VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy a hospodaření školy ve školním roce 2025/2026



Obsah

1 Základní údaje o škole 3

1.1 Název, sídlo, vedení, zřizovatel školy, školská rada 3

1.2 Charakteristika školy 4

1.3 Materiálně – technické zajištění školy 5

2 Přehled oborů vzdělávání 9

2.1 Učební plány 10

2.2 Volitelné předměty 12

2.3 Kroužky a zájmová činnost 12

2.4 Nepovinně volitelné předměty 12

3 Popis personálního zabezpečení činnosti školy 12

3.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 14

4 Údaje o žácích 17

4.1 Zápis k povinné školní docházce 17

4.2 Údaje o výsledcích vzdělávání a testování žáků 17

4.3 Úspěchy v soutěžích a olympiádách 18

4.4 Výsledky přijímacího řízení 20

5 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 21

5.1 Prezentace školy na veřejnosti 21

5.2 Tradiční projekty školy 21

5.3 Dlouhodobé projekty školy 23

5.4 Údaje o prevenci rizikových forem chování žáků 24

5.5 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 27

5.6 Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných 30

5.7 EVVO 31

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 32

7 Základní údaje o hospodaření školy 33

8 Závěr 36

9 Seznam příloh 40

1 Základní údaje o škole

1.1 Název, sídlo, vedení, zřizovatel školy, školská rada

Název školy: Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Adresa školy: Vlachovice 246, 763 24 Vlachovice
IČO: 70995478
IZO: 102319413
Kontakty: tel: 577 324 024

Web: www.zs.vlachovice.cz
e-mail: reditel@zsvlachovice.cz
Právní forma: příspěvková organizace

Vedení školy:

Ředitelka: Mgr. Marie Pinďáková

Zástupce ředitele: Mgr. Hana Mačková

Zřizovatel

Název: obec Vlachovice
Adresa: Vlachovice 50, 763 24 Vlachovice
Kontakt: tel: 577 324 026
Web: www.vlachovice.cz
e-mail: obec@vlachovice.cz

Školská rada:

Ve školním roce 2025/2026 pracovala Školská rada v následujícím složení:

- předsedkyně Školské rady: Mgr. Hana Mačková
- zástupci pedagogického sboru: Mgr. Michaela Slováková
- zástupci obce: Ing. Radka Hořáková, Mgr. Michaela Řeháková
- zástupci rodičů: Mgr. Martina Kovaříková, Eva Štajnerová

1.2 Charakteristika školy

Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace je úplnou základní školou. Od 1. 1. 2003 se stala právním subjektem - příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je obec Vlachovice, okres Zlín.
Dlouhodobou koncepcí školy je vytvářet stabilní a kvalitní podmínky, které jsou nezbytným předpokladem pro efektivní vzdělávání a výchovu žáků ve všech směrech. Dlouhodobá koncepce školy v sobě zahrnuje následující oblasti:

1. rozvoj podmínek ke vzdělávání – zajišťování ekonomických zdrojů (oblast ekonomická)
2. rozvoj materiálně technického zázemí práce a její kulturnosti, podmínek pro vyučování odpovídající cílům vzdělávání a školnímu vzdělávacímu programu, hygienických podmínek ve škole (oblast materiálně technická),
3. rozvoj kvality vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání žáků či studentů zejména ve vztahu k realizovanému školnímu vzdělávacímu programu
4. rozvoj kvality výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům – angažovanost školy k zajištění podpory vzdělávání, rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační služby školy žákům, zákonným zástupcům (oblast pedagogická)
5. rozvoj lidských zdrojů – kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (oblast personální)
6. rozvoj spolupráce s žáky a s rodiči
7. rozvoj spolupráce s jinými školami
8. rozvoj vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob, či institucí, které mají vztah ke vzdělávání

Tato koncepce v sobě zahrnuje rovněž vytváření optimálních podmínek pro úspěšnou integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Cílem integrace těchto žáků je jejich plnohodnotné zařazení do společnosti a plné využití jejich potenciálu.
Koncepce školy směřuje k tomu, aby její absolventi byli žáci, kteří budou disponovat základními vědomostmi, budou ovládat základní strategie učení a naučí se orientovat v možnostech svého osobnostního rozvoje. Žáci, kteří se budou snažit kultivovaně písemně i slovně vyjadřovat, budou umět vhodně formulovat své názory a postoje, ale také se budou snažit respektovat názory ostatních a vážit si výsledků jejich práce.

Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace je plně organizovaná škola s kapacitou 250 žáků. Ve školním roce 2025/2026 ji navštěvovalo celkem 183 žáků. Kromě vlachovických a vrbětických dětí školu navštěvují také žáci z okolních obcí, Křekov, Haluzice, Valašské Klobouky, Lipina, Bohuslavice nad Vláří, Loučka, Tichov. Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku.
V roce 2025/2026 bylo ve škole 9 tříd, 5 na I. stupni, 4 na II. stupni.

V devátém ročníku se vzdělávalo 12 žáků.

Třídy a žáci podle ročníků

Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace				
školní rok 2025/26				
třídní učitel	1.stupeň	celkem	dívky	chlapci
Mgr. Michaela Slováková	1.tř.	29	16	13
Mgr. Leona Čevelová	2.tř.	26	13	13
Mgr. Tereza Olejníková	3.tř.	20	6	14
Mgr. Jitka Kadlecová	4.tř.	17	10	7
Mgr. Kateřina Gbelcová	5.tř.	22	9	13
celkem 1. stupeň		**114**	54	60
třídní učitel	2.stupeň	celkem		
Mgr. Kristýna Struhařová	6.tř.	26	16	10
Bc. Tomáš Pjajko	7.tř.	12	8	4
Mgr. Aneta Tománková	8.tř.	19	7	12
Ing. Libor Kněžíček	9. tř.	12	6	6
celkem 2. stupeň		**69**	37	32

1.3 Materiálně – technické zajištění školy

Objekt školy tvoří dvě samostatné budovy.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 75 žáků. V letošním školním roce byla otevřena celkem tři oddělení školní družiny a o žáky se staraly dvě vychovatelky a paní asistentka. Školní družina je v dobrém stavu jak po stránce technické, tak po stránce estetické. Vychovatelky mají v ŠD k dispozici počítač i dataprojektor. Z poplatku za školní družinu ve výši 500 Kč za školní rok, který hradí rodiče žáků, a z financí od zřizovatele jsou průběžně hrazeny potřebné prostředky pro žáky navštěvující školní družinu. V letošním školním roce to byly nové šatní skříňky, stolní fotbálek, hry přispívající k rozvoji prostorového a logického myšlení žáků.

Stravování žáků je zajištěno školní kuchyní, která je součástí základní školy. Kuchyň s jídelnou jsou umístěny v přízemí starší budovy školy. Nabídku stravování využívají nejen žáci, ale také mnozí členové pedagogického sboru. Všichni mají tři dny v týdnu možnost výběru ze dvou hlavních jídel, které odpovídají požadavkům na zdravou výživu.

Škola má svou vlastní tělocvičnu s nářaďovnou, šatnami, kabinetem a sociálním

zařízením pro žáky. Sociální zařízení pro pedagogy chybí, neboť prostorové možnosti školy vybudování tohoto zařízení neumožňují.

V bezprostřední blízkosti školy se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem a fotbalové hřiště ve správě zřizovatele.

V patře staré budovy se nachází žákovská kuchyňka, která je navštěvována v hodinách pracovních činností, v náboženství, v rámci pobytu žáků ve družině.

Škola disponuje sedmi odbornými učebnami:

- **a)** učebnou fyziky a chemie,
- **b)** učebnou informatiky,
- **c)** učebnou cizích jazyků,
- **d)** přírodovědnou učebnou,
- **e)** učebnou výtvarné výchovy,
- **f)** učebnou dílen, která splňuje nároky kladené na výuku polytechnické výchovy,
- **g)** hudebnou.

Škola rovněž disponuje knihovnou, která je hojně využívána jako jednací místnost a která poskytuje také kvalitní zázemí jak pro setkávání výchovného poradce a zákonných zástupců, tak pro řešení různých problémů s žáky, popřípadě k výuce čtení nebo literatury, ale také místo pro efektivní výuku předmětu Speciálně pedagogické péče pro žáky s podpůrným opatřením.



Škola, to nejsou pouze její vnitřní prostory, ale rovněž její okolí, které ke škole neodmyslitelně patří a je součástí její celkové image. Proto se škola snaží kultivovat i své venkovní prostředí, což se podařilo například realizací nové výsadby záhonu a odpočinkovým koutkem před starou budovou.

