného způsobu / způsobů řešení, - využívá schopnost zařadit informaci do celkového kontextu, - aplikuje samostatné kritické myšlení a schopnost obhájit své rozhodnutí. <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v přípravě na diskusi a v diskusi rozšiřuje svou slovní zásobu, - ověřuje svou schopnost porozumět slyšenému a reagovat na argument či otázku, - ověřuje svou schopnost formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se logicky, - získává možnost vyzkoušet v praxi strukturu vhodných slohových útvarů – popis, výklad, výtah, referát..., odlišení soukromé a veřejné komunikace, - využívá komunikační a informační technologie, chat, e mail. <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do týmové spolupráce, práce ve dvojicích a skupinách je pravidelným způsobem práce v hodině, učitel podle potřeby žákům v obtížných činnostech pomáhá, - při práci ve skupině i dvojici využívá schopnost otevřeně vyjádřit svůj názor a dát možnost k vyjádření ostatním, - ve skupině se rozděluje daný úkol a jednotlivé dílčí činnosti mezi jednotlivé členy, efektivní spolupráce viditelně zrychluje a usnadňuje řešení, - jako člen skupiny pomáhá svou prací ostatním a čerpá od nich poučení, jedná na základě úcty a ohleduplnosti, - práce ve skupině mu dává možnost požádat o pomoc, nebo ji nabídnout . <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní historické souvislosti a environmentální problémy - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává poznání rozdílnosti vývoje přispívá k formování tolerance k rasové či náboženské odlišnosti, - uvědomuje si společné prvky v našich dějinách a dějinách Evropy, - ověřuje si schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si vnitřních hodnot, - dbá o dodržování pravidel slušného chování, respektování zákonů a společenských norem, - rozšiřuje poznání vlastních tradic, historického a kulturního dědictví , - získává vztah k planetě Zemi jako jedinému místu, kde můžeme žít. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s odbornou literaturou, atlasem a mapou opakuje a procvičuje činnosti, které jsou předpokladem další samostatné práce ve škole i mimo školu, - návyky a zásady vzniklé při práci s odbornou literaturou a internetem prakticky využívá i v jiných

Název předmětu	Dějepis
	<p>vyučovacích hodinách a v jiných situacích,</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si formování pracovních návyků a zodpovědnosti – vedení sešitu tak, aby se v něm bylo možné vždy snadno zorientovat, vypracování úkolů v tištěné formě a propojení obrazu a textu, - zpracovává údaje a převádí je do podoby grafu či zakreslí do mapy, - formuje si schopnost rozdělit si práci ve skupině, týmu, - dbá o dodržování řádu učebny a bezpečnostních zásad. <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí - vede žáky k využívání digitálních aplikací pro práci s historickými prameny - analyzovat dobové dokumenty, historické fotografie, mapy, grafy, filmy a výpovědi pamětníků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá k orientaci v historické realitě dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí - volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo - zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- vysvětlí smysl historického zkoumání	Co je dějepis Kdo jsou historikové a archeologové
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- pokusí se uvést příklad potřebnosti, výhodnosti dějepisných znalostí, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže	Co je dějepis Uvedení příkladů
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- vyjmenuje alespoň tři pomocné historické vědy	Kdo jsou historikové a archeologové
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Práce archeologů Seznámení se s místy, kde získáváme informacemi o historii
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- je seznámen s pojmem archeologie	Kdo jsou historikové a archeologové Práce archeologů Práce s internetem
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vlastními slovy popíše práci archeologů	Kdo jsou historikové a archeologové Práce archeologů
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- dá příklad historických pramenů, podle možnosti přinese některý konkrétní (staré mince, listiny, papyrus atd.)	Doporučená literatura Rozdělení historických pramenů
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- zabývá se místy, kde se může setkávat s historickými poznatky	Místa setkávání s historickými památkami
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před našim letopočtem a našeho letopočtu	Časová přímka Orientace se v čase a prostoru
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	- doplní údaje do prázdné časové přímky	Časová přímka

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Orientace se v čase a prostoru
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- z vypracované přímky vyčte základní údaje	Časová přímka Orientace se v čase a prostoru
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- zobecní a vysvětlí vznik světa, respektive 2 teorie- vědeckou a náboženskou	Charles Darwin Náboženská teorie vzniku světa Vědecká teorie vzniku světa
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- je seznámen s osobností a dílem Charlese Darwina	Charles Darwin Vědecká teorie vzniku světa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka	Člověk zručný Člověk vzpřímený Člověk rozumný Člověk dnešního typu Vztah člověk a příroda v průběhu doby Začlenění se člověka do společnosti
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- uvede hlavní přínos jednotlivých typů	Člověk zručný Člověk vzpřímený Člověk rozumný Člověk dnešního typu Vztah člověk a příroda v průběhu doby Začlenění se člověka do společnosti Charakteristika období pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- na časové přímce znázorní (dle údajů, ne z paměti) dobu jejich existence	Časová přímka
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- uvede příklad nalezišť na našem území	Historická mapa
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství	Vztah člověk a příroda v průběhu doby Charakteristika období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vlastními slovy vysvětlí přírodní podmínky, které měly za následek vznik daných civilizací	Vztah člověk a příroda v průběhu doby Začlenění se člověka do společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- charakterizuje vznik a vývoj prvních států	Babylonská říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Egypt
		Indie
		Čína
		Vývoj společností a jejich kultura, postavení společenských skupin v jednotlivých státech
		Formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Vztah člověk a příroda v průběhu doby Začlenění se člověka do společnosti
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- charakterizuje mykénské období	Formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech Minojské a mykénské období a homérská doba
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vysvětlí vznik homérské kultury	Minojské a mykénské období a homérská doba
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní význam organizace UNESCO	Historické památky Kultura a vývoj společnosti
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vysvětlí pojem antika	Antika
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- pochopí podstatu antické demokracie	Významné osobnosti této doby Antika Athény, Sparta

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vypráví některou z bájí	Minojské a mykénské období a homérská doba
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin	Antika Minojské a mykénské období a homérská doba Athény, Sparta Řeckoperské války a Peloponéská válka
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Významné osobnosti této doby Antika Minojské a mykénské období a homérská doba Athény, Sparta Řeckoperské války a Peloponéská válka
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí důvod, průběh a dopady Spartakova povstání a občanské války	Spartakovo povstání
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- charakterizuje zánik Římské říše	Zánik Římské říše Římské císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- charakterizuje mykénské období	Minojské a mykénské období a homérská doba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vznik středověkých států
		Christianizace států
		Osídlení západní Evropy
		Vikingové - život a výboje
		Vznik Francie (Kapetovci)
		Vznik Anglie
		Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní	Život Slovanů a nová etnika
		Pohyby barbarských kmenů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	- zhodnotí význam barbarských říší	Pohyby barbarských kmenů

Dějepis	7. ročník	
která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Osídlení západní Evropy Vandalové - vandalismus
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- dokáže zhodnotit význam života Slovanů, v době jejich příchodu k nám, podá důkazy o dřívějším osídlení, shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích	Život Slovanů a nová etnika Franský kupec Sámo
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- zhodnotí význam rané podoby státu na našem území, jmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše	Osídlení, založení Sámovy říše Franský kupec Sámo Konstantin a Metoděj Mojmír, Pribina atd. Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti, srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách	Vznik Českého království - Bořivoj Český stát - Bořivoj Pověst o kněžně Libuši a založení Prahy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců	Český stát - Bořivoj
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- popíše vznik křesťanství, činnost Cyrila a Metoděje	Christianizace Konstantin a Metoděj
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vysvětlí křesťanství, katolickou a pravoslavnou církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou v pravoslavné církvi	Christianizace států Arabská a byzantská kultura Christianizace Kacířství Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Charakterizuje význam křížových výprav, objasní, kdo je pořádal a proč Snaží se pochopit konflikty církevní moci se světskou
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	- je schopen schematicky znázornit složení tehdejší společnosti a popsat slovně jejich význam	Zemědělství, řemesla, obchodování Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých

Dějepis	7. ročník	
gotické kultury		vrstev Vznik středověkých států Řemesla - obchod - tržiště (denáry)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede příklady a hlavní znaky gotických a románských staveb	Literární, malířská, hudební díla, Kroniky, legendy, písně Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost Architektura - znaky, Literární a jiná umělecká díla
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- popíše význam a život Jana Husa, husitské období a pozdější významné reformátory	Život, dílo a odkaz Jana Husa
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Husitství - Jan Žižka, sirotci, spanilé jízdy Významní reformátoři... Odkaz Jana Husa Protireformace Reformace a její šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco de Gama, Magalhaes	Kdo se kde plavil?
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- uvede příčiny a důsledky těchto objevů, objasní vztah kolonie	Proč došlo k objevným plavbám ? Význam plaveb ? Kdo se kde plavil?
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- charakterizuje průběh třicetileté války a její dopady na Evropu	30. letá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	7. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Politické, kulturní a náboženské změny ve vybraných zemích
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Spor krále s parlamentem,
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		konstituční monarchie, Oliver Cromwell

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše vznik průmyslové společnosti a její důsledky na vývoj Evropy	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Věda, výzkum - vědecké objevy, objevitelé a vědci - létací člunek, parní stroj
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojem kapitalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby (revoluce, marxismus, utopie)	Charakterizuje význam kolonií - nový obchod, odbyt, zdroj prac. síla atd.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revolucí	Revoluce - průběh, Jakobíni Výsledky FBR Význam FBR Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Revoluce v jednotlivých evropských zemích Vznik států Proč došlo k revoluci - příčina, průběh, výsledek, význam Sever proti jihu Generál Lee
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- prokáže komplexní změny ve společnosti - rozdílnou rychlost změn v jednotlivých evropských zemích a vliv kolonií na jejich vývoj	Vláda panovníků Reformy Toleranční patent, zrušení nevolnictví Konstituční monarchie Královna Viktorie, Británie velmocí, počátky kolonizace
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Pochopí vliv antického umění na nové archit. směry a prvky - reakce církve na tyto změny atd.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy: reformace, protireformace, katolíci, evangelíci, křesťanství	Politické, kulturní a náboženské změny ve vybraných zemích Pochopí základní archit. prvky a znaky baroka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi	- popíše francouzskou společnost před revolucí, její	Osvícenství - jeho charakteristika, osvícenský

Dějepis	8. ročník	
Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	problémy	absolutismus Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- sestaví základní osnovu revolučních událostí	Revoluce - průběh, Jakobíni Výsledky FBR Význam FBR
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- charakterizuje nástup Napoleona a jeho dobovačné války	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- porovná příčiny a výsledky revolucí, zhodnotí snahy dělnictva o zlepšení životních podmínek	Výsledky FBR Revoluce v jednotlivých evropských zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vysvětlí pojem národní obrození, uvádí souvislosti s evropským vývojem	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Počátek N. O., významné osobnosti a díla
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- uvede jména národních buditelů	Josef Dobrovský, Josef Jungmann, Gelasius Dobner, Karel Havlíček Borovský atd.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- na příkladech demonstruje základní politické proudy	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje politický život v dané době v českých zemích	Popíše vznik Rakouska-Uherska co se změnilo se vznikem R.U. Vysvětlí - mnohonárodnostní monarchie Kulturní rozrůzněnost doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- charakterizuje vznik, průběh a důsledky 1.světové války	První světová válka a její příčiny a průběh
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- rozliší skutečné příčiny války od záminky- sarajevského atentátu	První světová válka a její příčiny a průběh Atentát v Sarajevu 28.10.1918, 7.11. 1917

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vstup USA do války a vysvětlí jejich vliv na ukončení války	28.10.1918, 7.11. 1917
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha T.G.M. o vznik Československa	Osobnost T.G.M. Jeho zásluhy o vznik Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- uvede další představitele odboje	Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- zná jistě datum 28.10.1918	28.10.1918, 7.11. 1917
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- objasní charakter versailleského systému a vznik SN	Mírová konference ve Versailles
		Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
		Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech (totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství	Politické, sociální a kulturní důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Vznik Československa jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	- charakterizuje Černý pátek na New Yorkské burze	Černý pátek
		Světová hospodářská krize a její dopady na USA a Evropu

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- popíše průběh a dopady této události jak ve světě, tak i v Československu	Světová hospodářská krize a její dopady na USA a Evropu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu	Politika usmiřování
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- je seznámen s průběhem Minichovské konference r. 1938	Mnichovská konference 1938
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- přehledně popíše vývoj válečných operací 2.sv. v.	Druhá světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvede základní časové mezníky	Druhá světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- charakterizuje roli velkých zemí: SSSR, USA, VB	Politika usmiřování Mnichovská konference 1938 Druhá světová válka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vysvětlí Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru	Protektorát Čechy a Morava
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- orientuje se v domácím a zahraničním odboji	Situační v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvede hlavní body diplomatických jednání na konferenci v Postupimi a vznik OSN	Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- prezentuje svou vlastní úvahu na téma: Co si myslím o 2.světové válce?	Politika usmiřování Mnichovská konference 1938

Dějepis	9. ročník	
		Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války- vleklá, pozíční	Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2.světové válce do současnosti	Druhá světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- je schopen se zapojit do diskuze týkající se Holokaustu (antisemitismu, rasismu)	Antisemitismus, rasismus, nacismus Vysvětlení pojmu holokaust Židé a Romové během 2.světové války Koncentrační tábory
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- je seznámen s židovskou problematikou 2.světové války	Antisemitismus, rasismus, nacismus Vysvětlení pojmu holokaust Židé a Romové během 2.světové války Koncentrační tábory
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- zná pojem koncentrační tábor a je seznámen se situací, která v nich probíhala	Vysvětlení pojmu holokaust Židé a Romové během 2.světové války Koncentrační tábory
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka	Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války	Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických	- charakterizuje politickou transformaci v	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na

Dějepis	9. ročník	
systémů	postkomunistických zemích	vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Pád Železné opony Sametová revoluce Demokracie
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky	Světová hospodářská krize a její dopady na USA a Evropu Antisemitismus, rasismus, nacismus Vysvětlení pojmu holokaust
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- je seznámen s fašismem, jeho ideologií a hlavními představiteli	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech (totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní- především události těsně po únoru 1948 a v 50.letech	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními	- popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989

Dějepis	9. ročník	
<p>hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>		
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>		
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>- zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu</p>	<p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</p>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>		
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>- charakterizuje významné osobnosti , které se podílely na české demokracii na přelomu 80. a 90.let 20.stol.</p>	<p>Pád Železné opony</p>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>		<p>Sametová revoluce</p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<p>- vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality: komunismu a fašismu</p>	<p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>		<p>Demokracie</p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<p>- na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie</p>	<p>Vznik Československa jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>		<p>- srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly</p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<p>- na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu</p>	<p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>		<p>- charakterizuje průběh Sametová revoluce</p>

