

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ



Pravidla hodnocení žáků základní školy je zpracováno v souladu se zněním zákona 561/2004Sb., školský zákon a dále v souladu s Vyhláškou č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a náležitostech povinné školní docházky. Pravidla jsou součástí školního řádu Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvkové organizace.

Ve Vlachovicích dne 1. 9. 2026

Mgr. Marie Pindáková
ředitelka školy

1. Obecné zásady pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v ŠVP Dobrá škola děti baví, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co neumí. Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.) dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné speciální vzdělávací potřeby a výsledky šetření PPP v návaznosti na integraci.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas a průběžně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.

1.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci

- Podkladem pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, domácími úkoly, laboratorními pracemi, projekty atd.,
 - konzultacemi s ostatními učiteli.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
- Vyučující je povinen vysvětlit žákům první vyučovací hodinu podmínky a způsob klasifikace v konkrétním předmětu.

1.2 Zásady hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci

- Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné.
- Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Základní podmínkou hodnocení žáka v daném předmětu a v řádném termínu je 60% fyzické účasti žáka na vyučování daného předmětu, nebo dostatek podkladů pro klasifikaci za klasifikační období.
- Žák musí mít možnost být hodnocen v každém předmětu v průběhu pololetí stanoveným počtem známek. Je-li týdenní hodinová dotace předmětu:
 - 1 hodina, žák musí mít možnost být hodnocen minimálně dvakrát,
 - 2 hodiny, žák musí mít možnost být hodnocen minimálně čtyřikrát,
 - 3 hodiny, žák musí mít možnost být hodnocen minimálně šestkrát,
 - 4 hodiny a více, žák musí mít možnost být hodnocen minimálně osmkrát.
- Žák má právo být nezkoušen v následujících případech:
 - tři dny po příchodu do školy po omluvené nepřítomnosti v rozsahu delší než týden,
 - pouze dva dny po návratu do školy po omluvené nepřítomnosti v rozsahu 2 – 4 dnů,
 - pouze jednu následující hodinu, pouze ze zameškané látky po jednodenní nepřítomnosti.
- Je nepřípustné individuální přezkušování po vyučování pouze za přítomnosti učitele a žáka. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.
- O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování 45 minut a delší informuje vyučující žáky nejméně 3 pracovní dny předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při hodnocení dává učitel prostor k sebehodnocení žáka.
- Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných prací do 10 pracovních dnů, slohových prací nejpozději do 15 pracovních dnů. Opravené písemné práce musí být předloženy žákům. Učitelé zapisují známky průběžně, každá známka bude zaznamenána v elektronické ŽK max do 7 pracovních dnů po zhodnocení práce s žáky. Systém elektronické ŽK následně v každém předmětu počítá vážený průměr, který respektuje váhu známky a který je směrodatný pro stanovení výsledné známky.

- Přehled průběžné klasifikace ve všech předmětech žáci i zákonní zástupci žáků sledují v aplikaci elektronické žákovské knížky. Rovněž získávají informace o absenci ve škole. Pomocí systému mohou komunikovat s učiteli či s vedením školy. Zákonní zástupci jsou povinni pravidelně (dvakrát týdně) záznamy v elektronické ŽK sledovat.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. V úvahu je zpravidla brán „vážený průměr známek“ programu Škola Online, elektronická ŽK.

2. Stupně a zásady hodnocení prospěchu a chování

2.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (povinné, povinně volitelné a nepovinné) je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat dle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně, úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech plně aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, svou estetickou zdatnost a pohybové schopnosti. Dokáže získat a použít informace pro samostatné řešení problému v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Dodržuje vždy pravidla bezpečné práce.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, převážně samostatně, dokáže využít své osobní předpoklady a rozvíjet je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat. Projevuje vztah k umění, estetice, ekologii, tělesné kultuře. Dokáže získat a použít většinu informací pro samostatné řešení problému v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Dodržuje pravidla bezpečné práce.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech převážně aktivní. Pracuje tvořivě jen občas, s pomocí (návodem) dokáže využít své osobní předpoklady a rozvíjet je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže s pomocí aplikovat. Schopnost projevit vztah k umění, estetice, tělesné kultuře je málo patrná. Rozvíjí svůj estetický vkus, svou estetickou zdatnost a pohybové schopnosti. S pomocí dokáže získat a použít většinu informací pro řešení problému v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Občas poruší pravidla bezpečné práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní. Jeho schopnosti tvořit jsou omezené, nesnaží se rozvíjet v individuálních a kolektivních projevech. Projevuje malou aktivitu při osvojování vědomostí, dovedností a návyků. Schopnost aplikace je omezená. Zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu je mizivý. Snaha rozvíjet svůj estetický vkus, svou estetickou zdatnost a pohybové schopnosti je sporadická. S pomocí dokáže získat a použít základní informace, také k řešení problému potřebuje pomoc. Úkoly řeší s častými chybami.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje žádnou aktivitu. Není schopen tvořivě, samostatně ani s pomocí pracovat. Nemá snahu získat žádné vědomosti, dovednosti ani návyky. Nemá jakýkoli zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu. Nemá snahu rozvíjet svůj estetický vkus, estetickou zdatnost a pohybové schopnosti nebo rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný.