Školu postupně vybavujeme multimediálními interaktivními učebnicemi a výpočetní technikou:

a) v počítačové učebně se nachází celkem 18 pracovních stanic,

b) v sedmi učebnách (ve dvou na 1. stupni a v pěti na 2. stupni) se nachází interaktivní tabule – 2 byly zakoupeny a instalovány během jarních prázdnin.

V dalších zbývajících učebnách jsou k dispozici dataprojektory.
Na prvním stupni je k dispozici 20 iPadů v přenosných boxech, na druhém stupni je k dispozici 15 iPadů v přenosném boxu. Každý pedagog má k dispozici notebook pro své přípravy a výuku samotnou.
Škola v předchozích letech obdržela finanční prostředky na digitální technologie v rámci Národního plánu obnovy, konkrétně na Prevenci digitální propasti pro znevýhodněné žáky. Z poskytnutých finančních prostředků škola pořídila **mobiliář digitálních technologií** (scanmarker Air, sluchátka, wifi routery, mobilní telefony). Škola se rozhodla pro systém krátkodobé a dlouhodobé výpůjčky. Tyto věci jsou zapůjčeny především:

- žákům ze sociálně slabého prostředí, kteří doma nedisponují příslušným digitálním zařízením,
- žákům se speciálně vzdělávacími potřebami jako podporu do výuky a do hodin Speciálně pedagogické péče.

Při vytipování žáků s potřebou tohoto zařízení koordinátor spolupracuje s třídními učiteli. Rovněž jsou do těchto aktivit zapojeni třídní učitelé, kteří průběžně u svých žáků zjišťují, zda a jak je žáci využívají, zda nepotřebují dopomoc, zda se nepotýkají s nějakými problémy.

Ve druhém pololetí školního roku byla pronajata tiskárna od firmy Ricoh do sborovny pro potřeby pedagogického sboru. Do konce kalendářního roku bude sledována efektivita pronájmu tiskárny vůči provozu vlastních tiskáren. Na konci sledovaného období dojde k vyhodnocení a zavedení opatření.

V průběhu školního roku došlo:

- k opravě a zprovoznění dlouhodobě nevyhovující sklepní místnosti na staré budově a výměně bojleru,



před opravou



po opravě

- k výměně baterií na zahradě a zprovoznění čerpání užitkové vody ze studny,
- k odhlučnění chodby u družiny instalací panelů na strop a nákupu nových skříněk,



- k rekonstrukci ředitelny.



V průběhu letních prázdnin byly zajištěny následující práce:

- instalace nové vzduchotechniky na staré budově,
- výmalba vstupních prostor na nové i staré budově, většiny prostor určených pro družinu, ředitelny, kuchyně, jídelny a dalších prostor zasažených instalací nové vzduchotechniky,
- čištění koberců a židlí,
- vybavení nové učebny určené pro 1. třídu (z důvodu dělení budoucí druhé třídy) novým nábytkem a tabulí,
- realizace prostor pro nový salátový bar v jídelně.

2 Přehled oborů vzdělávání

Vzdělávací programy:

- všechny běžné třídy: ŠVP pro základní vzdělávání „Dobrá škola děti baví“, vydaný 1. 8. 2007.

V tomto školním roce se vyučovalo v 1. – 9. ročníku 183 žáků podle výše uvedeného vzdělávacího programu, který si škola zpracovala podle svých podmínek.

2.1 Učební plány

a) ŠVP „Dobrá škola děti baví“ obor vzdělávání základní škola – 1. st.

Ročník			1. ročník			2.ročník			3. ročník		4. ročník		5. ročník			Celkem	
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Rámcový učební plán		Disp. časová dotace	Rámcový učební plán		Disp. časová dotace	Rámcový učební plán	Disp. časová dotace	Rámcový učební plán	Disp. časová dotace	Rámcový učební plán		Disp. časová dotace	Celkový počet minimální časové dotace	Celkový počet disp. hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	2	2	8	1	1	7	2	6	1	5		3	33	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk					1	1	3		3		3	2		9	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	1		3	1	2	3	2	5		5			20	4
Informatika	Informatika	Informatika									1		1	1		2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvvouka	2			2			1	1						11	1
		Vlastivěda									1	1	2				1
		Přírodověda									1		2				0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1			1			1		1		1			5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1			1			2		2		1			7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2		2	2		2		2		2			10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1		1	1		1		1		1			5	
Celková povinná časová dotace			**20**	6		**22**	**6**		**25**		25		26	3		102	16
Součet hodin v ročníku			26			28			25		25		29			133	
Nepovinný předmět náboženství			2			1			1		0,5		0,5			5	

b) ŠVP Cesta za poznáním – obor vzdělávání základní škola – 2. st.