Dějepis	9. ročník	
systemů		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- je seznámen s hlavními problémy rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- zhodnotí problematiku globálních problémů lidstva	Problémy současnosti, globální problémy lidstva
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- charakterizuje vznik a význam NATO	NATO, EU
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- je seznámen s problémy současného světa	Mimoevropský svět Problémy současnosti, globální problémy lidstva
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- charakterizuje aktuální politické a kulturní problémy současnosti	Problémy současnosti, globální problémy lidstva
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Důležitými otázkami je sebepoznání a poznávání osobnosti druhých a pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí kontextu různých životních situací. Žák se seznamuje se vztahy v rodině i širších společenstvích, s hospodářským životem, politickými institucemi a orgány a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování i jejich důsledky.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku po jedné hodině týdně. Učivo je doplňováno a zpestřováno prací s učebnicí, tematickými hrami, referáty či videoukázkami a prací na PC, popřípadě exkurzí. Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by uplatňovat vhodné prostředky komunikace k</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, citů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování vlastních práv.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů - vede žáky k ověřování výsledků poznání Žák: - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti (mezioborové souvislosti) - vyvozují závěry ze získaných poznatků (projektové práce a jejich prezentace)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade otevřené otázky - umožní žákům přístup k různým informačním zdrojům (tisk, knihy, TV, teletext, internet) Žák: - tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledat potřebné informace, pracovat s nimi (práce s textem, s knihou, vyhledávání informací na internetu) - umí obhájit svá řešení a rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k vlastnímu sebehodnocení na základě daných kritérií - sám hodnotí žáky tak, aby si byli vědomi svého pokroku Žák: - umí spolupracovat v týmu, vzájemně si pomáhají (práce ve dvojicích, skupinách, podpora a pomoc slabším a mladším žákům) - upevňují dobré mezilidské vztahy (řešení konkrétních situací, dramatizace) - umí objektivně hodnotit práci svoji i ostatních (sebehodnocení, argumentace)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</p> <p>- podněcuje žáky k argumentaci (diskuse, vyjádření názoru ústně i písemně, prezentace vlastních projektů a reakce na projekty ostatních, sebehodnocení)</p> <p>Žák:</p> <p>- formulují a vyjadřují své myšlenky věcně a jasně</p> <p>- naslouchají promluvám druhých, vhodně na ně reagují (diskuse, diskusní kroužky</p> <p>- komunikují na odpovídající úrovni</p> <p>- umí ke komunikaci využívat vhodné technologie (telefon, internet - osobní bezpečí)</p> <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování (encyklopedie, příklady se života, scénky ale i konkrétní životní situace)</p> <p>- vede žáky k otevřené a slušné prezentaci svých myšlenek a názorů (osobní příklad, řízená diskuse s danými pravidly, respektováním názorů žáků)</p> <p>Žák:</p> <p>- znají obecné morální zákony i potřebnou základní legislativu a dodržují ji (aktivace již získaných znalostí z běžného života, výukové filmy)</p> <p>- respektují názory ostatních (řízené diskuse, diskusní kroužky, ocenění názoru, slušná argumentace)</p> <p>- upevňují si volní a charakterové rysy</p> <p>- zodpovědně se rozhodují a nesou za své rozhodnutí odpovědnost (podpora a pomoc učitele)</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <p>- efektivně organizují svou vlastní práci (sami si vytvářejí rozvrh a režimy dne, příp. delšího období, vybírají podstatné a méně podstatné činnosti)</p> <p>Učitel:</p> <p>- dodává sebedůvěru (pochvala, prezentací prací)</p> <p>- napomáhá hledat cestu ke správnému řešení (radou, příkladem)</p> <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí - vede ke schopnosti odlišit relevantní zdroje a třídit je - vede žáky k osvojování internetové etiky <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zdroji a hodnotí nalezená data a digitální obsah - sdílí zajímavé stránky a odkazy na videa - vytváří prezentace i videa k probíraným tématům - respektuje autorská práva a licence - přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy - rozpozná protiprávní jednání v digitálním světě

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- zná symboly České republiky a dokáže je objasnit, ví kdy se používají	Státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- ví, při jakých příležitostech se symboly používají	Státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k obci, regionu, vlasti	Pojem domov, rodina Co nás proslavilo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- zná některé památky, významná místa a rodáky v blízkém okolí	Významná místa obce a okolí, památky, rodáci Krásy naší země
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů	- zná významné české osobnosti	Slavní předkové i osobnosti dneška

Občanská výchova	6. ročník	
nacionalismu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- ví, co nás ve světě proslavilo	Pojem vlast a vlastenectví
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvědomuje si význam domova, rodiny	Pojem domov, rodina
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem vlastenectví, uvědomuje si nutnost obrany státu	Pojem vlast a vlastenectví
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvědomuje si význam vzdělání a zapojuje se do kolektivu školní třídy	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- chová se vhodně k jiným lidem a dokáže komunikovat v různých životních situacích	Komunikace, prostředky komunikace
		Kamarádství a přátelství, vztahy mezi lidmi
		Bezpečí v rodině, vztahy, komunikace
		Konflikty v mezilidských vztazích a jejich řešení
		Víra a náboženství
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- zhodnotí mediální informace, kriticky přistupuje k reklamám	Komunikace, prostředky komunikace Veřejné mínění a sdělovací prostředky, masová kultura
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vyjádří svůj postoj k reklamám a k jejich působení na veřejné mínění	Veřejné mínění a sdělovací prostředky, masová kultura
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- vyvětlí pojmy obec, starosta, primátor, radnice, obecní a městský úřad	Pojem obec, obecní samospráva, důležité instituce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvědomuje si svá práva a respektuje práva druhých	Rozdílnost lidí, respekt k odlišnosti, tolerance

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		Všeobecná deklarace lidských práv- úvod
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Netolerantní chování, diskriminace, rasismus, xenofobie Práva a povinnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- konkretizuje potřebu solidarity mezi lidmi	Rozdílnost lidí, respekt k odlišnosti, tolerance Všeobecná deklarace lidských práv- úvod Netolerantní chování, diskriminace, rasismus, xenofobie
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- je schopen korigovat své chování v daných situacích	Pravidla společenského chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zná kulturní instituce v okolí	Kulturní instituce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- je tolerantní vůči kulturním projevům jiných lidí	Rozmanitost kulturních projevů
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zná a respektuje kulturní tradice i zvláštnosti jiných lidí	Kulturní hodnoty a tradice Kultura a umění
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje projevy víry jiných lidí	Víra a náboženství

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvědomuje si možnosti ČR v rámci evropské spolupráce	Evropská integrace a spolupráce mezi zeměmi Evropy Nadnárodní společenství
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- zná některé nadnárodní společnosti a jejich výhody	Nadnárodní společenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	- zná formy vlastnictví	Majetek

Občanská výchova	7. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		Vlastnictví - formy vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- porovná formy vlastnictví a uvede konkrétní příklady	Hmotné a duševní vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- ví, jak ochránit vlastnictví	Hmotné a duševní vlastnictví Ochrana vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- umí vysvětlit rozdíly mezi materiálními a duchovními hodnotami	Ochrana vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- rozumí jednoduchému rozpočtu domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	Majetek
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- zná rizika při hospodaření s penězi	Hospodaření s penězi a majetkem Rozpočet domácnosti, investice, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- zná zásady hospodárnosti	Hospodaření s penězi a majetkem
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- chápe, že má nejen práva, ale i povinnosti	Zásady lidského soužití, morálka a právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- seznamuje se s Listinou základních práv a svobod, Všeobecnou deklarací lidských práv	Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod Dodržování lidských práv

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení přiměřená svému věku a uvědomuje si rizika jejich porušování	Protiprávní jednání, diskriminace, šikana
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- zná situace, které mohou nastat při nedodržení právních ustanovení	Protiprávní jednání, diskriminace, šikana
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- chápe význam voleb a volebního práva	Parlamentní, prezidentské a komunální volby Demokracie a znaky demokratického státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvědomuje si zodpovědnost při výkonu volebního práva	Parlamentní, prezidentské a komunální volby
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- umí vyjmenovat nejčastější typy a formy států	Typy a formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- na známých příkladech rozliší republiku, monarchii	Typy a formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- zná pojem demokracie a diktatura a porovná je	Typy a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- zná zásady demokracie	Demokracie a znaky demokratického státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- porovná demokratické a nedemokratické země	Demokracie a znaky demokratického státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- uvědomuje si rizika spojená s nedemokratickým uspořádáním	Demokracie a znaky demokratického státu Politický pluralismus
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- učí se vystoupit proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Protiprávní jednání, diskriminace, šikana
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- poznáním své osobnosti rozšiřuje svoje možnosti	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- zná kladné i záporné vlastnosti člověka	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- snaží se uvědomit kladné i záporné stránky své osobnosti	Osobnost - sebepoznání a sebehodnocení Dovednosti a schopnosti Vrozené předpoklady, charakter
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomuje si vliv vlastní vůle na dosažení životních cílů	Osobní rozvoj - životní cíle a plány Motivace, vůle
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- získává zdravé sebevědomí	Osobní rozvoj - životní cíle a plány
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- umí se přiměřeně prosadit, ne však na úkor ostatních	Jednání a chování
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Typy chování - asertivita, pasivita, agresivita
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- seznamuje se s fungováním správy obcí, krajů a státu	Složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- charakterizuje složky státní moci	Složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- vysvětlí jejich úkoly	Složky státní moci, jejich orgány a instituce

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- zná parlamentní strany ČR	Složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- zná význam právního řádu pro právní ochranu občanů	Význam a funkce právního řádu Právní předpisy Přestupky a správní řízení Občanskoprávní řízení Trestní právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- zná úkoly a kompetence právní správy	Orgány právní ochrany Soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětlí některé trestné činy a uvede jejich možný postih	Právní předpisy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Korupce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- je seznámen s pomem veřejně prospěšné práce	Právní předpisy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- dokáže přiměřeně prosazovat svá práva občanská i práva spotřebitele	Základní práva spotřebitele
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- popíše členění národního hospodářství	Národní hospodářství Výrobní a nevýrobní sféra
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- rozliší výrobní a nevýrobní sféru	Národní hospodářství Výrobní a nevýrobní sféra

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- řeší volné finanční prostředky	Peněžní ústavy, banky a jejich funkce
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Úrok
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- seznamuje se s možnostmi krytí deficitu	Státní rozpočet, jeho příjmy a výdaje Peněžní ústavy, banky a jejich funkce
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- popíše princip fungování trhu	Fungování trhu Nabídka a poptávka
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- rozumí funkci banky	Peněžní ústavy, banky a jejich funkce
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- seznámí se s významem a nejčastějšími druhy pojištění	Sociální síť Pojištění
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí význam úroku	Úrok
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- zná možnosti příjmů státního rozpočtu	Státní rozpočet, jeho příjmy a výdaje
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- popíše hlavní výdajové oblasti státního rozpočtu	Státní rozpočet, jeho příjmy a výdaje
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava;	- zná základní smlouvy v rámci občanskoprávních vztahů, ví, kde je vyhledat a zvládne je vypsát	Základní smlouvy

Občanská výchova	8. ročník	
koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- vysvětlí rozdíl mezi lokálním a globálním problémem	Globální a lokální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede příklady globálních problémů a dokáže o nich hovořit	Globální problémy současného světa
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- zaujme stanovisko k daným problémům (globálním i lokálním)	Globální problémy současného světa Globalizace a její dopady na společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - přispívá k vyšší efektivitě výuky vhodným uplatněním digitálních technologií ve výuce, které napomůžou žákům k pochopení učiva <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka bude probíhat ve speciální učebně s přívodem elektrické energie a vody, s přístupem na Internet.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat problémové situace a provádět jejich rozbor - volí správný postup - vyhodnocuje správnost výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - rozumí různým typům textů a záznamů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Název předmětu	Fyzika
	<p>(např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se správně a zodpovědně podle dané situace - poskytuje podle svých možností pomoc slabším <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správně vybavení, techniku a pomůcky - využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili - k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje - používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku - modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru - využívá videozáznamy vlastních pokusů - zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací - vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje - sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice - při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení - požaduje od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla - požaduje od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software - vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zná pojem látka a těleso	Tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- umí určit příklady látek a těles	Tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- zná složení látek z atomů a molekul	Složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozpozná vzájemné působení částic na sebe i okolí	Pohyb částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vysvětlí vznik elektrických sil	Elektrické vlastnosti atomů
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	- seznámí se s periodickou tabulkou prvků	Elektrické vlastnosti atomů

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- pochopí vznik a druhy iontů	Elektrické vlastnosti atomů
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- zná rozdělení a základní vlastnosti pevných látek	Vlastnosti pevných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- zná základní vlastnosti kapalin	Vlastnosti kapalin
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- zná základní vlastnosti plynů	Vlastnosti plynů
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- zná pojem magnet, feromagnetická látka, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- dokáže nakreslit indukční čáry mag. pole	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí vztah magnet - Zeměkoule	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Délka
		Obsah
		Objem
		Hmotnost
		Čas

Fyzika	6. ročník	
		Teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- znají pojem délka, obsah, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota	Délka
		Obsah
		Objem
		Hmotnost
		Hustota
		Čas
		Teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- dokáže převést jednotky fyz. veličin	Délka
		Obsah
		Objem
		Hmotnost
		Hustota
		Čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- je schopen aplikovat poznatky o hustotě při řešení úloh z praxe	Hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- dokáže odhadnout a fyzikálně zdůvodnit změny těles při změnách teploty	Teplotní roztažnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- zná pojmy: klid, pohyb, trajektorie, dráha, rychlost, průměrná rychlost	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- využívá vzorec $v=s/t$ a jeho odvozené verze	Výpočet rychlosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výslednici sil	Síla a její znázornění
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- pochopí vznik třecí síly a její aplikaci v životě	Síla a její znázornění
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- zná pojem tlaková síla a tlak	Deformační účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vyřeší problém tlaku v praxi	Deformační účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- umí popsat a zakreslit sílu	Síla a její znázornění
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zná vztakovou sílu a její využití	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- seznámí s problémem spojených nádob a využitím v praxi	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	- řeší situace s použitím Archimedova zákona	Mechanické vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- pochopí vliv gravitační síly na kapalné těleso	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zná pojem atmosferický tlak, podtlak, přetlak	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí problémy tlaku plynů ve spojení s atmosférickými jevy	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zná praktické využití podtlaku a přetlaku	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zjistí platnost Pascalova zákona i pro plyny	Mechanické vlastnosti plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zná zdroje světla a šíření světla v různých prostředích	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- určí jak se bude světelný paprsek odrážet	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- určí jak se bude světelný paprsek lámat	Optika
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- umí vypočítat mechanickou práci a výkon a zná vztah mezi nimi	Polohová, pohybová a vnitřní energie Práce Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- zná pojem teplo	Teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- pochopí a vysvětlí pojmy: tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, var, sublimace a desublimace	Skupenství látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Obnovitelné zdroje energie Neobnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Fyzika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozpozná vodič, izolant a polovodič a jejich vlastnosti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- pochopí princip různých druhů elektráren a jejich vliv na životní prostředí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- seznámí se se základními pojmy (radioaktivita, aktivita, nuklid, izotop)
	Učivo
	Elektrické vlastnosti látek
	Elektrický obvod
	Bezpečnost
	Elektrický proud
	Měření proudu a napětí
	Střídavý proud
	Transformátor
	Přenos elektrické energie
	Elektrárny
	Jaderná reakce

Fyzika	9. ročník	
životní prostředí		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zná typy záření, jejich sílu, chování v polích, poločas rozpadu, rozpadovou řadu	Jaderná reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zná využití záření v praxi	Jaderná reakce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- rozpozná různé druhy vesmírných těles a objasní jejich pohyby a vlivy na vesmír	Sluneční soustava
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí zdroje zvuku, jeho šíření, odraz a vnímání	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- je schopen se chránit před nadměrným hlukem	Zvuk
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- pochopí vztah elektrický proud a magnetické účinky	Elektromagnetismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. - přispívá k vyšší efektivitě výuky vhodným uplatněním digitálních technologií ve výuce, které napomůžou žákům k pochopení učiva <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9.roč. 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude probíhat ve speciální učebně s přívodem elektrické energie a vody, s přístupem na Internet.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Žák: - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák: - učí se vnímat problémové situace a provádět jejich rozbor - volí správný postup - vyhodnocuje správnost výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - rozumí různým typům textů a záznamů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se správně a zodpovědně podle dané situace - poskytuje podle svých možností pomoc slabším <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správně vybavení, techniku a pomůcky - využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k používání digitálních zařízení a aplikací - podněcuje žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení a upravování dat - vede žáky k dodržování zásad bezpečného chování při používání digitálních nástrojů - seznamujeme žáky s případným rizikem a nebezpečím, které může internet přinášet - trvá na dodržování autorských práv <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje - modeluje chemické děje pomocí počítačového softwaru - využívá videozáznamy vlastních pokusů - zkoumá chemické jevy pomocí počítačových simulací - vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje - sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti chemických jevů - vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace chemických jevů v jiných oblastech vědy a v technice - při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení - požaduje od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla - požaduje od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software - vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio

Chemie	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vysvětlí rozdíl mezi chemií a fyzikou	Chemie jako přírodní věda
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- chemie a pravěk, alchymie	Chemie jako přírodní věda
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zná laboratorní řád	Pozorování, měření a pokus v chemii
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje bezpečnost práce	Pozorování, měření a pokus v chemii
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- umí poskytnout 1. pomoc a zná důležité telefony	Pozorování, měření a pokus v chemii
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- seznámí se se základními chemickými pomůckami	Pozorování, měření a pokus v chemii Chemické pomůcky a sklo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zná a orientuje se v piktogramech a R- a S-, P- H- větách	R-,S-,P-, H- věty, piktogramy
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší druhy směsí	Směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozlišuje různé druhy vody	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- zná složení vzduchu	Vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- umí objasnit globální problémy znečištění vzduchu a navrhnout jejich řešení	Vzduch

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- zná pojem atom, složení atomů, hmotnost atomů	Částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- pracuje s protonovým a nukleonovým číslem	Částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- zná pojem elektron, elektronový obal, valenční vrstva, valenční elektron	Elektronový obal
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- umí znázornit model atomu	Elektronový obal
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- zvládne nakreslit elektronové rozpisy	Elektronový obal
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- umí vysvětlit rozdíl mezi atomem, molekulou, prvkem a sloučeninou	Chemické látky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- aplikuje znalosti o tabulce na konkrétních příkladech	PSP
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- zná princip uspořádání prvků do PSP	PSP
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- na základě periodického zákona je schopen zařazovat prvky	PSP
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- zná složení tabulky	PSP
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů	Halogenidy
		Oxidy
		Sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- posoudí vliv těchto zástupců na životní prostředí	Halogenidy
		Oxidy
		Sulfidy