2.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se

v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2.2 Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Má dobrý vztah ke všem spolužákům i dospělým osobám ve škole a přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo opakovaně hrubým způsobem porušuje řád školy. Zpravidla přes důtku udělenou ředitelem školy se dopouští dalších závažných přestupků. Není přístupný výchovnému působení.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

2.3 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitele školy nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu, lze udělit výchovná opatření k posílení kázně:

Napomenutí třídního učitele: napomenutí uděluje třídní učitel za drobná a méně závažná porušení školního řádu. Jedná se například o opakované zapomínání pomůcek na vyučování (11 až 15 zapomenutí za jedno čtvrtletí), za tři až pět zapomenutí informační žakovské knížky v kalendářním měsíci, za nepřezouvání se v šatně apod.

Důtka třídního učitele: důtku uděluje třídní učitel za závažnější či opakované porušení školního řádu. Jedná se například o:

- pokračující soustavné zapomínání pomůcek na vyučování i po předchozím opakovaném upozornění ze strany vyučujícího či třídního učitele (16 až 20 zapomenutí za jedno čtvrtletí),
- opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování (5 a více pozdních příchodů),
- nevhodné chování, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit vlastní zdraví žáka nebo jeho spolužáků či poškodit vybavení a majetek školy,
- méně závažné nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování,
- za opakované nevypnutí zvuků mobilního telefonu,
- za úmyslný pokus o podvod s mobilním telefonem (zatajení a ponechání si mobilního telefonu)
- za neomluvenou absenci (1 až 6 neomluvených hodin).

Důtka ředitele školy: důtku uděluje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za závažná porušení řádu školy, zvláště za:

- za pokračující soustavné zapomínání pomůcek na vyučování i po předchozím opakovaném upozornění ze strany vyučujícího či třídního učitele (více než 21 zapomenutí za jedno čtvrtletí),
- za nevhodné chování, které vedlo v konečném důsledku k ohrožení či poškození zdraví samotného žáka nebo jeho spolužáků,
- za vědomé a záměrné poškození školního majetku,

- za porušování norem slušnosti - agresivitu vůči spolužákům i dospělým, za slovní či písemné urážky spolužáků či pracovníků školy,
- za opakovaný úmyslný pokus o podvod s mobilním telefonem (zatajení a ponechání si mobilního telefonu),
- za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, LVK, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.),
- za neomluvenou absenci (7 až 12 neomluvených hodin).

Důtka ředitelky školy se ukládá, pokud se výše uvedená kázeňská opatření mívají účinkem. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné a zaviněné porušení řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období. Dopustí-li se žák zvláště hrubých slovních a úmyslných fyzických útoků vůči spolužákům nebo pracovníkům školy, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Jednotlivá kázeňská opatření lze udělit v průběhu pololetí opakovaně, vždy za jiný druh přestupku. Opakování přestupků se zohledňuje při pololetním hodnocení chování.

Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Za neomluvené hodiny, záškoláctví je žákovi v příslušném pololetí uděleno opatření k posílení kázně, v případě, že nemá další kázeňské problémy, takto:

1 – 6 neomluvených hodin důtka třídního učitele

7 – 12 neomluvených hodin důtka ředitele školy

13 – 19 neomluvených hodin snížená známka z chování (uspokojivé)

více než 19 neomluvených hodin snížená známka z chování (neuspokojivé)

Tato pravidla mohou být změněna pouze usnesením řádné pedagogické rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníků školy.

3. Celkové hodnocení žáka

3.1 1. Hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka 1. – 9. roč. se vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a
- nehodnocen

Prospěl/a s vyznamenáním

Není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl

Není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl

Je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3.2 Opravné zkoušky

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

3.3 Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

3. 4 Hodnocení žáka v náhradním termínu

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí (do konce března). Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.
- Nebude-li žák hodnocen v 1. pololetí, je ve 2. pololetí hodnocen v daném předmětu za učivo celého školního roku.
- Žák bude hodnocen v náhradním termínu, pokud je jeho absence v daném předmětu a pololetí vyšší než 40 %, nebo je nedostatek podkladů k hodnocení žáka. Žák tak nebude na konci pololetí hodnocen (bude nehodnocen – N) a bude přezkoušen v náhradním termínu. Toto neplatí pro případ dlouhodobé řádně omluvené absence z důvodu nemoci (léčení v nemocnici, úraz, vážné onemocnění...) a je-li zajištěn dostatek podkladů k hodnocení.