Ročník			6. ročník			7.ročník		8. ročník			9.ročník		Celkem	
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Rámcový učební plán		Disp. časová dotace	Rámcový učební plán	Dis. časová dotace	Rámcový učební plán	Dis. časová dotace		Rámcový učební plán	Dis. časová dotace	Celkový počet minimální časové dotace	Celkový počet dis. hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	1		4	1	4	1		3	2	15	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	4	1	3		3			3		12	1
	Cizí jazyk	Další cizí jazyk				2		2			2		6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	1	4		4			3	1	15	2
Informatika	Informatika	Informatika	1	1		1		1			1		4	0
Člověk a společnost	Člověk a jeho svět	Dějepis	2			2		1			2		10	0
	Občanská výchova	Občanská výchova	1			1		1						
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2			2		2			1	1	20	8
	Chemie	Chemie						2			2			
	Přírodopis	Přírodopis	1		1	1	1	2			1	1		
	Zeměpis	Zeměpis	1		1	1	1	1	1		1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1			1					1		9	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2			2		1			1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví						1			1		10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2			2		2			2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1		1			1		3	1
Volitelné předměty	Seminář přírodovědných předmětů/Konverzace AJ								1	1			0	2
	Technické kreslení/Cvičení z matematiky											1		
Celková povinná časová dotace			29	8		30		31		1	32		122	
Z toho disponibilní časová dotace			5			3		3			7		18	
Součet hodin v ročníku			37			30		32			32		131	
Nepovinný předmět náboženství			0,5			0,5		0,5			0,5		2	

Předmět anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od druhého ročníku. Je mu vyčleněna časová dotace 1 hodiny týdně v druhém ročníku, 3 hodiny týdně ve třetím až devátém ročníku, 4 hodiny týdně v šestém ročníku. Jako druhý cizí jazyk je vyučován jazyk německý a to od sedmého ročníku v dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka jazyků na naší škole je zaměřena především na osvojení si komunikačních dovedností mluvenou i psanou formou. Nedílnou součástí výuky je samozřejmě gramatika daného jazyka tak, aby žáci komunikovali správně i po formální stránce. Výuka je doplněna poznatky z různých oblastí života národů a států, v nichž se daným jazykem hovoří. V hodinách se děti seznamují s historií, kulturou, geografií, hospodářstvím apod. Při výuce dbáme též na správnou výslovnost a přízvuk, které jsou důležité pro správné porozumění a významové pochopení jazyka v kontextu. Žáci k výuce cizího jazyka hojně využívají moderní jazykovou učebnu, mají k dispozici zvukové nahrávky, obrazové materiály, počítačové výukové programy.

2.2 Volitelné předměty

S ohledem na potřeby žáků byly ve školním roce 2025/2026 do výuky zařazeny 3 volitelné předměty (Anglická konverzace, Seminář přírodovědných praktik a Cvičení z matematiky).

2.3 Kroužky a zájmová činnost

Zaměstnanci školy ve spolupráci s DDM Valašské Klobouky nabídli v letošním školním roce kroužky, které žáci školy navštěvovali za úhradu. Jednalo se o kroužky:

1. Karetní kroužek
2. Minivolejbal
3. Sportovky
4. Kytara
5. Šikovné ručičky – tvořivý kroužek

Bezplatně škola nabízela „Přípravu na přijímací zkoušky z matematiky“ a „Přípravu na přijímací zkoušky z jazyka českého“.

2.4 Nepovinně volitelné předměty

Již tradičně probíhá na naší škole výuka náboženství, kterou v letošním roce zaštiťoval P. ICLic. ThLic. František Cinciala, místní farář.