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zná pojem kyselina	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších hydroxidů	Zásady - hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozlišuje pojem kyselý, neutrální a zásaditý	Stupnice pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- zná indikátory a ví k čemu slouží	Stupnice pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- umí prakticky určit typ roztoku pomocí indikátoru	Stupnice pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších kyselin	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zná pojem hydroxid	Zásady - hydroxidy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a použití	Prvky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede	- odděluje složky směsi prakticky a navrhuje uplatnění v	Oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	praxi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zná pojem sůl	Soli a jejich vlastnosti a použití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších látek solí	Soli a jejich vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- posoudí vliv těchto zástupců na životní prostředí	Soli a jejich vlastnosti a použití
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- přečte chemické rovnice, uplatní zákona zachování hmotnosti	Výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá látkové množství, molární hmotnost a hmotnostní zlomek roztoků	Výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- uvedene faktory vlivu na rychlost reakce	Vlivy na rychlost chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zná pojem katalyzátor	Katalyzátor
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- seznámí se s různými katalyzátory a jejich využitím v praxi	Katalyzátor
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí využití katalyzátoru u auta	Katalyzátor
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, zemního plynu a uhlí	Zdroje uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	- vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	zvýšené spotřebě benzínu	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zamyslí se nad novými zdroji energií pro auta	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- objasní vlastnosti uhlíku v organické sloučenině	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- charakterizuje alkany	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- význam PB a použití v praxi	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- charakterizuje alkeny	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- význam ethylenu a propylenu a použití v praxi	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- charakterizuje alkyny	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- význam acetylenu a použití v praxi	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vysvětlí pojem izomer a cyklosloučenina	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- pochopí vztah mezi strukturou látky a fyzikálními vlastnostmi	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- charakterizuje areny	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- význam benzenu, toluenu a naftalenu + praxe	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- problematika čichacích drog	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- chemickou rovnicí запиše spalování významných uhlovodíků	Hoření uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady	- vysvětlí význam spalování v praxi	Hoření uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- dokáže aplikovat obecný princip názvosloví	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- seznámí se s pojmem uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vysvětlí pojem derivát	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná pojem halogenderivát	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- umí vytvořit vzorec z názvu a naopak	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších halogenderivátů	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná pojem alkohol	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších alkoholů	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- objasní alkoholové kvašení a výrobu slivovice	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vysvětlí vliv alkoholu na nervovou soustavu	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná pojem aldehyd a keton	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších aldehydů a ketonů	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná pojem karboxylová kyselina	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších kyselin	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- připomene si neutralizaci kyselin a využití octanů při zraněních	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- seznámí se s eterifikací a jejím využitím v praxi	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- zná pojem sacharid	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších sacharidů	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- zná pojem tuk	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších tuků	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vysvětlí význam tuků pro život	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vysvětlí výrobu mýdla	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- zná pojem bílkovina	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších	Bílkoviny

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	bílkovin	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vysvětlí pojem hormon, vitamín a enzym + příklady	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- pochopí význam biokatalyzátorů pro člověka	Bílkoviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Prvotní, druhotné suroviny, odpadové hospodářství
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe (druhy hasicích přístrojů)	Hasicí přístroje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- plasty, syntetická vlákna, chemické látky jako hrozba - objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Chemie a společnost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- nátěrové hmoty, lepidla, konzervování potravin, přípravky k ochraně rostlin, porcelán a sklo	Chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních přírodovědných pojmů a zákonitostí - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat přírodovědné jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Řád učebny přírodopisu a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8.,9. ročníku po dvou hodinách týdně, kde v 6.,7. a 9. třídě je posílená jednou hodinou z disponibilní časové dotace.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování přírodních vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání přírodovědeckých termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Žák: - umí vyhledat a třídit a propojovat informace, používat je v praktickém životě - samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit závěr - používá obecně známe termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem Přírodopisu - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů přírodních dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty Žák:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - hledá nutné informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí - výsledky svých činů kriticky hodnotí <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně - rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je prakticky využít - využívá informační a komunikační prostředky ke komunikaci se světem <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů - podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc a v případě potřeby o ni i požádá <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s přírodními látkami - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen empatie - chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen pomoci, respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák: - užívá správně vybavení, techniku a pomůcky - využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí - uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií k získávání informací o pozorovaných organismech a jevech - vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k jejich porovnávání s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjí žáky v dovednostech analyzování a vyhodnocování informací a vyvozování odpovídajících závěrů - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech - rozvíjí žáky ve spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, přičemž klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů - klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti - umožňuje využívání grafických programů, aplikací a webových stránek pro analýzu, hodnocení průběhu a výsledků pozorování Žák: - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody - na základě získaných zkušeností a znalostí přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v mezilidské nebo mediální komunikaci</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uvede rozmanitosti přírody	Změny ve vývoji organismů. Co podmiňuje vznik nových druhů ? Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení. Co je ekosystém? - členění, jaké máme ekosystémy na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- orientuje se ve zjednodušeném vývoji organismů	Změny ve vývoji organismů. Co podmiňuje vznik nových druhů ? Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení. Význam a zásady třídění organismů - od počátku k současnosti, trvání života - přizpůsobování org. prostředí atd.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vymezení základní projevy života	Vývoj, evoluce - Charles Darwin - vysvětluje znaky evoluce, chápe souvislosti s přizpůsobováním se organismů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- dokáže třídít organismy do říší	Zjednodušený přehled vývoje organismů Členění organismů - rody, druhy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným a buněčným organismem	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin,

Přírodopis	6. ročník	
		reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- charakterizuje význam bakterií a virů pro člověka	Nemoci virového a bakteriálního původu. Anaerobní dýchání
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Buňka - rost., bakteriální, živ.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí pojmy producent, konzument a reducent	Význam a zásady třídění organismů, pochopí, proč je nutné organismy třídit, je seznámem s taxonomií a nomenklaturou
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- pochopí vývojové zdokonalování těla, přizpůsobování se rozdílným životním podmínkám atd.	Vývoj, vývin, kolonie, definuje základní podmínky života, vytváří Prostředí, ontogeneze
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů	Význam a zásady třídění organismů, pochopí, proč je nutné organismy třídit, je seznámem s taxonomií a nomenklaturou Hmyz - užiteční, užitkový, škodlivý Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zná jejich význam a postavení v přírodě	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Hmyz - užiteční, užitkový, škodlivý Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozliší vodní a suchozemské druhy	Plži, mlži, hlavonožci - dělení, orgán. soustavy,

Přírodopis	6. ročník	
		množení, zástupci, vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), porovnává rozlišuje stavbu těl atd.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- dokáže popsat stavbu těla členovců	Plži, mlži, hlavonožci - dělení, orgán. soustavy, množení, zástupci, vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), porovnává rozlišuje stavbu těl atd.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů	Plži, mlži, hlavonožci - dělení, orgán. soustavy, množení, zástupci, vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), porovnává rozlišuje stavbu těl atd. Hmyz - vnitřní a vnější stavba, členění, rozlišuje základní druhy hmyzu, porovnává stavbu těl, rozlišuje hmyz užitečný, užitkový a škodlivý
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- používá osvojené odborné terminologie a vysvětlí fci jednotlivých orgánů	Plži, mlži, hlavonožci - dělení, orgán. soustavy, množení, zástupci, vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), porovnává rozlišuje stavbu těl atd.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- podle charakteristických znaků rozezná plže, mlže, hlavonožce	Plži, mlži, hlavonožci - dělení, orgán. soustavy, množení, zástupci, vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), porovnává rozlišuje stavbu těl atd.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	- popíše tělo žížaly	Plži, mlži, hlavonožci - dělení, orgán. soustavy, množení, zástupci, vývoj, vývin a systém živočichů -

Přírodopis	6. ročník	
orgánů		významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), porovnáva rozlišuje stavbu těl atd.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- stručně charakterizuje vznik a vývoj života	Co je pro ekosystémy nebezpečné ? Jak je chránit a jaký mají význam Význam a zásady třídění organismů - od počátku k současnosti, trvání života - přizpůsobování org. prostředí atd.
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin	Základní struktura života - buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- pozna i s pomocí atlasu naše nejnámější jedlé a jedovaté houby	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- zná význam hub v přírodě i pro člověka,	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	rozlišuje mezi parazitismem a symbiozou	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- umí popsat jednotlivé části hub	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná lišejník zeměpisný	Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Zemské sféry, živá hmota, atom, molekula
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- podle charakteristických znaků rozlišuje nahosemenné a krytosemenné rostliny	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- zná význam lesa, způsoby jeho ochrany	Význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí fce jednotlivých částí rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, plod	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Stavba těla kapradňorostů, zástupci, význam
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin a dokáže je třídit	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Stavba těla mechů + zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí fci	Stavba těla strunatců - zástupci, význam, funkce, zajímavosti

Přírodopis	7. ročník	
orgánů	jednotlivých orgánů, dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd, vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- pozná vybrané zástupce ryb, paryb a obojživelníků, rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní druhy, zná význam zástupců v přírodě a postavení ryb v potravním řetězci	Stavba těla ryb a obojživelníků - zástupci, význam, funkce, zajímavosti
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pozná vybrané zástupce plazů a ptáků, chápe stavbu jejich těl a vývojové zdokonalení, např. přizpůsobení letu, zná nejnámější zástupce řádů ptactva	Stavba těla plazů a ptáků - zástupci, význam, funkce, zajímavosti
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- charakterizuje význam organismů v přírodě	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva. Projevy chování živočichů.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- charakterizuje opylení, oplození, vývoj, růst a dýchání rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vysvětlí význam a zásady třídění organismů	Vývoj rostlin po mnoho let. (vlivy.....)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zná jednotlivé taxonomické jednotky - vysvětlí význam a zásady třídění organismů	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a

Přírodopis	7. ročník	
		využití hospodářsky významných zástupců
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pracuje s atlasy a s klíči rostlin	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Savci - vývoj, orgánové soustavy, dělení, zástupci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Savci - vývoj, orgánové soustavy, dělení, zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Projevy chování živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů jako celku	Savci - vývoj, orgánové soustavy, dělení, zástupci Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku, třídí vybrané zástupce, vysvětlí přizpůsobení savců různým prostředím	Savci - vývoj, orgánové soustavy, dělení, zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek (vysvětlí význam a zásady třídění organismů, jmenuje taxonom. jednotky)	Savci - vývoj, orgánové soustavy, dělení, zástupci Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a

Přírodopis	8. ročník	
		epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- zná biomy světa	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- charakterizuje, rozlišuje, pozná, jmenuje faunu a floru v jednotlivých regionech světa	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- charakterizuje vývoj člověka, stavbu těla - morfologii a anatomii, zná nemoci a poruchy a možná nebezpečí org.	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy

Přírodopis	8. ročník	
	soustav	(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Základy genetiky - gen, alela, J. G. Mendel, rozmnožování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vysvětlí pojem gen, alela, chromozom, genetika, genové ing., J.G. Mendel	Základy genetiky - gen, alela, J. G. Mendel, rozmnožování
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- ochrana půd, devastace, rekultivace	Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí teorii vzniku Země, vliv sfér na vznik a trvání života	Země - vznik a stavba Země, popíše trvání života na Zemi, rozliší její geosféry
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- objasní stavbu a složení Země	Země - vznik a stavba Země, popíše trvání života na Zemi, rozliší její geosféry
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozliší prvky souměrnosti, orientuje se ve stupnici tvrdosti, dle vlastností rozpozná základní nerosty	Nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje horniny vyvěřelé, usazené a přeměněné a jejich podíl na tvorbě půd	Horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- charakterizuje geologický oběh i schematicky, popíše jednotlivé geologické děje	Geologický cyklus
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geolog. dějů, zná konkrétní příklady těchto dějů	Geologie - vývoj a historie Země, paleontologie atd.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- popíše teorii o vzniku Země, jmenuje a charakterizuje vývojové etapy Země, rozlišuje jednotlivé geologické éry Země	Geologie - vývoj a historie Země, paleontologie atd.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- zná geologický vývoj ČR	Geologie - vývoj a historie Země, paleontologie atd. Geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv,

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		Karpaty
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- charakterizuje vztahy mezi organismy - parazitismus, symbioza atd.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, - společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí potravní vztahy mezi populacemi atd.	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, - společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- jmenuje globální problémy lidstva, charakterizuje jejich příčiny	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- zná vliv antropogenního faktoru na planetu	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- rozliší živé a neživé složky životního prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- charakterizuje vývoj živých a neživých složek na Zemi	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- rozlišuje naučené a vrozené chování u organismů	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	- mimořádné události, klimatické změny	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních zeměpisných pojmů a zákonitostí - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat zeměpisné jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Předmět zeměpis je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně, kde je v každém ročníku výuka posílená jednou hodinou z časové disponibilní dotace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování, k popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání zeměpisných termínů, symbolů a značek <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny - zdokonaluje se v orientaci v terénu, vytváří si ucelenou představu o obci, kraji, vlasti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem Zeměpisu - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k nacházení příkladů zeměpisných dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se předcházet některým problémům - používá internet úměrně ke svému věku - k prezentaci využívá interaktivní pomůcky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si různé typy komunikace - ústně, písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky - zapojuje se do diskuse, obhazuje si svůj názor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do skupinové práce - učí se základům kooperace a týmové práce <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základy základních principů chování ve škole i mimo školu - zdokonaluje se ve znalosti legislativy a obecných morálních zákonů <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o pozitivní přístup k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí - osvojuje si plánování a organizování pracovních činností <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí a předvádí práci s aplikacemi a službami <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají při práci různé aplikace a služby - využívají mapy, GPS a různé portály

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Sluneční soustava - hodnotí, porovnává, charakterizuje
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- seznámení se Zeměpisem	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- historie zeměpisu - geografové	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ví co je mapa, co znázorňuje, charakterizuje legendu a měřítko mapy	Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláň a map, orientace pláň a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších

Zeměpis	6. ročník	
		světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- rozezná výškopis a polohopis, ví co je vrstevnice a mapová značka	<p>Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- dokáže zorientovat mapu	<p>Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché</p>

Zeměpis	6. ročník	
		panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- zhodnotí postavení Měsíce ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Měsíce s ostatními	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar Měsíce, zhodnotí důsledky pohybů Měsíce na život lidí a organismů	Sluneční soustava - hodnotí, porovnává, charakterizuje
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti - obhazuje, rozvíjí, zvažuje a shrnuje získané informace o všech složkách krajinné sféry Charakterizuje biomy světa Charakteristika všech pevnin a oceánů na Zemi Přírodní a kulturní prvky krajiny Všechny oceány na Zemi Vlastnosti vody Porovnává krajiny a biomy na Planetě
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na rozmístění hlavních ekosystémů	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z

Zeměpis	6. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světa	hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	- porovnává jednotlivé regiony	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- orientuje se v politické mapě světa	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledává a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou		

Zeměpis	7. ročník	
organizaci světové populace		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- seznámí se s mezinárodními organizacemi	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy se kterými se seznámil	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- charakterizuje polohu, význam a využití jednotlivých oceánů	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Oceány - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti) Charakterizuje tvar a velikost oceánů, porovnává jejich využití, hodnotí význam oceánů pro lidskou společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- zjistí historii své obce	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- popíše regionální zvláštnosti, hospodářství, kulturu	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- pracuje aktivně s turistickou mapou	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- určí a porovnává geografickou polohu ČR	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše reliéf, vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České		

Zeměpis	8. ročník	
republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu, spoje a cestovní ruch ČR	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska		

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- srovnává ukazatele lidnatosti, vyhledává aktuální demografické údaje, pokouší se o prognózu dalšího vývoje	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, administrativní celky ČR	Regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů (fci a vyspělost)	Regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		

Zeměpis	8. ročník	
republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- charakterizuje zapojení ČR do světových organizací a pozici státu ve světě	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- cvičení a pozorování v terénu a v místní krajině	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- pohybuje se podle mapy	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky,

Zeměpis	9. ročník	
		zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- pracuje aktivně s tematickými mapami	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- využívá aktivně mapy, atlasy a cestovní průvodce	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska -

Zeměpis	9. ročník	
		uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- ovládá základy topografie	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	- charakterizuje lokalizační faktory a jejich vliv na	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozmístění průmyslu - jádrové oblasti	struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel atd.	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- popíše vznik lidských sídel, rozdělí je podle významu a fce	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- orientuje se na politické mapě světa	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na polit. mapě světa nově vzniklé státy	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- rozlišuje a porovnává státy podle velikosti území, svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády a správního členění	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- lokalizuje aktuální případy politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů		