3.5 Opakování ročníku

- Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla

být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný odbor školství Krajského úřadu Zlínského kraje. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Ředitelka školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

3.6 Přestup žáka, klasifikace

- Přechází-li žák do jiné školy, zašle dosavadní škola kopie dokumentace o žákovi škole, na níž žák přechází. Přechází-li žák po 15. listopadu nebo po 15. dubnu, třídní učitel zašle současně s dokumentací návrh hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech jako podklad pro klasifikaci žáka na nové škole.

4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení,

vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace provází hodnocení, tj. vyjádření pozitivních stránek výkonu, objasnění podstaty neúspěchu, návod, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Zásady hodnocení distančního způsobu vzdělávání

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám žáka pro tento způsob vzdělávání.

Mezi základní pravidla hodnocení patří:

- poskytování zpětné vazby o výsledcích vzdělávání žáka a plnění jeho úkolů,
- práce s chybou – chyba není vnímána jako selhání nebo důvod k trestu, ale jako přirozená součást procesu učení, hledání řešení a osvojování si efektivních postupů.
- využívání sumativního a formativního hodnocení (jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením), sebehodnocení žáků.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím:

- komunikační platformy školy Škola Online,
- případně telefonicky nebo osobně.

6. Zásady pro používání slovního hodnocení

v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

7. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení. Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převedení číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Prospěch

- **zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem**
 - 1 – výborný - ovládá bezpečně
 - 2 – chvalitebný - ovládá
 - 3 – dobrý - podstatně ovládá
 - 4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami
 - 5 – nedostatečný - neovládá
- **úroveň myšlení**
 - 1 – výborný - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

- 2 – chvalitebný - celkem samostatně
- 3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný - nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- **úroveň vyjadřování**
 - 1 – výborný - výstižné, poměrně přesné
 - 2 – chvalitebný - celkem výstižné
 - 3 – dobrý - nedostatečně přesné
 - 4 – dostatečný - vyjadřuje se s obtížemi
 - 5 – nedostatečný - nesprávně i na návodné otázky
- **úroveň aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**
 - 1 – výborný - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně
 - 2 – chvalitebný - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - 3 – dobrý - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - 4 – dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - 5 – nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- **píle a zájem o učení**
 - 1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - 2 – chvalitebný - učí se svědomitě
 - 3 – dobrý - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - 4 – dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - 5 – nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Chování

1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes udělení důtky třídního učitele školy, DŘŠ dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, které posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.
- Sebehodnocení je zaměřené na tři základní oblasti: vlastní práce ve škole, domácí příprava a mezilidské vztahy.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,
 - kolik času věnuje domácí přípravě, jaké má podmínky pro domácí přípravu, celkový pohled na DP,
 - jak se cítí ve třídě, ve škole, jeho pohled na to, jak je vnímán okolím, jaké má zájmy,
 - učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu a vlastní pohled na jeho práci ve škole, společně posuzují úroveň práce žáka v základním vzdělávání.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
 - Při školní práci jsou žáci vedeni k hodnocení svých výkonů a výsledků. Cílem sebehodnocení je vést žáky ke schopnosti reálně posuzovat své schopnosti, vědomosti, dovednosti a pracovní morálku v základním vzdělávání.
 - Znamky vždy nejsou jediným zdrojem motivace.

9. Závěrečná ustanovení

Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Vlachovice, okres Zlín, jsou umístěna ve všech učebnách, sborovně a na webových stránkách školy. Se školním řádem a pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou pedagogičtí pracovníci seznámeni na 1. pedagogické radě ředitelkou školy, žáci třídním učitelem vždy na začátku školního roku, rodiče pak na první třídní schůzce ve školním roce.

Mgr. Marie
Pindáková

Digitálně podepsal Mgr.
Marie Pindáková
Datum: 2026.09.07 09:32:02
+02'00'

Ve Vlachovicích dne 1. 9. 2026

Mgr. Marie Pindáková
ředitelka školy

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	
Vypracovala:	Mgr. Marie Pindáková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	26. 8. 2026
Rada školy projednala dne:	3. 9. 2026
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2026
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	3. 9. 2026

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.