3 Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Školní rok: 2024/2025

- Počet pedagogických pracovníků celkem: 23, z toho ve školní družině: 3, asistent pedagoga: 6
- Počet správních zaměstnanců celkem: 7

Seznam pedagogických zaměstnanců školy

Jméno a příjmení	Funkce	Stupeň vzdělání	Aprobace
Mgr. Marie Pinďáková	ředitelka školy kariérový poradce	VŠ	Čj - D
Mgr. Hana Mačková	zástupce ředitele	VŠ	M - Vv
Mgr. Leona Čevelová	učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Tereza Olejníková	učitelka	VŠ	1. stupeň

	výchovný poradce		
Mgr. Jitka Kadlecová	učitelka metodik prevence	VŠ	Rj - Ov
Mgr. Kateřina Gbelcová	učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Michaela Slováková	učitelka koordinátorka EVVO	VŠ	Př – Z, 1. stupeň
Mgr. Ludmila Nejedlá	učitelka	VŠ	1. stupeň
Bc. Tomáš Pjajko	učitel	VŠ	Tv - Z
Mgr. Aneta Tománková	učitelka	VŠ	Př - Vkz
Ing. Libor Kněžíček	učitel	VŠ	Aj
Mgr. Kristýna Struhařová	učitelka	VŠ	Čj - Vkz
Mgr. Anna Hýblová	Učitelka	VŠ	M
Mgr. Jiří Máťa	učitel	VŠ	CH - Pč
Ing. Libuše Šeligová	učitelka	VŠ	NJ
Mgr. Eva Bůžková	speciální pedagog	VŠ	
Bc. Martina Švachová	asistentka pedagoga	VŠ	Vv
Hana Behancová	asistentka pedagoga	SŠ	
Julie Pinďáková	asistentka pedagoga	SŠ	
Greta Kojecká	asistentka pedagoga	SŠ	
Kateřina Paciorková	asistentka pedagoga	SŠ	
Vlasta Ovesná	vychovatelka	SŠ	ŠD
Ilona Matochová	vychovatelka asistentka pedagoga	SŠ	ŠD
P. František Cinciala	kněz	VŠ	náboženství

Ostatní zaměstnanci školy

Účetní školy	Bc. Hana Strouhalová
Školník	Roman Zoubek
Vedoucí školní jídelny	Alena Onderková
Kuchařky	Markéta Manová, Alena Žálková
Uklízečky	Marie Janků, Zdena Novosadová

Metodické orgány školy

Metodické sdružení 1. stupně
Metodické sdružení 2. stupně

3.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogů je jednou z priorit školy. Vedení školy se snaží vzdělávání pedagogů řídit podle oblastí, ve kterých se škola potřebuje zdokonalit nebo ve kterých potřebuje posílit kompetence svých pedagogů.

Na začátku školního roku si učitelé stanovují své cíle v oblasti svého dalšího vzdělávání a sebevzdělávání pro další školní rok, které jsou následně po ukončení školního roku vyhodnoceny.

Tyto jednotlivé cíle v oblasti vzdělávání jsou pak výchozím faktorem pro stanovení priorit v oblasti vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů. Je totiž žádoucí, aby učitelé vnímali své další vzdělávání jako smysluplné a přínosné, nikoliv jako pouhou formalitu.

Ve školním roce 2025/2026 se DVPP zaměřilo na následující oblasti:

1. ***Formativní hodnocení***,
2. ***chování v rizikových situacích***,
3. vzdělávání zaměřené na ***osobnostní rozvoj pedagogů***, duševní hygienu, prevenci syndromu vyhoření,
4. vzdělávání zaměřené na oblasti, které se ukázaly jako stěžejní a ve kterých samotní učitelé cítí určité rezervy a z toho vyplývající potřebu dalšího vzdělávání. Jedná se o následující oblasti:
   - **a)** práce s třídním kolektivem
   - **b)** práci s problémovými žáky
   - **c)** komunikační dovednosti
5. vzdělávání zaměřené na ***prohlubování znalostí ve svém předmětu,*** implementace nových poznatků, metod a forem práce,
6. doplnění potřebného vzdělání zástupkyně ředitelky školy – ***Koordinátor ŠVP,***
7. doplnění ***pozice speciální pedagožky*** – Mgr. Aneta Tománková úspěšně ukončila studium Speciální pedagogiky na Ostravské univerzitě.