Zeměpis	9. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státu, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- rozdělí krajiny dle funkce a významu	Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné		

Zeměpis	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací	Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství (jádrové oblasti), charakterizuje lokalizační faktory a jejich vliv na rozmístění průmyslu	Průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním lidovým, našich i světových skladatelů /v některých případech i interpretů/ a s jeho historickým vývojem. Cílem je, aby žáci uměli rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podíleli a získávali tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd. V tomto předmětu se na 1. stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasovou hygienou, správnou prací s hlasem, správným držením těla při zpěvu, tanci, případně při hře na některé hudební či doprovodné nástroje. Učí se rozlišovat zvuk a tón, vnímat rytmus a doprovázet písničky na hudební nástroje. Všímají si, že písně jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají projevovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.</p> <p>Na 2. stupni je cílem předmětu vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy tak působivý celek, a vědomosti o její historii i současnosti.</p> <p>Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Cílem předmětu je chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	stylů a žánrů současnosti a minulosti a rozvoj celkové hudebnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace: Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce, skupinová práce, ... Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky. Časová dotace: 1. – 5. ročník – 1 hodina týdně 6.,7. a 9. ročník - 1 hodina týdně Místo realizace: Výuka se realizuje převážně ve třídách, v hudební učebně, ale škola zajišťuje i různé hudební koncerty a představení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací (využití médií) - k používání odborné terminologie (encyklopedie) - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejhodnější způsob řešení Učitel:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů (navození modelových situací) - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků, dává žákům prostor pro vlastní vyjádření <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracují, respektují názory jiných (žáci společně debatují, sdělují si názory, respektují výběr poslechové hudby druhých, dokáží poslouchat ukázky CD) - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků (dokáží vyjádřit svůj názor, obhájí svůj názor, umí si poslechnout názor druhého, respektují názor druhého, učí se objektivnímu pohledu na výsledky své práce) - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce (při projektech se snaží zapojit svoje schopnosti naplno, tvoří v týmech referáty o různých žánrech, skupinách a skladatelích) <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zařazuje soutěže a hry <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názor druhých (poslouchají názory druhých a vyjádří svůj názor při diskuzi) - chrání a oceňují naše kulturní tradice(poznávají kulturní tradice z encyklopedií, knih, zajímají se o kulturu regionu různými referáty) - aktivně se zapojují do kulturního dění (vystupují na akcích obce a školy, snaží se svým nápadem sami přispět do programu různých akcí) <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní: Žák: - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon(zadaný úkol žáky musí zajímat- domluva s žáky na daném úkolu), jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem (výběr a ukázka vlastních CD, referáty o zajímavých skupinách, sledování audionahrávek s hudební tematikou) Učitel: - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vede žáky k odpovědnosti za své pracovní výsledky</p> <hr/> <p>Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Žák - využívá elektronické hudební nástroje - vyhledává a sdílí běžné produkce hudby s respektem k autorství a autorským právům</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- nacvičuje správné dýchání a výslovnost	Dýchání, výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje hlasovou hygienu	Dýchání, výslovnost Silně - slabě
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- učí se nasazení tónů	Sjednocování hlasového rozsahu Zvuk - tón Řeč - zpěv Hluboko - vysoko Pomalou - rychle Vesele - smutně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá písně ve 2/4 a 3/4 taktu	2/4 a 3/4 takt
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje jednoduchá říkadla	Rytmizace slov a říkadel
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- zapojuje se do hudebních her	Rytmizace slov a říkadel
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- poznává notu jako grafický znak melodie	Nota jako grafický záznam hudby Notová osnova
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem těla vyjadřuje tempo hudby	Ozvěna, otázka, odpověď Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad Pohybové vyjádření emocionálního zážitku
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- hraje "na tělo"	Hudební pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- seznamuje se s hudebními takty	2/4 a 3/4 takt
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- jednoduché písně doprovází rytmickými nástroji	Nejjednodušší doprovody na nástroje orfov.instrumentáře Rozpozná hru na zobcovou flétnu, klavír, housle, kytaru
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	- zapojuje se do jednoduchých instrumentálních her	Nejjednodušší doprovody na nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře		orfov.instrumentáře Rozpozná hru na zobcovou flétnu, klavír, housle, kytaru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- na základě hudebních ukázek rozpozná některé hudební nástroje	Hudební pojmy - zpěvák, hudební skladatel, dirigent, orchestr, sbor
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná ukolébavku, pochod	Ukolébavka Pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší zvuk, tón, zpěv, řeč	Hlas mužský, ženský, dětský Tón dlouhý - krátký, hluboký - vysoký, silný - slabý, rychlý - pomalý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- docvičuje správné dýchání a výslovnost	Dýchání, výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje hlasovou hygienu	Sjednocování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- učí se měkkému nasazení tónů	Nasazování tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- sjednocuje a rozšiřuje hlasový rozsah	Sjednocování hlasového rozsahu Hluboko - vysoko

Hudební výchova	2. ročník	
		Silně - slabě, zesilování - zeslabování
		Pomalů - rychle, zrychlování - zpomalování
		Vesele - smutně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá písně ve 2/4 a 3/4 taktu	Zvuk - tón
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmičuje a melodizuje jednoduchá říkadla a texty	Rytmicizace a melodizace slov a říkadel
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- zapojuje se do hudebních her	Rytmicizace a melodizace slov a říkadel
		Ozvěna, otázka, odpověď
		Hudební pohybové hry
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- poznává 2/4 a 3/4 takt	2/4 a 3/4 takt
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- poznává některé noty a pomlky	Nota jako grafický záznam hudby
		Nota čtvrtě, půlová a osminová
		Pomlka čtvrtě a osminová
		Houslový klíč, taktová čára
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- písně doprovází rytmickými nástroji	Rytmicizace a melodizace slov a říkadel
		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- aktivně se zapojuje do jednoduchých instrumentálních her	Vokální a instrumentální hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem těla vyjadřuje tempo hudby, stoupající a klesající melodie, dynamiku hudby	Hudební pohybové hry
		Hluboko - vysoko
		Vesele - smutně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- hraje "na tělo"	Silně - slabě, zesilování - zeslabování
		Pomalů - rychle, zrychlování - zpomalování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- nacvičuje jednoduché tanečky	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, vyjádření tempa a dynamiky
		Pohyb podle hudby ve dvojicích
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	- pantomimicky vyjadřuje hudbu	Pohybové vyjádření emocionálního zážitku

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- na základě hudebních ukázek rozpozná některé hudební nástroje	Poznávání hry na trubku, klarinet, kontrabas, buben, baskytaru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná ukolébavku, pochod, hudbu taneční	Rytmus polky Lidové tance Pochod Ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- učí se poznávat lidovou píseň a píseň vytvořenou hudebním skladatelem	Lidové tance Pochod Hudební pojmy - hudební skladatel, dirigent, filharmonie, sólo, sbor
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší kvalitu zvuků a tónů	Hlas mužský, ženský, dětský Tón dlouhý - krátký, hluboký - vysoký, silný - slabý, rychlý - pomalý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje správné dýchání a výslovnost	Zpěv lidových i umělých písní
		Dýchání, výslovnost
		Sjednocování hlasového rozsahu
		Nasazování tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje hlasovou hygienu	Dýchání, výslovnost
		Nasazování tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- nasazuje správně tóny, zpívá intonačně a rytmicky čistě	Nasazování tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozšiřuje hlasový rozsah	Zpěv lidových i umělých písní
		Hluboko - vysoko
		Silně - slabě, zesilování - zeslabování
		Pomalů - rychle, zrychlování - zpomalování
		Vesele - smutně, rozvázně - živě
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace a melodizace jednoduchých textů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- zapojuje se do hudebních her	Rytmizace a melodizace jednoduchých textů
		Ozvěna, otázka, odpověď
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- poznává 2/4, 3/4 a 4/4 takt	2/4, 3/4 a 4/4 takt
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- nacvičuje kánon	Jednoduchý kánon
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace a melodizace jednoduchých textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pomocí not a pomlk zapisuje jednoduché rytmy a melodie	Nota celá
		Pomlka půlová
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- graficky zapisuje noty c1 - a1	Noty c1 - a1
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	- jednoduché písně doprovází hudebními nástroji	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat,

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodné hře		jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zapojuje se do instrumentálních her	Vokální a instrumentální hry Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se tvořit předehtu, mezihru a dohru s využitím tónového materiálu písně	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem těla vyjadřuje tempo hudby, stoupající a klesající melodii, dynamiku hudby	Hluboko - vysoko
		Silně - slabě, zesilování - zeslabování
		Pomalů - rychle, zrychlování - zpomalování
		Vesele - smutně, rozvázně - živě
		Pohybové vyjádření emocionálního zážitku
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- hraje "na tělo"	Pomalů - rychle, zrychlování - zpomalování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- nacvičuje taneční kroky, jednoduché lidové tance	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, vyjádření tempa a dynamiky
		Pohyb podle hudby ve dvojicích
		Dvoudobá chůze a tanec - v průpletu
		Přísučný krok (3/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pantomimicky vyjadřuje hudbu	Hudební pohybové hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- na základě hudebních ukázek rozpozná některé hudební nástroje ve znějící hudbě	Poznávání hry na violoncello, akordeon, lesní roh, činely
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Poslech ukázek, návštěvy výchovně vzdělávacích koncertů, vlastní vokální a instrumentální činnosti žáků.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší kvalitu tónů, vztahy mezi tóny	Hlas mužský, ženský, dětský Tón dlouhý - krátký, hluboký - vysoký, silný - slabý, rychlý - pomalý
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná hudbu taneční, pochodovou, různé hudební styly a žánry	Rytmus polky, valčíku Lidové tance Hudba ke slavnostním příležitostem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- učí se poznávat lidovou hudbu a hudbu vytvořenou hudebním skladatelem	Hudební pojmy - hudební skladatel, dirigent, filharmonie, sólista, sbormistr
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpoznává tempo a dynamiku hudby	Rytmus polky, valčíku Hudba ke slavnostním příležitostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dle svých dispozic zazpívá v durové tónině danou jednohlasou či dvouhlasou píseň	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Hlasová hygiena Dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas apod. Rytmus, metrum, takt, pomlky Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) Intonace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- dokáže vytvořit rytmus k jednoduchému textu	Metronom Vytleskávání rytmu Valčík - 3/4 takt Reprodukce motivu, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, Rytmizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí sebe nebo ostatní žáky na vybraný hudební nástroj	Reprodukce motivu, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře,
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu), Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná noty a podle nich vybraným způsobem zazpívá, zahraje či zatančí jednoduchou melodii	Stupnice C-dur Jednočárkované a dvoučárkované C Crescendo, decrescendo Předznamenání Pomlky Taktování Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý

Hudební výchova	4. ročník	
		a čtyřdobý takt, Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná základní hudební formy	Komorní hudba Lidová hudba Umělá hudba Romská hudba
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytvoří dle svého hudebního cítění jakýmkoli způsobem jednoduchou přede hru, mezihru či dohru	Rytmizace, hudební improvizace - tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i	- dle svých schopností zazpívá v durové i mollové tónině	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a

Hudební výchova	5. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	jednohlasou či dvouhlasou píseň	tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hlasová hygiena
		Dvojhlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
		Hudba vokální, instrumentální
		Rytmus, metrum, takt, pomlky
		Intonace
	Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytvoří dle svého hudebního cítění jakýmkoli způsobem jednoduchou přede hru, mezihru či dohru	Reprodukce motivu, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře(zobcových fléten) apod. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, Hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu), Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná dané grafické značky pro záznam hudby	Notová osnova + pomocné linky Oktáva Nota celá Nota půlová Nota čtvrtá Nota osminová, šestnáctinová Staccato Stupnice C-dur Akordické značky Takt Pomlky Křížek
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	- vyjádří svým pohybem pomocí tanečních kroků znějící	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby –

Hudební výchova	5. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudbu	dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zná základní výrazové prostředky v hudbě	Lidová hudba Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Jan Jakub Ryba - životopis Antonín Dvořák - životopis Symfonický orchestr Orffovy nástroje Jaroslav ježek
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pozná změnu tempa a dynamiky ve znějící hudbě	Lidová hudba Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Jan Jakub Ryba - životopis Antonín Dvořák - životopis Symfonický orchestr Orffovy nástroje Jaroslav ježek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- za doprovodu učitele je schopen zazpívat jednohlasou píseň	Zpěv lidových a umělých písní v jednohlase
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pod vedením učitele intonuje	Intonační cvičení Vzestupná a sestupná řada tónů (stupnice Dur)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- je schopen jednoduchého rytmického cítění	Rytmické vyjádření textu písně Vyhledávání rytmu v zápisu písně Rytmické hádanky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- zvládá základní pojmy hudební nauky	Nota, notová osnova, takt, houslový klíč, pomlka Křížek, béčko, odrážka Stupnice moll Akord Intervaly
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- je schopen pohybem vyjádřit hudbu	Předvede taneční kroky: pochod, polka, valčík, mazurka
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zvládá základní taneční kroky	Předvede taneční kroky: pochod, polka, valčík, mazurka
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozpozná pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy	Píseň lidová a umělá Opera, opereta
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	- zná základní rozdělení hudebních nástrojů	Poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin

Hudební výchova	6. ročník	
druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- dokáže pozorně naslouchat poslechovou skladbu	Hudební skladatelé
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zná pojem lidová píseň, umělá píseň, opera a opereta	Píseň lidová a umělá
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Opera, opereta
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytvoří jednoduchý doprovod k písni	Doprovod skladeb na Orffovy nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- za doprovodu učitele je schopen zazpívat jednohlasou a jednoduchou dvouhlasou píseň	Intonační cvičení Vzestupná a sestupná řada tónů (stupnice Dur) Zpěv lidových a umělých písní v jednoduchém dvojhlasu. Hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, způsoby její náhrady, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu	- snaží se zpívat s ohledem na své hlasivky a napravovat svou hlasovou nedostatečnost	Lidský hlas a jeho hygiena Hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, způsoby její náhrady, mutace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- je schopen udržet rytmus	Lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus Uplatnění rozdílného rytmu u stejné písně Melodické a rytmické vystižení přízvuku a délky vokální hudby Synkopa - přízvuk na druhou dobu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vyjmenuje stupnici moll a zapíše ji v notách	Stupnice moll - harmonická
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- doprovází písně na Orffovy nástroje	Doprovod skladeb na Orffovy nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- zná různé druhy hudebních nosičů a nahrávačů	Hudební nosiče a přehrávače, nahrávání

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- taktuje písně ve dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu	Taktování, hra na dirigenta Valčík, polka
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- je schopen vnímat užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	Vnímání hudebně výrazových prostředků (dušmalba, zvukomalba, pohyb melodie)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- rozezná duchovní hudbu od hudby světské	Rozdělení lidových písní - ukolébavka, verbuňk, milostné písně ...
		Symfonie, symfonická báseň
		Duchovní a světská hudba
		Muzikál
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- popíše ve slyšené hudbě hudební nástroje	Vnímání hudebně výrazových prostředků (dušmalba, zvukomalba, pohyb melodie)
		Slovní charakteristika hudebního díla u vybraných poslechových skladeb
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zařadí hudební dílo k danému autorovi	Slovní charakteristika hudebního díla u vybraných poslechových skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- je schopen dle svých schopností s doprovodem zazpívat rytmicky přesně jednohlasou i vícehlasou píseň	Zpěv umělých písní a písní našeho regionu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- snaží se zazpívat píseň v tónině jemu bližší	Hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - transpozice nebo jiná hudební činnost
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- podle ukázky rozpozná daný tanec	Polonéza
		Společenské a latinskoamerické tance
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- dokáže předvést ukázkou zvoleného tance	Polonéza
		Společenské a latinskoamerické tance
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- používá doprovodné rytmické nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace a doprovody	Doprovod písní pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zařadí slyšené skladby ke svému autorovi	Hudební díla a jejich autoři
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zná daná stylová období a dokáže k nim zařadit dle svých vědomostí jednotlivé slyšené skladby	Hudební styly a žánry v české hudbě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává skladby v daném stylovém období	Hudebně výrazové prostředky v poslechových skladbách
		Slovní charakteristika hudebního díla u vybraných poslechových skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež má v dětech rozvíjet umělecké poznávání světa a tvořivý přístup ke skutečnosti.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti dítěte orientované především na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Zasaduje dítě do „řeči obrazů“, pracuje s jeho zážitky a poskytuje mu nové zkušenosti především prostřednictvím hry, která postupně přechází v cílené experimentování, skrze něž se dítě seznamuje se svým vnitřním světem, se vztahy ke svým blízkým, k přírodě, okolí a tyto své zážitky přetváří do obrazových znaků. Dává dětem především pocítit radost z tvůrčí činnosti a zasvěcuje dítě do různých přístupů a způsobů, jak svou vlastní zkušenost výtvarně ztvárnit. Rozvíjí smyslovou citlivost, podporuje osobité vyjadřování a vybízí ke komunikaci prostřednictvím obrazových znaků. Tím výtvarná výchova přispívá k rozvoji a postupnému formování citlivé, celistvé, otevřené lidské bytosti, schopné uvědomovat si sebe sama a své místo ve světě, v němž se pohybuje.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1.,2.,5. ročníku po 1 hodině v týdnu, ve 3.,4. ročníku po 2 hodinách týdně, v 6. a 7. ročníku po 2 hodinách týdně, v 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně.</p> <p>Předmět může být vyučován skupinově (spojené ročníky, dělení na chlapce a dívky).</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá ve třídách, výtvarné učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Žák: - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- kriticky posuzuje výsledky práce a vyvozuje z nich závěry pro další tvorbu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - vede k rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žák: - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - prakticky ověřuje správnost řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - při práci ve skupině vede žáky k vyjádření svého názoru, k vhodné formě jeho obhajoby, k toleranci názoru druhých - klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) - dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...) Žák: - rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů, tvořivě je využívá - umí obhájit svůj výtvarný záměr</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáháme - umožňuje každému zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Žák: - pracuje ve skupině a dodržuje dohodnutá pravidla - ovládá a řídí své jednání a chování</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k propagaci školních akcí (plakáty a upoutávky), k prezentaci výsledků vlastní práce, k účasti v různých výtvarných soutěžích - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých lidí a dodržuje společenské normy - chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, k jeho zdárnému dokončení a dodržování vymezených pravidel práce - podporujeme pozitivní vztah k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem vyžadujeme dodržování hygienických pravidel a zadaných postupů - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické návyky <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- učí se pojmenovat linie, tvary, barvy, některé objekty	Poznávání a zobrazování linií a tvarů přírodnin a lidských výtvorů Poznávání základních prostorových útvarů Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus Rytmické řešení plochy Ilustrace Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků	Sledování a srovnávání linií a tvarů předmětů podobného charakteru a funkcí Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin Poznávání základních prostorových útvarů Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus Rytmické řešení plochy Samostatné vyhledávání a sledování tvarů, funkcí - přírodních materiálů i lidských výtvorů Výtvarné práce jako sdělení vlastních prožitků a zkušeností

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Ilustrace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	Pozorování přírodních útvarů Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin Výtvarné práce jako sdělení vlastních prožitků a zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- s pomocí učitele volí vhodné vyjadřovací prostředky	Pozorování přírodních útvarů Zobrazování tvarů a funkcí věcí Poznávání základních prostorových útvarů Ilustrace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zkouší zachytit události a vyjádřit pocity k nim	Pozorování přírodních útvarů Zobrazování tvarů a funkcí věcí Výtvarné vyjadřování na základě vlastního prožitku Výtvarné práce jako sdělení vlastních prožitků a zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- snaží se výtvarně zachytit rozdíl mezi pohybem a klidem	Pozorování přírodních útvarů Zobrazování tvarů a funkcí věcí Rytmičké řešení plochy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje se na základě svých emocí, pocitů, nálad	Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin Výtvarné vyjadřování na základě vlastního prožitku Výtvarné práce jako sdělení vlastních prožitků a zkušeností Ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- využívá své představy, fantazii a zkušenosti	Pozorování přírodních útvarů Zobrazování tvarů a funkcí věcí Výtvarné vyjadřování na základě vlastního prožitku Výtvarné práce jako sdělení vlastních prožitků a zkušeností Ilustrace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových	Pozorování přírodních útvarů

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin
		Zobrazování tvarů a funkcí věcí
		Poznávání základních prostorových útvarů
		Výtvarné práce jako sdělení vlastních prožitků a zkušeností
		Ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- srovnává své výtvarné vyjádření se spolužáky	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus
		Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- srovnává své výtvarné vyjádření se skutečností	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus
		Ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	- pojmenovává základní linie, tvary, barvy, některé objekty	Linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost,

Výtvarná výchova	2. ročník	
vjemů, zážitků a představ		kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků	Linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozpoznává vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- volí vhodné vyjadřovací prostředky	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- snaží se volit vhodné vyjadřovací prostředky	Osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zkouší zachytit události a vyjádřit pocity k nim	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- snaží se výtvarně zachytit rozdíl mezi pohybem a klidem	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje se na základě svých emocí, pocitů, nálad	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- využívá své představy, fantazii a zkušenosti	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozlišuje různé typy obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, malby, animované filmy, fotografie, reklamy)	Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, volná malba, reklama)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- srovnává své výtvarné vyjádření se spolužáky, s jinými výtvarnými projevy	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Osobní postoj v komunikaci Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- srovnává své výtvarné vyjádření se skutečností	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Osobní postoj v komunikaci Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- samostatně pojmenovává základní linie, tvary, barvy, některé objekty, jejich světlostní a barevné kvality	Llinie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- samostatně je porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků	Llinie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozpozná vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky	Llinie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie, reklama, elektronický obraz)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarně zachycuje události a vyjadřuje pocity a emoce k nim	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarně zachycuje rozdíl mezi pohybem a klidem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá		Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- samostatně se vyjadřuje na základě svých emocí, pocitů, nálad (akční tvar malby a kresby)	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- využívá své představy, fantazii a zkušenosti	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie, reklama, elektronický obraz)
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje různé typy obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, malby, animované filmy, fotografie, reklamy, sochařství, plastika, elektronický obraz)	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- srovnává své výtvarné vyjádření se spolužáky, s jinými výtvarnými projevy	Osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- srovnává své výtvarné vyjádření se skutečností	Osobní postoj v komunikaci
		Vyjadřuje se k výsledkům vlastní tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- obhajuje svůj výtvarný záměr	Osobní postoj v komunikaci
		Vyjadřuje se k výsledkům vlastní tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pojmenovává výtvarné záměry jiných	Osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- samostatně pojmenovává základní linie (druhy linie a jejich výrazové možnosti), různé tvary, pozná barvy (základní a podvojně), objemy, světlostní a barevné kvality	Linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- samostatně je porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- praktikuje v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a - skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- pomocí ostatních smyslů (hmat, sluch, pohyb, chuť, čich) dokáže rozvíjet smyslovou činnost	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v		

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- s pomocí vhodných prostředků je uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, média)	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- učí se vybírat vhodné prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- seznamuje se s různými výtvarnými díly a učí se je interpretovat	Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- samostatně pojmenovává základní linie (druhy linie a jejich výrazové možnosti), různé tvary, pozná barvy (základní a podvojně), objemy, světlostní a barevné kvality
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- samostatně je porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- praktikuje v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a - sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	- pomocí ostatních smyslů (hmat, sluch, pohyb, chuť,
	Učivo
	Linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a Proměny v ploše, objemu a prostor
	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
	Linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a Proměny v ploše, objemu a prostor
	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjadřuje	čich) dokáže rozvíjet smyslovou činnost	ostatními smysly
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- s pomocí vhodných prostředků je uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, média)	Vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vybírá vhodné prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, emocí, osobních zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyjadřuje svůj osobní postoj	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vyjadřuje záměry tvorby a proměny obsahu	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- seznamuje se s různými výtvarnými díly	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- na základě pozorování skutečnosti znázorní pozorované předměty a jevy	Linie, tvary, objem
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Světlo - stín Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vnímá a rozlišuje celek a detail	Světlo - stín Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	- plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek	Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových a pohybových	Uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě (hudba, drama, literatura)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- pracuje na základě osobních prožitků a zkušeností	Volná kresba a malba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- při tvorbě využívá osobní prožitky a představy, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Volná kresba a malba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- uvede znaky ilustrace, jmenuje některé české ilustrátory, vytvoří ilustraci k textu	Ilustrace k textu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- hledá důvody vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (zdůvodnění)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vyjadřuje osobní postoj k obsahu a ztvárnění vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- obhazuje a vysvětluje výsledky vlastní tvorby	Prezentace vlastní práce

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vnímá a rozlišuje celek a detail, na základě pozorování znázorní pozorované skutečnosti	Linie, tvary, objem Světlo - stín

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů	Linie, tvary, objem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových a pohybových	Uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě (hudba, drama, literatura)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uplatňuje i mimovizuální podněty při tvorbě	Uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě (hudba, drama, literatura)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty	Figura a její proporce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- nakreslí figuru - řídí se proporčními principy a vztahy	Figura a její proporce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- na základě pozorování skutečnosti znázorní pozorované předměty a jevy	Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu a v proměnách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vnímá a rozlišuje celek a detail	Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu a v proměnách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	- plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek	Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu a v proměnách

Výtvarná výchova	7. ročník	
získání osobitých výsledků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- pracuje na základě osobních prožitků a zkušeností	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Uspořádání prostoru Volná malba a kresba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- hledá důvody vzniku odlišných interpretací a hledá kritéria jejich porovnávání	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (zdůvodnění)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vyjadřuje osobní postoj k obsahu a ztvárnění vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- obhajuje a vysvětluje výsledky vlastní tvorby	Prezentace vlastní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zachytí kontrast přírodních a umělých předmětů	Světlostní a barevné kvality Uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru Podobnost, kontrast, dynamické proměny a struktura
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- při vlastní tvorbě a v experimentálních činnostech využívá kompoziční principy	Linie, tvary, objemy Uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru Statické a dynamické obrazné vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- seznamuje se s principy perspektivy	Linie, tvary, objemy Světlostní a barevné kvality Uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru Statické a dynamické obrazné vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- tvary a barevnými plochami vytvoří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, vhodně využívá stylizaci a nadsázku (expresivní nebo symbolickou	Uspořádání prostoru, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, zachycení proměn Typy vizuálně obrazných vyjádření - díla malířská, sochařská, architektonická Netradiční techniky (koláž, frotáž..)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozpozná díla sochařská, malířská a architektonická ve spojení s dějinami lidstva s využitím učiva dějepisu	Umělecká výtvarná tvorba Typy vizuálně obrazných vyjádření- díla malířská, sochařská, architektonická
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování v současnosti i minulosti	Komunikační obsah
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	- záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou	Uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	podnětné pro různé smysly	Netradiční techniky (koláž, frotáž..)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozpozná díla sochařská, malířská a architektonická ve spojení s dějinami lidstva s využitím učiva dějepisu	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, elektronická média)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- dle vlastního výběru užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vyhledává, srovnává a hodnotí různé způsoby uměleckého vyjadřování v současnosti i minulosti	Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, comics, fotografie, elektronický obraz)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- hledá záměry tvorby, odhaluje proměny obsahu výtvarných děl	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ (volná malba, abstrakce, akční tvorba)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí; je si vědom osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých soudů	Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	- vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora	Historické, sociální a kulturní souvislosti
		Obhajoba výsledků tvorby

Výtvarná výchova	9. ročník	
obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- volí vhodné způsoby prezentace	Prezentace, mediální prezentace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zaujímá osobní postoj	Obhajoba výsledků tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovednosti jim předcházet nebo je řešit <p>Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na čtyři tématické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Činnosti ovlivňující zdraví 2.Pohybové dovednosti 3.Pohybové učení 4.Zdravotní tělesná výchova <p>V hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, pobyt v přírodě, plavání, bruslení, další pohybové činnosti), žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:</p> <p>Obsahové, časové, organizačně</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku jako samostatný předmět, 1. – 5.roč., dvě hodiny týdně, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla. <p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň</p> <p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> -předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. <p>V 6. a 9. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Z důvodu dělení na chlapce a děvčata jsou vytvořeny následující skupiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.,7.tř. děvčata 6.,7.tř. chlapci 8.,9.tř. děvčata 8.,9.tř. chlapci <p>Výuka je realizována v tělocvičně základní školy, na víceúčelovém hřišti a v přírodě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky ke znalostem z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů - vede žáky k hodnocení výkonů svých i ostatních dle dohodnutých pravidel</p> <p>Žák: - poznává smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k uvědomování si pravidel her a soutěží - s žáky hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, dodává žákům zdravou sebedůvěru</p> <p>Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci při týmových soutěžích (žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností)</p> <p>Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojuje do diskuze</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k pochopení a respektování rozdílnosti výkonů spolužáků</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uvědomování si rozdílnosti pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů - vede žáky ke spolupráci ve skupině (spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - podí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uvědomění si významu sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí - poukazuje na nebezpečí zneužívání návykových látek <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky ke vzájemné spolupráci při úpravě sportovišť, úklidu nářadí i náčiní - vede žáky k posouzení vlastní bezpečnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizuje svůj pohybový režim - využívá znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládá základní postupy první pomoc <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- za pomoci učitele si začíná uvědomovat význam pohybu pro zdraví, nutnost přípravy organismu před cvičením	Pohyb - důležitý prostředek zdraví Pohyb - přirozený projev živých organismů Protahovací a napínací cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné oblečení a obutí na sport	Zdroje informací o pohybových činnostech Vhodné oblečení a obutí v TV Stravování a pitný režim v průběhu pohybových činností Tělesná hygiena Vhodné oblečení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- pod vedením učitele dbá na správné držení těla	Správné držení těla Význam soustředění při cvičení Cvičení kompenzační Cvičení pro správné držení těla Cvičení vyrovnávací
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- pod vedením učitele se učí základní cvičební polohy	Základní technika jednotlivých cviků Základní pojmy související s osvojovanými hrami Pohybové hry - osvojování lokomoce, manipulace s náčiním, kondičních a koordinačních předpokladů, soutěživé, pro rozvoj pohybové představitosti, kontaktní Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní Základní pojmy Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností Základní pojmy pro sportovní hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Základní bezpečnostní pravidla Průpravná cvičení a kotoul vpřed Ručkování na žebřinách Chůze po kladince s dopomocí Soustředění na hudební a rytmický doprovod Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty Nápodoba pohybem

Tělesná výchova	1. ročník	
		Rytmizovaný pohyb Držení míče jednoruč a obouruč Pohyb na ledu bez bruslí Klouzání vyvolenou nohou vpřed Sáňkování, bobování - bezpečnost
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- snaží se dodržovat cvičební tempo	Rychlostně silová cvičení Vytrvalostní cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Cvičení dechová Cvičení motivační Rychlý běh na 20 - 30 m Motivovaný běh v terénu Skok do dálky s rozběhem Hod míčkem z místa, hod z chůze Chůze v terénu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- učí se základní tělocvičné názvosloví, povely a signály	Základní terminologie TV Povely, signály, znamení, gesta Zásady bezpečného pohybu a chování První pomoc v TV Základní organizační povely a pravidla, základy bezpečnosti Zjednodušené startovní povely a signály Základy bezpečnosti Základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, oblečením, orientací v terénu Chování v přírodě, ochrana přírody První pomoc Stravování a pití na turistické akci Základy rozdělávání ohně Zásady bezpečnosti při zimních sportech

Tělesná výchova	1. ročník	
		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- učí se aktivně zapojovat do týmové činnosti	Základní přihrávky rukou a nohou Aplikace pohybových her v terénu Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Zásady jednání a chování Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví - vhodné množství pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dokáže vysvětlit význam rozcvičování	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla a uvědomuje si význam správného držení těla	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- snaží se o sebekontrolu správného držení těla	Základní bezpečnostní pravidla při gymn. cvičení, správné držení těla Průpravná gymnastická cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- učí se základní cvičební polohy, základní techniku cvičení	Základní pojmy Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- správně provádí cviky pod vedením učitele	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad Cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kladinka, cvičení na žebřinách Přeskok- odraz z trampolínky Motivovaný běh v terénu - 10 minut Skok do dálky s rozběhem, z místa