Přehled absolvovaných kurzů a seminářů je následující

Formativní hodnocení	Pracovníci školy	srpen
Hygienické minimum	Školní kuchařky	srpen
Jak začít na škole	Mgr. Hana Mačková	srpen

podporovat nadané žáky		
Jak na počáteční vzdělání v 1. třídě	Mgr. Michaela Slováková	srpen
Odstartujte svoji třídu	Mgr. Tereza Olejníková	srpen
Legislativní změny	Mgr. Marie Pinďáková	září
Výkon spisové služby ve škole	Mgr. Marie Pinďáková	září
Nový IPad OS26 ve škole	Mgr. Kateřina Gbelcová	září
E – cigarety, zahřívaný tabák a nikot. sáčky	Mgr. Jitka Kadlecová	září
Jak podporovat duševní zdraví u dětí	Mgr. Jitka Kadlecová	říjen
Krajská konference ENVI vzdělávání	Mgr. Michaela Slováková	říjen
Rizikové chování u žáků	Mgr. Jitka Kadlecová	říjen
ADHD/ADD prakticky	Mgr. Jitka Kadlecová	říjen
Vztahy školy a zákonných zástupců	Mgr. Hana Mačková	říjen
Bezpečnost informací	Mgr. Hana Mačková	říjen
Aplikace a hry na míru - CANVA	Mgr. Kateřina Gbelcová	říjen
Stop-motion animace s IPadem	Mgr. Kateřina Gbelcová	říjen
Elektronické zápisy do 1. tř. ZŠ	Mgr. Hana Mačková	listopad
Matematika v revidovaném RVP	Mgr. Hana Mačková	listopad
Jak na matematiku na 2. stupni ZŠ	Mgr. Hana Mačková	listopad
Podpůrné pozice na ZŠ	Mgr. Marie Pinďáková	listopad
Podpůrná opatření pro žáky se SVP	Greta Kojecká	listopad
Spotřební koš	Alena Onderková, Alena Žalková	prosinec, březen
Jednotné měsíční hlášení	Bc. Hana Strouhalová	
Školení Policie ČR – Aktivní útočník ve škole	Pracovníci školy	prosinec
Správní řízení	Mgr. Marie Pinďáková	leden
SPP na 2. stupni	Mgr. Aneta Tománková	leden
Ukončení roku 2025, nová legislativa 2026	Bc. Hana Strouhalová	leden
Práce s učebnicemi Být s Ním a Církev jako rodina	Bc. Martina Švachová	únor
Zatočí s neřády školní řád	Mgr. Marie Pinďáková	únor
VKZ v revidovaném RVP	Mgr. Aneta Tománková	únor

Jak uchopit práci metodika prevence na ZŠ a SŠ	Mgr. Jitka Kadlecová	únor
Agrese a agresivita u dětí a mládeže	Julie Pinďáková	únor
Dítě a ADHD a ADD ve školním prostředí	Greta Kojecká	březen
Konfliktní lidé a obrana proti nim	Mgr. Marie Pinďáková	březen
Nejčastější chyby ve školním řádu	Mgr. Hana Mačková	březen
Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku	Mgr. Hana Mačková	březen
Metody práce metodika prevence ve třídách	Mgr. Jitka Kadlecová	březen
Nehodnocení v 1. a 2. třídě	Mgr. Leona Čevelová	březen
Hry a herní principy ve výuce	Mgr. Leona Čevelová	duben
Jak se připravit na přípravy	Mgr. Anna Hýblová	duben
Když se stane úraz	Mgr. Jitka Kadlecová	duben
Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP	Mgr. Hana Mačková	květen
Pojďme naučit žáky řešit slovní úlohy	Mgr. Anna Hýblová	květen
Třídní učitel – láska i hranice	Mgr. Kristýna Struhařová	květen
Pohybové aktivity pro děti na MŠ a 1. stupni ZŠ	Bc. Tomáš Pjajko	květen
Pohybové aktivity pro děti na MŠ a 1. stupni ZŠ – rozšířené pohybové hry	Bc. Tomáš Pjajko	květen
Sebereflexe pedagoga	Bc. Tomáš Pjajko	květen
AI v praxi pro pedagogy	Mgr. Jiří Máťa	květen
Pojmové mapy a jak s nimi rozvíjet myšlení žáků	Mgr. Kateřina Gbelcová	květen
Efektivní komunikace s dítětem v emoční zátěži	Mgr. Kateřina Gbelcová	červen
Sebereflexe AP V ZŠ	Kateřina Paciorková	červen
Sebereflexe AP V ZŠ	Hana Behancová	červen
RVP a nová chemie	Mgr. Jiří Máťa	červen
Well-being	Pedagogičtí pracovníci	červen

Všichni vyučující školy jsou pedagogicky způsobilí a mají potřebnou kvalifikaci.