Tělesná výchova	2. ročník	
		Hod míčkem z místa, hod z chůze Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- snaží se dodržovat cvičební tempo	Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení žáka, základy speciálních cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem (prvky, náčiní) Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty) Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály	Základní terminologie TV a povely, signály, znamení, gesta Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- správně reaguje na jednoduché povely a signály	Zjednodušené startovní povely a signály Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností Rychlý běh na 60m
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- aktivně se zapojuje do týmové činnosti	Základní pojmy související s osvojovanými hrami Pohybové hry - s různým zaměřením Hry skupinové, ve dvojicích, samost.- soutěživost, kontaktní Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- spolupracuje s ostatními hráči	Netradiční pohybové hry a aktivity Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Pohybová tvořivost
		Táboření
		Ochrana přírody
		Pohyb. hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné oblečení a obutí na sport	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje každodenní pohybový režim	Význam pohybu pro zdraví - vhodné množství pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná význam rozcvičování a uklidnění po zátěži	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
		Základní pojmy související s osvojovanými hrami
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dbá na správné držení těla a snaží se o sebekontrolu správného držení těla	Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
		Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení žáka, základy speciálních cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
		Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		Základní bezpečnostní pravidla při gymn. cvičení, správné držení těla
		Průpravná gymnastická cvičení
		Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem (pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty)
		Základy estetického pohybu
		Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Pohybová tvořivost
		Hry skupinové, ve dvojicích, samost.- soutěživost, kontaktní
		Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na ruce s dopomocí
		Cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kladinka, cvičení na žebřinách
		Přeskok- odraz z trampolínky, přes kozu, švédskou bednu
		Hygiena plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
		Adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje cvičební tempo	Základní plavecké dovednosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály	Pohybové hry - s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity
		Základní terminologie TV a povely, signály, znamení, gesta
		Základní pojmy
		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
		Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
		Zdroje informací o pohybových činnostech
		Jeden plavecký způsob (plavecká technika)
		Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
		Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem (prvky, náčiní)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- přesně reaguje na jednoduché povely a signály	Zjednodušené startovní povely a signály
		Základy bezpečnosti
		Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností
		Rychlý běh na 60m
		Motivovaný běh v terénu do 15 minut, nízký start
		Skok do dálky s rozběhem
		Hod míčkem z místa, hod z chůze
		Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

Tělesná výchova	3. ročník	
		Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních (lékárnička) Pohyb. hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- pozná vhodné oblečení a obutí na sport	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase Táboření Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a snaží se hledat vhodné korektivní cvičení</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví - vhodné množství pohybu</p> <p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>Základní terminologie TV a povely, signály, znamení, gesta</p> <p>Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení žáka, základy speciálních cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>- dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí a náradí</p>	<p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>Základní terminologie TV a povel, signály, znamení, gesta</p> <p>Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení žáka, základy speciálních cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <p>Základní bezpečnostní pravidla při gymn. cvičení, správné držení těla</p> <p>Průpravná gymnastická cvičení</p> <p>Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí</p> <p>Cvičení s náčiním a na náradí - hrazda, kladinka, cvičení na žebřinách</p> <p>Přeskok - odraz z trampolínky, přes kozu, švédskou bednu</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>- rozezná vhodné a nevhodné speciální cvičení</p>	<p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>- pozná základní cvičební polohy speciálních cvičení</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- dodržuje základní techniku speciálních cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pod vedením učitele si vybírá vhodné pohybové činnosti	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Základní pojmy související s osvojovanými hrami Pohybové hry - s různým zaměřením Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Hry skupinové, ve dvojicích, samost.- soutěživost, kontaktní Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- přesně opakuje cviky	Základní pojmy Zjednodušené startovní povely a signály Základy bezpečnosti Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností Rychlý běh na 60m Motivovaný běh v terénu do 15minut, nízký start Skok do dálky s rozběhem Hod míčkem z místa, hod z chůze Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na

Tělesná výchova	4. ročník	
		sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem (prvky, náčiní) Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty) Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních (lékárnička) Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase Táboření Ochrana přírody Pohybové hry v terénu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dodržuje správné cvičební tempo	Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností Rychlý běh na 60m Motivovaný běh v terénu do 15minut, nízký start Skok do dálky s rozběhem Hod míčkem z místa, hod z chůze Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních (lékárnička) Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase Táboření Ochrana přírody Pohybové hry v terénu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	- rozezná správnost prováděných cviků	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	4. ročník	
provedení pohybové činnosti		Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a hledá vhodné korektivní cvičení	Význam pohybu pro zdraví - vhodné množství pohybu Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační,

Tělesná výchova	5. ročník	
		relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Základní terminologie TV a povelů, signály, znamení, gesta Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení žáka, základy speciálních cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních (lékárnička)
		Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase
		Táboření
		Ochrana přírody
		Pohybové hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	- dokáže si vybrat vhodnou pohybovou činnost	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly,

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		pohyblivosti, koordinace pohybu Základní pojmy související s osvojovanými hrami Pohybové hry - s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Hry skupinové, ve dvojicích, samost.- soutěživost, kontaktní Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her a soutěží	Hry skupinové, ve dvojicích, samost.- soutěživost, kontaktní Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Hry skupinové, ve dvojicích, samost.- soutěživost, kontaktní Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Hry skupinové, ve dvojicích, samost.- soutěživost, kontaktní Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- přesně opakuje cviky	Základní bezpečnostní pravidla při gymn. cvičení, správné držení těla Průpravná gymnastická cvičení Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na ruce s dopomocí Cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kladinka, cvičení na žebřinách Přeskok- odraz z trampolínky, přes kozu, švédskou bednu Základní pojmy

Tělesná výchova	5. ročník	
		Zjednodušené startovní povely a signály Základy bezpečnosti Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností Rychlý běh na 60m Motivovaný běh v terénu do 15minut, nízký start Skok do dálky s rozběhem Hod míčkem z místa, hod z chůze Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem (prvky, náčiní) Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty) Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dodržuje správné cvičební tempo	Základní bezpečnostní pravidla při gymn. cvičení, správné držení těla Základy bezpečnosti Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností Rychlý běh na 60m Motivovaný běh v terénu do 15minut, nízký start Skok do dálky s rozběhem Hod míčkem z místa, hod z chůze Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem (prvky, náčiní) Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty)

Tělesná výchova	5. ročník	
		Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních (lékárnička) Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase Táboření Ochrana přírody Pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí obměnit pohybové hry	Základní bezpečnostní pravidla při gymn. cvičení, správné držení těla Průpravná gymnastická cvičení Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na ruce s dopomocí Cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kladinka, cvičení na žebřinách Přeskok- odraz z trampolínky, přes kozu, švédskou bednu Zjednodušené startovní povely a signály Základy bezpečnosti Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností Rychlý běh na 60m Motivovaný běh v terénu do 15minut, nízký start Skok do dálky s rozběhem Hod míčkem z místa, hod z chůze Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem (prvky, náčiní) Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty)

Tělesná výchova	5. ročník	
		Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních (lékárníčka) Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase Táboření Ochrana přírody Pohybové hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí Cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kladinka, cvičení na žebřinách Přeskok- odraz z trampolínky, přes kozu, švédskou bednu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- pohybové výkony měří správnými jednotkami	Rychlý běh na 60m Motivovaný běh v terénu do 15minut, nízký start Skok do dálky s rozběhem Hod míčkem z místa, hod z chůze
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- samostatně posoudí kvalitu prováděných cviků svých i spolužáků	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy

Tělesná výchova	5. ročník	
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- samostatně získá potřebné informace o aktivitách z médií, z internetu atd.	Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- upevňuje si získané hygienické návyky - zná signály v prostředí bazénů - zvládne základní plavecké styly - skočí do vody	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha - splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody, základní plavecké styly - prsa, kraul
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu bazénu	Zásady bezpečnosti při plavání Dovednosti záchranného a branného plavání, záchranné skoky do vody Zdokonalování plaveckých stylů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zná význam pohybu pro zdraví	Význam různých rolí ve sportu Terminologie osvojovaných činností Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- uvědomuje si důležitost fyzické připravenosti	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Ošetření drobných poranění
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem	Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dodržuje správné cvičební tempo	Protahovací a strečinková cvičení Cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti Cvičení vyrovnávací
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele	Aerobik
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné		Technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>příčiny</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>		<p>Technika pohybů s náčiním</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, kotoul letmo, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou)</p> <p>Přeskok (roznožka, skrčka přes kozu našíř)</p> <p>Hrazda po čelo (náskok do vzporu, výmyk odrazem jedno nož, sešin, zákmihem seskok)</p> <p>Kladinka (různé druhy chůze a obraty, rovnovážné polohy)</p> <p>Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 600m D, 1000m CH, sprint - nízký start, 60m)</p> <p>Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze)</p> <p>Hod míčkem</p> <p>Kopaná</p> <p>Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblink, manipulace s míčem, přihrávka, střelba) - CH</p> <p>Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka) - D</p> <p>Florbal</p> <p>Softbal</p> <p>Vybíjená</p> <p>Přehazovaná</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>- uznává čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Jednání fair play</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- seznamuje se s pravidly sportovních her, závodů, soutěží	Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 600m D, 1000m CH, sprint - nízký start, 60m)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Základní pravidla sportovních her
		Kopaná
		Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblink, manipulace s míčem, přihrávka, střelba) - CH
		Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka) - D
		Florbal
		Softbal
		Vybíjená
		Přehazovaná

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	- zná význam pohybu pro zdraví	Význam různých rolí ve sportu
		Terminologie osvojovaných činností

Tělesná výchova	7. ročník	
		Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uvědomuje si důležitost fyzické připravenosti	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Ošetření drobných poranění Základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj (např. LVZ)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem	Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dodržuje správné cvičební tempo	Protahovací a strečinková cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti Cvičení vyrovnávací
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele	Aerobik
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Technika pohybů s náčiním (švihadlo, tyč)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, kotoul letmo, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou) Přeskok (roznožka, skrčka přes kozu našíř) Hrazda po čelo (náskok do vzporu, výmyk odrazem jednoho nož, sešín, zákmihem seskok) Kladinka (různé druhy chůze a obraty, rovnovážné

Tělesná výchova	7. ročník	
		polohy) Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 600m D, 1000m CH, sprint - nízký start, 60m) Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze) Hod míčkem Kopaná Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblink, manipulace s míčem, přihrávka, střelba) Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka) Florbal Softbal Vybíjená Přehazovaná Lyžování - lyžařský kurz (dle podmínek)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- umí obměnit pohybové hry, soutěže	Základní pravidla sportovních her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- uznává čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jednání fair play
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- seznamuje se s pravidly sportovních her, závodů, soutěží	Základní pravidla sportovních her
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam různých rolí ve sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Terminologie osvojovaných činností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti	Význam různých rolí ve sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Ošetření drobných poranění
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Protahovací a strečinková cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,	Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	silničního provozu)	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uvědomuje si negativní vliv návykových látek	Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Terminologie osvojovaných činností Jednání fair play Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Protahovací a strečinková cvičení Cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti Cvičení vyrovnávací
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- na základě získaných vědomostí a dovedností provádí dané pohybové činnosti co nejpřesněji	Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cvičí podle pokynů učitele	Cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti Cvičení vyrovnávací Aerobik (pokusy o samostatné pohybové skladby - s pomocí učitele)

Tělesná výchova	8. ročník	
		Technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy) Technika pohybů s náčiním Akrobacie Přeskok Hrazda po čelo Kladina Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 800m D, 1500m CH, sprint - nízký start, 60m) Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze) Vrh koulí Softbal Plavání (dle podmínek) Kopaná Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblink, manipulace s míčem, přihrávka, střelba) Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka) Florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- správně používá sportovní názvosloví	Základní informace z dějin a současnosti TV a sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Akrobacie Přeskok Hrazda po čelo Kladina Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 800m D, 1500m CH, sprint - nízký start, 60m)

Tělesná výchova	8. ročník	
		Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze)
		Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblink, manipulace s míčem, přihrávka, střelba)
		Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit	Akrobacie
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Přeskok
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Hrazda po čelo
		Kladina
	Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 800m D, 1500m CH, sprint - nízký start, 60m)	
		Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem	Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- vědomě kontroluje vhodné cvičení a činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení	Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uvědomuje si důležitost fyzické připravenosti	Význam různých rolí ve sportu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dokáže správně zaznamenat sportovní výkon a vyhodnotit výsledky	Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 800m D, 1500m CH, sprint - nízký start, 60m)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží	Softbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Základní pravidla sportovních her Kopaná Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblink, manipulace s míčem, přihrávka, střelba) Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka) Florbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- dodržuje pravidla čestného soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Jednání fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- je schopen rozpoznat základní individuální herní nedostatky jednotlivců i družstva a v rámci svých možností je s pomocí učitele postupně odstraňovat	Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele Kopaná Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblink, manipulace s míčem, přihrávka, střelba) Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Základní pravidla sportovních her
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam různých rolí ve sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Terminologie osvojovaných činností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti	Význam různých rolí ve sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Ošetření drobných poranění
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Protahovací a strečinková cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu)	Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výbroj
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uvědomuje si negativní vliv návykových látek	Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uvědomuje si důležitost fyzické připravenosti	Význam různých rolí ve sportu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem	Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Terminologie osvojovaných činností Jednání fair play Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Protahovací a strečinková cvičení Cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti Cvičení vyrovnávací Kladina
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cvičí podle pokynů učitele	Cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti Cvičení vyrovnávací Aerobik (pokusy o samostatné pohybové skladby - s pomocí učitele) Technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy) Technika pohybů s náčiním Akrobacie Přeskok Hrazda po čelo Kladina Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 800m D, 1000m CH, sprint - nízký start, 60m) Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze) Vrh koulí Kopaná Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblink, manipulace s míčem, přihrávka, střelba) Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka) Florbal Softbal Plavání (dle podmínek)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- správně používá sportovní názvosloví	Základní informace z dějin a současnosti TV a sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Akrobacie Přeskok Hrazda po čelo Kladina Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 800m D, 1000m CH, sprint - nízký start, 60m) Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze) Vrh koulí Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblink, manipulace s míčem, přihrávka, střelba) Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit	Akrobacie
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Přeskok
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Hrazda po čelo Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 800m D, 1000m CH, sprint - nízký start, 60m) Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze) Vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- vědomě kontroluje vhodné cvičení a činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení	Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- na základě získaných vědomostí a dovedností provádí dané pohybové činnosti co nejpřesněji	Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dokáže správně zaznamenat sportovní výkon a vyhodnotit výsledky	Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 800m D, 1000m CH, sprint - nízký start, 60m)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží	Základní pravidla sportovních her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Kopaná Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblink, manipulace s míčem, přihrávka, střelba) Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka) Florbal

Tělesná výchova	9. ročník	
		Softbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- dodržuje pravidla čestného soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Jednání fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- je schopen rozpoznat základní individuální herní nedostatky jednotlivců i družstva a v rámci svých možností je s pomocí učitele postupně odstraňovat	Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
		Kopaná
		Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblink, manipulace s míčem, přihrávka, střelba)
		Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Základní pravidla sportovních her
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět přináší základní poznatky, jak ovlivňovat své zdraví. Žáci se s nimi seznamují a zároveň se je učí aplikovat ve svém životě. Poznávají hodnotu zdraví, smysl prevence, problematiku nemocí i jiného poškození zdraví. Seznamují se s nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, čelit možnému ohrožení. Učí se způsobům chování, které vedou k posílení zdraví a k odpovědnosti za zdraví vlastní. Upevňují a případně přehodnocují si své hygienické, stravovací a pracovní návyky.</p> <p>Žáci si také rozšiřují poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků a vztazích mezi lidmi. Všimají si i vztahu člověka k přírodě a aktivit, vedoucích k zachování zdravého životního prostředí, případně i jeho zlepšení.</p> <p>V tomto předmětu je důraz kladen především na praktické dovednosti a schopnosti je aplikovat nejen v modelových situacích při výuce, ale zejména v každodenním životě žáků.</p> <p>Žáci poznávají všechny tři složky zdraví (sociální, psychické i fyzické) v jeho souvislostech a učí se, jak je rozvíjet.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>V předmětu využíváme učebnice, nejnovější poznatky z knih a naučných časopisů, videonahrávky, vlastní zkušenosti žáků.</p> <p>Získané poznatky i povedou k vytváření projektových prací individuálních i skupinových.</p> <p>V předmětu se formuje jejich postoj k základním životním hodnotám a vytváření životních perspektiv.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k efektivnímu učení - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají a třídí informace - využívá získané informace - plánuje, organizuje a řídí dle možností vlastní učení - vytváří si komplexnější pohled na jevy, které je obklopují

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci Žák: - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Žák: - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ... - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích Žák: - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci</p> <p>Kompetence digitální: Učitel - vytváří příležitosti k rozpoznání důvěryhodných digitálních zdrojů s tematikou výchovy ke zdraví - vede žáky k systematickému zaznamenávání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní utvářet denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících zdraví - vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií - vede žáky k bezpečnému chování v prostředí internetu a cílenému snižování rizik souvisejících s osobním bezpečím při dodržování pravidel komunikace</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie a různé digitální zdroje - vyhledává, ukládá, třídí a vyhodnocuje informace, posuzuje důvěryhodnost zdrojů, zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí - pomocí digitálních technologií měří, ukládá, vyhodnocuje, případně sdílí vypracovaná data týkající se zdraví - s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- uvědomuje si rizika poškození zdraví nemocemi, závislostmi i úrazy	Ochrana před nemocemi, přenosnými chorobami, úrazy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vyvíjí aktivity podporující zdravý životní styl	Základní cesty přenosu nákazy, prevence, respirační nemoci, nemoci přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a zvířaty
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví		Preventivní lékařská péče
		Programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- v rámci svých možností se snaží předcházet nemocím civilizačním, akutním i úrazům	Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy	Preventivní lékařská péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Léčebná péče, odpovědné chování
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků	Léčebná péče, odpovědné chování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- rozliší choroby běžné, infekční a civilizační, aktivně se proti nim brání	Základní cesty přenosu nákazy, prevence, respirační nemoci, nemoci přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a zvířaty
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními, umí přiměřeně poskytnout první pomoc	Léčebná péče, odpovědné chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- přemýšlí nad složením stravy, ví kde na potravinách hledat potřebné údaje	Výživová hodnota potravy Zásady sestavování jídelníčku Alternativní výživové směry
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- orientuje se ve výživové pyramidě	Výživová hodnota potravy Zásady sestavování jídelníčku
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot a staví je jako protiargument zneužívání návykových látek a ostatním patologickým aktivitám	Návykové látky a zákon Počítače, hazardní hry, gamblerství Rizikové chování (alkohol a drogy v dopravě, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- orientuje se v trestně právní problematice návykových látek	Návykové látky a zákon
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání	Šikana, týrání Násilí Kriminalita mládeže

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- zaujme svůj názor k projevům násilí	Násilí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- samostatně vyhledá v případě potřeby pomoc	Linky důvěry, krizová centra Možnosti řešení soc.patologických jevů
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- dospívání chápe jako přirozený proces	Vývoj života od dítěte do dospělosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- je připravený na změny ve svém životě	Vývoj života od dítěte do dospělosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	- odpovědně se chová při dopravních situacích,	Rizikové situaci v silniční a železniční dopravě - vztahy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	poskytne přiměřeně 1. pomoc	mezi účastníky silničního provozu, zvládnání agresivity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- řeší problematiku vztahů mezi lidmi, partnerských a rodinných vztahů	Vztahy ve dvojicích, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- uvědomuje si souvislost mezi zneužíváním alkoholu, drog a bezpečností silničního, železničního i jiného provozu	Rizikové chování (alkohol a drogy v dopravě, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- zná způsoby k překonání únavy a předcházení stresových situací a následných psychických selhání	Stres a jeho vztah ke zdraví- kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	- dokáže se ovládat v problémových situacích	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací Utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	- rozpozná manipulaci a agresivitu vrstevníků i dospělých a umí se jí efektivně bránit	Utváření vědomí vlastní identity Pomáhající a prosociální chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- v rámci získaných dovedností sebeovládání a sebekontroly si prosazuje stanovené osobní cíle a to i v manipulativním prostředí	Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
		Morální rozvoj
		Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhají a prosociální jednání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- nebojí se projevit svůj názor a podpořit pozitivní cíle vrstevníků	Pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	Sexualita jako součást formování osobnosti a zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	Předčasná sexuální zkušenost, zdrženlivost
		Problémy těhotenství
		Promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje odlišné přístupy k sexualitě	Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- orientuje se v zákonech, které se vztahují k sexuálnímu životu jedince a právní problematice zneužívání dítěte	Formy sexuálního zneužívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- zná rizika předčasné sexuální zkušenosti a dovede se před nimi chránit (těhotenství, pohlavní choroby)	Předčasná sexuální zkušenost, zdrženlivost
		Těhotenství a rodičovství mladistvých

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- odpovědně přistupuje k situacím v oblasti sexuálního chování	Sexualita jako součást formování osobnosti a zdraví reprodukční soustavy Člověk a zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- je seznámen s poruchami pohlavní identity, adekvátně reaguje v těchto situacích	Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- zná rizika ohrožení mimořádnými situacemi a dokáže předat patřičné informace v situacích ohrožení	Druhy mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Živelné pohromy Integrovaný záchranný systém Tísňová volání Terorismus a jeho projevy Prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- vyhodnotí a přiměřeně reaguje na informace v situacích ohrožení	Evakuace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Zásady první pomoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- zná způsoby k překonání únavy a předcházení stresových situací a následných psychických selhání	Posilování duševní odolnosti Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	- snaží se o udržení pozitivní atmosféry a dobrých vztahů při jednání a komunikaci	Mezilidské vztahy Komunikace, aktivní naslouchání, dialog

Výchova ke zdraví	9. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Efektivní a asertivní komunikace
		Kooperace v různých situacích
		Dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- uvědomuje si souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- snaží se naslouchat a empaticky chovat k druhým lidem	Respektování sebe sama i druhých
		Přijímání názoru druhého, empatie
		Chování podporující dobré vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně jeden tematický okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.</p> <p>Realizace: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň:</p> <p>Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.,2.,3.,4.,5. ročníku dotací 1 hodině týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku, v počítačové učebně, popř. v přírodě apod.</p> <p>2.stupeň:</p> <p>Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.roč.</p> <p>Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně.</p> <p>Výuka bude probíhat v dílnách, na pozemku, v odborné pracovně vaření, ve třídách, návštěvy SOŠ, ÚP ve Zlíně a v počítačové učebně</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy mohou být třídy děleny na půl (skupiny v ročnících se mohou střídat v půlročních cyklech v daných tematických okruzích a v závislosti na počtu žáků), všichni absolvují tematický okruh Svět práce (2. pololetí v 8. ročníku a 1. pololetí v 9.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>ročníku).</p> <p>Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky <p>Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupinách - spolupracuje při řešení problémů - přispívá k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla při práci - dokáže přivolat pomoc při zranění - chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - své znalosti využívá v běžné praxi.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, motivuje je k využívání a tvorbě video návodů - vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií - vede žáky k rozpoznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti plánovaného mateřství, těhotenství, péče o dítě v jednotlivých etapách jeho vývoje - vede žáky k využití digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní sledovat průběh těhotenství a růst a vývoj dítěte - vede žáky k ověřování informací o mateřství, těhotenství a péči o dítě z různých, ověřených zdrojů Žák: - pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu - provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnocuje jejich výsledky - vyhledává pomocí digitálních technologií různé inspirace a návody na výrobu vlastních výrobků</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- využívá digitální technologie pro získání informací o plánovaném rodičovství, těhotenství a mateřství - prezentuje relevantní informace s využitím digitální technologie - vyhodnocuje relevanci informací o rodičovství a mateřství získaných pomocí webových stránek a aplikací

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- osvojuje si základní pracovní návyky a dodržuje hygienu a bezpečnost	Stříhání, ohýbání, překládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení, Seznamování se základními nástroji a pomůckami Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává vlastnosti různých materiálů	Stříhání, ohýbání, překládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení, Vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Stříhání, ohýbání, překládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení,
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje na základě slovních pokynů vyučujícího	Stříhání, ohýbání, překládání, trhání, vystřihování,

Pracovní činnosti	1. ročník	
		nalepování, slepování, obkreslování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení,
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje na základě předloh a ukázek hotových výrobků	Stříhání, ohýbání, překládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení,
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznamuje se s obrázkovými návody, předlohami, jednoduchými náčrtý	Dovednosti a návyky při praktických činnostech, dodržování postupů Sestavování dle předlohy i dle vlastní představy Montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje podle vlastní fantazie	Dovednosti a návyky při praktických činnostech, dodržování postupů Seznamování s návody a předlohami Sestavování dle předlohy i dle vlastní představy Montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- seznamuje se se základními podmínkami života rostlin	Ošetřování pokojových rostlin : zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování Pěstování některých plodin : setí, sázení, ošetřování během vegetace Pokusy a pozorování /podmínky života rostlin/
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- ošetřuje pokojové rostliny	Ošetřování pokojových rostlin : zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování Pěstování některých plodin : setí, sázení, ošetřování během vegetace Pokusy a pozorování /podmínky života rostlin/
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje základní pravidla stolování (hygienu, chování, držení příboru)	Hygienické návyky Pravidla slušného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví si své místo ke svačince, uklidí si po sobě	Hygienické návyky Pravidla slušného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- upevňuje si základní pracovní návyky a dodržuje hygienu a bezpečnost	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává vlastnosti různých materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- využívá jednoduché pracovní operace a postupy	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zná funkci a využití pracovních pomůcek a nástrojů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje podle návodů a předloh	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje modely i bez předlohy	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje jednotlivé díly	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody během všech ročních období	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí jednoduché záznamy sledování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- seznamuje se se základními podmínkami života rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřuje pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- sleduje růst a klíčení semen, růst rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje základní pravidla stolování (hygienu, chování, držení příboru)	Jí příborem Připraví jednoduchou tabuli Rozlišuje běžnou a slavnostní tabuli Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví si své místo ke svačince, uklidí si po sobě	Jí příborem Připraví jednoduchou tabuli Rozlišuje běžnou a slavnostní tabuli Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná pravidla správného stolování	Jí příborem Připraví jednoduchou tabuli Rozlišuje běžnou a slavnostní tabuli Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- samostatně pracuje podle slovních pokynů vyučujícího	Složitější pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- samostatně pracuje podle jednoduché předlohy	Složitější pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- využívá pracovní operace a postupy	Složitější pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zná funkci a využití pracovních pomůcek a nástrojů	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- samostatně pracuje podle návodů a předloh	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- samostatně sestavuje modely i bez předlohy	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje jednotlivé díly	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti podle ročních období	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- seznamuje se s dalšími podmínkami života rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování náročnějších pokojových rostlin dle daných zásad
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- učí se znát rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie z rostlin	Rostliny jedovaté, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- umí pojmenovat přístroje, nádobí, pomůcky ke stolování - připraví jednoduchou tabuli	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznamuje se se základním vybavením kuchyně - pojmenuje nádobí, základní techniku	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznamuje se s výběrem, nákupem a skladováním základních potravin	Výběr, nákup a skladování potravin
		Příprava jednoduchého studeného pokrmu podle slovního návodu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- na základě jednoduchého návodu vyrábí výrobky z různých materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- při vytváření výrobků se inspiruje lidovými zvyky a tradicemi Valaška	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- nachystá si vhodné pomůcky a nástroje podle pokynů	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti práce a poskytne 1.pomoc	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provede jednoduchou montáž a demontáž s menší dopomocí	Stavebnice Merkur - sestavování dle návodů a předloh
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- provede jednoduchou montáž a demontáž s menší dopomocí podle předlohy	Stavebnice Merkur - sestavování dle návodů a předloh
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- je schopen s dopomocí provádět jednoduché pěstitelské postupy	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- podle pokynů je schopen ošetřit a pěstovat danou rostlinu	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí si vybrat správné pomůcky a nástroje	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- pojmenuje základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví pokrm na základě informací o postupu přípravy	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- je schopen vyjmenovat zásady správného stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- zná základní pokyny pro dodržování pořádku a čistoty v kuchyni, poskytne 1.pomoc při poranění	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- na základě složitějšího návodu vyrábí výrobky z různých materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- při vytváření výrobků hledá inspirace v lidových zvycích a tradicích Valašska	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- je schopen určit vhodné pomůcky a nástroje k dané činnosti	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti práce a poskytne 1.pomoc	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provede jednoduchou montáž a demontáž samostatně	Stavebnice Merkur - sestavování dle návodů a předloh
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- provede jednoduchou montáž a demontáž samostatně podle předlohy	Stavebnice Merkur - sestavování dle návodů a předloh
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- je schopen provádět jednoduché pěstitelské postupy	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- umí ošetřit a pěstovat různé rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí navrhnout správné pomůcky a nástroje	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- pojmenuje vybavení kuchyně a vysvětlí jejich základní funkci	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- samostatně připraví jednoduchý pokrm	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- je schopen dodržovat a předvést pravidla společenského chování u stolu	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- při přípravě pokrmů dodržuje pravidla stolování, poskytne 1.pomoc při poranění	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, příprava jednoduchého pokrmu

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- seznámí se s druhy technického zobrazování a používá nejjednodušší metodu zobrazování	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pomocí nástrojů pro ruční opracování zvládne jednoduchý výrobek ze dřeva	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Zásady bezpečnosti, 1.pomoc při poranění
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny a ovocných rostlin	Výživa rostlin
		Osivo, sadba, výpěstky
		Podmínky a zásady pěstování
		Druhy ovocných rostlin a způsob jejich pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje některé druhy zeleniny na školním pozemku	Půda a její zpracování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Pěstování vybraných druhů zeleniny

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (plasty)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Zásady bezpečnosti, 1.pomoc při poranění
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Léčivé rostliny, zásady jejich sběru
		Rozdělení okrasných rostlin, bonsaje, pokojové rostliny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Léčivé rostliny, zásady jejich sběru
		Rozdělení okrasných rostlin, bonsaje, pokojové rostliny
		Hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny, okrasných a léčivých rostlin	Léčivé rostliny, zásady jejich sběru
		Rozdělení okrasných rostlin, bonsaje, pokojové rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje některé druhy zeleniny na školním pozemku a okrasné rostliny	Rozdělení okrasných rostlin, bonsaje, pokojové rostliny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu hospodářských a drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov hospodářských zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Chov zvířat v domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Zásady bezpečnosti, 1.pomoc při poranění
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- získává přehled o charakteru a různých druzích pracovních činností, povolání lidí	Spoluráce s PPP
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- využívá poznatky o kvalifikačních, zdravotních i osobních požadavcích k utváření přehledu některých profesí a jejich uplatnění na trhu práce	Spoluráce s PPP
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- učí se objektivnímu sepoznání a sebehodnocení	Testy: všeobecné, psychotesy, rozvoj sociálních vazeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- za pomoci učitele stanovuje priority a vlivy pro volbu povolání	Testy: všeobecné, psychotesy, rozvoj sociálních vazeb

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- zná základní vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně Používání základních elektrospotřebičů Bezpečnost při používání elektrospotřebičů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- udržuje pořádek a čistotu	Vybavení kuchyně Příprava jednoduchého jídla, základy stolování
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- udržuje bezpečnost při práci s elektrospotřebiči	Bezpečnost při práci
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- učí se správně vybírat, nakupovat a skladovat potraviny	Příprava jednoduchého jídla, základy stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- učí se sestavovat jídelníček	Příprava jednoduchého jídla, základy stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- učí se základní postupy při přípravě pokrmu a nápojů	Příprava jednoduchého jídla, základy stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- učí se jednoduché přípravě stolu	Příprava jednoduchého jídla, základy stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- zvládá obsluhu a chování u stolu	Příprava jednoduchého jídla, základy stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- získává přehled o příjmu, rozpočtu, výdajích a platbách v rodině	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- zvládá běžnou údržbu oděvů a textilií	Péče o čistotu a pořádek v domácnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- učí se ovládat běžné elektrospotřebiče v domácnosti, dodržuje bezpečnost při práci s nimi	Používání základních elektrospotřebičů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- zvládá úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí	Péče o čistotu a pořádek v domácnosti
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje základní pravidla při vaření a péči o domácnost a poskytne 1. pomoc při úrazu v domácnosti,	Bezpečnost při práci

Pracovní činnosti	8. ročník	
	včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost při používání elektrospotřebičů

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pomocí nástrojů pro ruční opracování zvládne složitější výrobek kombinací materiálů	Složitě výrobky z různých materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Složitější výrobek - ptačí budka, stojan na zkumavky apod.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Zásady bezpečnosti, 1.pomoc při poranění
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- spolupráce s KPPP	Spolupráce s KPPP, ÚP - profesní poradenství
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- profesní poradenství	Spolupráce s KPPP, ÚP - profesní poradenství
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- návštěva ÚP ve Zlíně	Návštěva ÚP ve Zlíně
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- zdokonalování sociálních vazeb	Návštěva SOŠ a SŠ v regionu ZŠ

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- seznamování s různými druhy testů a tiskopisů	Návštěva SOŠ a SŠ v regionu ZŠ
		Zpracovávání informací o různých profesích, vyplňování testů a tiskopisů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- seznamuje se s vývojovými stadii dětského věku	Vývoj dítěte v jednotlivých měsících
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- seznamuje se se základními potřebami novorozence	Správná manipulace s novorozencem - držení, koupání, přebalování
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- učí se a zvládá jednoduché úkony v péči o novorozence	Správná manipulace s novorozencem - držení, koupání, přebalování
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- učí se pravidlům správné výživy dítěte v jednotlivých vývojových obdobích	Výživa novorozence, kojení, batolete
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- poznává vývoj v jednotlivých měsících , reflexy	Vývoj dítěte v jednotlivých měsících
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- seznamuje se s poruchami v chování dítěte po narození	Poruchy v chování dítěte - etopedie
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- význam zdrženlivosti v dospívání	Antikoncepční metody
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- odpovědné sexuální chování	Antikoncepční metody

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Nepovinný předmět Křesťanská výchova poskytuje žákům základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.</p> <p>Obsah výuky</p> <p>Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.</p> <p>Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo ; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů) 2. Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve). 3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí). <p>Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.). Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.).</p> <p>Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuky náboženství se účastní přihlášení žáci v daném ročníku. Podle počtu přihlášených žáků se mohou i ročníky spojit - týká se to 4.,5.,6.,7.,8.,9. třídy. Samostatnou výuku ponecháváme u zbývajících tříd - 1.,2.,3. tříd. Každá třída má 1 vyučovací hodinu Náboženství.</p>

5.21 Volitelné

5.21.1 Seminář přírodovědných praktik

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář přírodovědných praktik
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v tomto předmětu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních přírodovědných pojmů a zákonitostí - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat přírodovědné jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - práce ve skupinách - demonstrační pokusy <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Předmět přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, fyzika – vlastnosti látek). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět seminář z přírodovědných předmětů se vyučuje jako volitelný předmět 8.ročníku jedna vyučovací

Název předmětu	Seminář přírodovědných praktik
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodina týdně.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Žák: - vybírá a užívá pro učení vhodné metody, chce dále i celoživotně studovat - samostatně pozoruje a experimentuje, vyhodnocuje výsledky - má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Žák : - samostatně řeší problémy, prakticky ověřuje správnost řešení problémů - sleduje svá zlepšení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k tomu, aby pro komunikaci na dálku využívali vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - dbá na to, aby žáci používali pro komunikaci vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Žák : - kuktivovaně vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám jiných, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor</p>

Název předmětu	Seminář přírodovědných praktik
	<p>- využívá komunikační a informační prostředky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - přizívá žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Žák : - účinně pracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na utváření pravidel práce - přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo - vede žáky vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami Žák : - chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností - respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se od kulturního a společenského života - chápe základní souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany přírody</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák : - používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, respektuje určitá pravidla</p>

Název předmětu	Seminář přírodovědných praktik
	<p>- využívá znalostí a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</p> <p>- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</p> <p>- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</p> <p>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</p> <p>Žák</p> <p>- vyhledává, třídí a porovnává informace z různých zdrojů</p> <p>- analyzuje a vyhodnocuje informace, vyvozuje závěry</p> <p>- sdílí informace v digitálním prostředí, klade důraz na etické jednání spojené s využíváním zdrojů</p>

Seminář přírodovědných praktik	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- charakterizuje tělo rostlin	Zásady práce, rozmanitost, povrch a anatomie rostlin
		Herbář, stavba květu
		Jehličnany
		Listnaté stromy
	- popíše těla daných rostlinných zástupců	Zásady práce, rozmanitost, povrch a anatomie rostlin

Seminář přírodovědných praktik	8. ročník	
		Jehličnany
		Listnaté stromy
	- popíše vnitřní stavbu, srovná s mikroskopem stavbu rostlinných orgánů	Zásady práce, rozmanitost, povrch a anatomie rostlin
		Práce s mikroskopem
		Listnaté stromy
	- charakterizuje vnitřní stavbu kořene, stonku, listu, květu a plodu v příčinné souvislosti s mikroskopickým pozorováním	Herbář, stavba květu
	- charakterizuje těla různých živočichů	Zásady práce, povrch, anatomie, třídění, klasifikace, pozorování atd.
		Stavba těla živočichů
	- popíše těla daných živočišných zástupců	Stavba těla živočichů
	- člení jejich vnitřní stavbu a funkci orgánů	Zásady práce, povrch, anatomie, třídění, klasifikace, pozorování atd.
		Stavba těla živočichů
	- charakterizuje vnitřní stavbu organismů v příčinné souvislosti s mikroskopickým pozorováním	Práce s mikroskopem
	- charakterizuje význam živočichů v přírodě	Vánoce - stavba těla ryb
		Potrava živočichů a rostlin
	- popíše funkci a význam živočichů pro život	Naučnou stezkou za poznáním přírody
		Vánoce - stavba těla ryb
		Potrava živočichů a rostlin

Seminář přírodovědných praktik	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Seminář přírodovědných praktik	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- OBECNÁ BIOLOGIE	Zásady práce, rozmanitost, povrch a anatomie rostlin Zásady práce, povrch, anatomie, třídění, klasifikace, pozorování atd. Biologie živočichů
	- obecně popíše život organismů, vypracuje práci na dané téma a obhajuje jej před spolužáky	Biologie živočichů
	- vypracuje práci na konkrétní organismus - několik listů - vše o způsobu života, chování, atd.	Biologie živočichů
	- BIOLOGIE ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ	Biologie rostlin
	- prezentuje vybrané rostliny a živočichy ze všech hledisek	Biologie rostlin
	- vypracuje práci na konkrétního živočicha - několik listů - vše o způsobu života, chování, atd.	Biologie živočichů
	- STRATEGIE ŽIVOTA NA ZEMI, EKOLOGIE	Péče o Zemi, globální problémy, ekologie, děje v přírodě atd.
	- ví jak pečovat o planetu Zemi	Péče o Zemi, globální problémy, ekologie, děje v přírodě atd.
	- zná problémy planety a charakterizuje - jak je minimalizovat	Péče o Zemi, globální problémy, ekologie, děje v přírodě atd.
	- charakterizuje globální problémy lidstva	Péče o Zemi, globální problémy, ekologie, děje v přírodě atd.
	- chudoba, hlad, negramotnost, být nežádoucí + ostatní globální problémy - charakterizuje tuto problematiku	Péče o Zemi, globální problémy, ekologie, děje v přírodě atd.

5.21.2 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Technické kreslení: - směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie v oblasti technického kreslení - učí žáky pracovat technickým výkresem a používat poznatky z rýsování - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení, logického uvažování a fantazie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Technické kreslení je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinou týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému objevování možností využití znalostí rýsování z matematiky v konstruování jednoduchých technických výkresů Žák: - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Žák: - učí se vnímat problémové situace a provádět jejich rozbor</p>

Název předmětu	Technické kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> - volí správný postup - vyhodnocuje správnost výsledků <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá na to, aby žáci používali pro komunikaci vžitá konvence a pravidla (normalizace v technickém kreslení) Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - rozumí různým typům textů a záznamů</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - přizívá žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Žák: - spolupracuje ve skupině - při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení nad různými technickými výkresy a jejich přínosem v praktickém životě Žák: - rozhoduje se správně a zodpovědně podle dané situace - poskytuje podle svých možností pomoc slabším</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s technickými pomůckami, dodržování ustálených pravidel při realizaci technického výkresu Žák - užívá správně vybavení, techniku a pomůcky - využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Technické kreslení
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. zobrazování těles v 3D) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro zobrazování těles používá digitální techniku - za pomoci programu si vygeneruje volné nebo pravouhlé promítání

Technické kreslení	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rýsuje tužkou různé druhy čar	Zásady a správné návyky při rýsování
	užije tyto čáry pro rýsování obrazců v rovině	Rýsování rovinných obrazců
	pochozí princip volného rovnoběžného promítání	Volné rovnoběžné promítání
		Základní pravidla pro volné promítání
	zobrazí základní geometrická tělesa z různých nadvhledů nebo podhledů	Zobrazování těles
		Zobrazování složitějších těles
	pochozí princip pravouhlého promítání	Pravouhlé promítání
		Výhody pravouhlého promítání
	zobrazí tělesa na 1, 2 i 3 průmětny	Sdružené průměty (na 2 průmětny)
		Promítání na 3 průmětny
	použije šablonku pro popis výkresu	Technické písmo
	zná základní parametry pro popis výkresu	Technické písmo
	zvládne technické písmo bez šablonky	Technické písmo
	rozezná typy technického písma	Technické písmo
	kótuje jednoduché obrazce	Kótování strojních výkresů

Technické kreslení	9. ročník	
	kótuje zobrazená tělesa	Kótování strojních výkresů
	rozliší náčrt a strojní výkres	Kótování strojních výkresů
	zobrazí a okótuje v pravouhlém promítání jednoduchá tělesa	Technické zobrazení jednoduchých součástí
	rozezná různé druhy čar	Čáry

5.21.3 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Doplňující vzdělávací obor Cvičení z matematiky je založen na rozšíření vědomostí a dovedností žáka získaných v hodinách matematiky a vede k přípravě na přijímací zkoušky.</p> <p>Je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách : - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná - závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů - geometrie v rovině - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací,

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	zkoumání tvarů a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je Cvičení z matematiky vyučován jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinou týdně. Výuka bude probíhat v kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - učí žáky přesně a stručně užívat matematický jazyk, včetně symboliky, - učí je provádět rozbory a zápisy při řešení úloh - vede žáky ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení, věcnou a srozumitelnou argumentaci Žák: - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vede je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti Žák: - učí se vnímat problémové situace a provádět jejich rozbor - volí správný postup - vyhodnocuje správnost výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - předkládá žákům možnost volby různých postupů při řešení úloh - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - rozumí různým typům textů a záznamů</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: -vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - vede je ke kolegiální radě a pomoci, učíme žáky pracovat v týmu Žák: - spolupracuje ve skupině - při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - učí je hodnotit svoji práci a práci ostatních - vede žáky k ohleduplnosti a taktu Žák: - rozhoduje se správně a zodpovědně podle dané situace - poskytuje podle svých možností pomoc slabším</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů Žák: - užívá správně vybavení, techniku a pomůcky - využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>Kompetence digitální: učitel - vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků žák</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- řeší příklady určené pro přípravu na přijímací zkoušky	Početní operace s racionálními čísly a lomenými výrazy
	- je schopen vyřešit náročnější úlohy	Slovní úlohy řešené rovnicí a soustavou rovnic Goniometrické funkce
	- je schopen aplikovat poznatky z praxe při řešení slovních a geometrických úloh	Úlohy s procenty Netradiční geometrické úlohy
	- řeší úlohy na prostorovou představivost	Objemy a povrchy těles

5.21.4 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu konverzace v anglickém jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení zájmu o anglický jazyk - vede k rozvíjení komunikačních dovedností v používání anglického jazyka - učí žáky používat slovní zásobu zaměřenou na konkrétní témata - směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech - umožňuje poznávat život lidí anglicky mluvících zemí a jejich kulturní tradice <p>Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce vychází ze znalostí a dovedností, které žák získá při výuce anglického jazyka jako 1. cizího jazyka. Získané znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány. Důraz je kladen zejména na aktivní používání již známých gramatických jevů a na rozvoj komunikačních schopností žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace v anglickém jazyce je vyučován jako volitelný předmět v 8. ročníku 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - umožňuje žákům používat dvojjazyčný slovník - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné způsoby a metody učení

Název předmětu	Konverzace v AJ
	<ul style="list-style-type: none"> - cítí potřebu vlastního rozvoje v oblasti cizího jazyka - aktivně používá dříve nabyté vědomosti - čerpá informace z různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce směřuje žáky k obhajobě a odpovědnosti za svá rozhodnutí - motivuje žáky k vytrvalosti a k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému - rozhoduje se a obhájí svoje rozhodnutí - má samostatný a aktivní přístup k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasně formuluje svoje myšlenky - komunikuje cizím jazykem na úrovni dané ročníkem
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se podílí na práci ve skupině - spolupracuje s učitelem
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu a historickému dědictví anglicky mluvících zemí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní postoj ke kulturnímu a historickému dědictví anglicky mluvících zemí

Název předmětu	Konverzace v AJ
	- hovoří o kultuře a reáliích naší země i anglicky mluvících zemí
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede žáky k aktivnímu používání anglického jazyka Žák: - využívá získaných znalostí v běžné praxi - aktivně používá anglický jazyk
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů Žák: - využívá internetové aplikace a webové stránky pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

Konverzace v AJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- samostatně zjišťuje informace o druhých lidech	Zážitky z prázdnin, dovolená
	- tvoří rozhovory na dané téma	Zážitky z prázdnin, dovolená
		Popis cesty ve městě

Konverzace v AJ	8. ročník	
		Konverzace v restauraci, fráze, obraty Tvorba rozhovorů s použitím různých gramatických časů
	- rozumí popisu cesty ve městě	Popis cesty ve městě
	- popíše cestu ve městě	Popis cesty ve městě
	- poznává Londýn	Seznámení se s reáliemi Londýna
	- vyhledá informace o Londýnu	Seznámení se s reáliemi Londýna
	- pohovoří o památkách Londýna	Seznámení se s reáliemi Londýna
	- seznamuje se se členy britské královské rodiny	Britská královská rodina
	- pohovoří o základních svátcích v anglicky mluvících zemích a uvede jejich specifika	Seznámení se se základními svátky v anglicky mluvících zemích, s jejich historií a průběhem
	- objedná jídlo i nápoje v restauraci, užije k tomu ustálených obrátů	Konverzace v restauraci, fráze, obraty
	- v rámci modelových situací přebírá role hosta/obsluhy v restauraci	Vytváření modelových situací v oblasti gastronomie
	- tvoří rozhovory s použitím různých gramatických časů	Tvorba rozhovorů s použitím různých gramatických časů

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

V naší škole používáme klasifikaci i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno na prvním stupni číslicí, na druhém stupni slovním ekvivalentem. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Znamku do elektronické žákovské knížky zapíše učitel v den, kdy byla udělena, nejpozději však do tří dnů.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru (ani váženého průměru), ale přihlíží se i k dalším neklasifikovaným aspektům, zejména plnění žákovských kompetencí (zájem o předmět, aktivita a spolupráce v hodinách, domácí příprava žáka na vyučování).

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky (elektronické)
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

V případě, že absence v daném vyučovacím předmětu je vyšší než 35% za pololetí školního roku, bude žák komisionálně přezkoušen.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde.

- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel

se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho

projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a

tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se

značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby

- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen

- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní

- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

5 Stupně hodnocení chování

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

2 Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

3 Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4 Pochvalami a oceněními jsou :

4.1 Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Školské rady, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské

iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

4.2 Cena roku - ředitel a Školská rada mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy cenu roku, která je spojena s věcným darem a s právem zápisu do pamětní knihy školy.

4.3 Výroční cena - ředitel a Školská rada mohou žákovi projednání v udělit po pedagogické radě za opakované vysoce záslužné činy přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1, či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou (opakovanou) vzornou reprezentací školy výroční cenu , která je spojena s věcným darem a právem zápisu do pamětní knihy školy. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončují základní vzdělání.

4.4 Pamětní list absolventa školy - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.

5 Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6 Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7 Pochvaly a ocenění třídního učitele

7.1 Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

7.2 Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy . Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

8.1. Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – oznámením v ŽK, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

8.2. Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

8.3. Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

8.4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy .

6 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

7 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Stejný postup je zachován i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení

5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období (vyjímka -

komisionální přezkoušení žáka). Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Domácí úkoly se kontrolují, neklasifikují.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka. Toto sebehodnocení probíhá ústní nebo písemnou formou, a to jednou za pololetí školního roku.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (minimálně 3 dny předem). Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

11. Kritéria pro hodnocení skupinové práce: vzájemná spolupráce ve skupině, podíl každého člena na práci skupiny (sebehodnocení), držení se tématu, komunikace jednotlivce s jednotlivými členy ve skupině, celkové zhodnocení práce skupiny - dle těchto kritérií hodnotí svou práci žák sám, potom ho hodnotí členové skupiny a učitel (vynikající, vyhovující, nevhovující).

12. Kritéria pro hodnocení laboratorních prací a pokusů: estetická stránka (zpracování, celková úprava, přehlednost, posloupnost, názornost), odborná stránka (dosažení cíle, formulace závěrů, přesnost měření, dodržení bezpečnosti a hygieny práce), příprava a přístup k práci - hodnotíme slovně - pracoval úspěšně, pracoval, nepracoval).

13. Kritéria pro hodnocení projektů: kvalita projektu (nápad, úprava, zajímavé prvky, názornost, obsah), způsoby vypracování (estetická stránka), ústní projev, prezentace - hodnotíme slovně (učitel a žák), hodnocení může být průběžné a závěrečné.

14. Učitel při prověřování a hodnocení využívá zpětné vazby formou rozhovoru, diskuse a skupinových prací k danému učivu. Práce s chybou probíhá formou společné opravy u písemných prací, písemnou a ústní formou individuálně, odůvodňováním konkrétních chyb v žákovských pracích.

9 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný,

průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

10 Hodnocení práce v zájmových útvarech a v nepovinných předmětech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně kritéria: účast žáka, zájem o danou činnost, výsledky naplnění klíčových kompetencí

- pracoval(a) kritéria: 75% účasti žáka, menší aktivita, výsledky naplnění klíčových kompetencí

Výsledky práce v nepovinných předmětech se hodnotí klasifikací.

11 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

12 Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kritéria hodnocení vychází z naplňování klíčových kompetencí dané výstupy v RVP, které jsou uvedeny v kapitole Charakteristika ŠVP (Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

žáků). Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena Rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

13 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

14 Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.