Péče je věnována rovněž **odbornému rozvoji nepedagogických pracovníků**.

Bc. Hana Strouhalová absolvovala následující školení:

1. Jednotné měsíční hlášení
2. Ukončení roku 2025, nová legislativa 2026

Onderková Alena, Žalková Alena absolvovaly následující školení:

1. Nový spotřební koš

4 Údaje o žácích

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Zápis do první třídy pro školní rok 2026/2027 proběhl ve čtvrtek 5. 2. 2026 od 13:00 do 17:30 hodin. K zápisu se dostavilo 21 dětí, bylo zapsáno 21 dětí.

4.2 Údaje o výsledcích vzdělávání a testování žáků

Stupeň hodnocení prospěchu

prospěl s vyznamenáním	139
prospěl	44
neprospěl	0
nehodnocen	0

Stupeň hodnocení chování

velmi dobré	183
uspokojivé	0
neuspokojivé	0

Podrobný přehled prospěchu školy viz příloha 1 - Přehled klasifikace školy 2025/2026–2. pololetí.

Volba povolání

V rámci volby povolání uskutečnila škola následující aktivity:

1. nabídka **osobní konzultace** s kariérním poradcem o výběru střední školy:
   - **a)** konzultace s žáky,
   - **b)** konzultace se zákonnými zástupci.

2. **práce s Kariérním kompasem**, pokračování projektu podporovaného Zlínským krajem, do něhož žáci 9. ročníku opět zapojili na podzim v hodinách pracovních činností,
3. informování žáků a zákonných zástupců o konání ***veletrhů středních škol***, účast na veletrhu středních škol ve Valašských Kloboukách
4. **Měj svůj směr** – projektový den ve Valašských Kloboukách zaměřený na kariérové poradenství pod záštitou Zlínského kraje
5. informování zákonných zástupců o možnosti využití kurzů přípravy na přijímací zkoušky na jednotlivých středních školách,
6. **Technodays –** na podzim proběhla exkurze žáků 9. třídy do okolních firem,
7. **Interaktivní den profesní orientace** – v závěru školního proběhl v Čiperově vile ve Zlíně den profesní orientace pro žáky 8. tříd, kde si mohli prakticky vyzkoušet aktivity spojené s konkrétními řemesly,
8. informování jak žáků, tak zákonných zástupců o veškerých náležitostech přijímacího řízení. Jednalo se o následující informace:
   a) způsob vyplňování přihlášky na SŠ,
   b) informace o termínech jednotné přijímací zkoušky,
   c) aktuality v přijímacím řízení.

Rodiče žáků 9. třídy byli o způsobu přijímacího řízení informováni na **třídních schůzkách, které se konaly v září**. Zároveň byli také průběžně informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky a měli možnost jak telefonické, tak osobní konzultace.

Žáci měli rovněž možnost účastnit se ve škole **„Přípravy na přijímací řízení z jazyka českého“ a „Přípravy na přijímací řízení z matematiky“,** které vedly Mgr. Kristýna Struhařová (jazyk český) a Mgr. Hana Mačková (matematika). Přípravy byly žákům nabídnuty zcela bezplatně a probíhaly od prosince 2025 do dubna 2026.

4.3 Úspěchy v soutěžích a olympiádách

V průběhu školního roku 2025/2026 se škola v rámci svých možností zapojovala do následujících soutěží:

Soutěže školní rok 2025/2026

Valašská sportovní liga:

- vybíjená (smíšený tým 4., 5. třída) – září – 7. místo
- minikopaná – říjen – 8. místo
- přespolní běh – říjen – 8. místo
- plavání (smíšený tým 4., 5. třída) – listopad – 7. místo
- florbal – prosinec – 8. místo

- lyžování - únor – 7. místo
- basketbal – březen - 7. místo
- McDonald‘s Cup (1. – 3. třída) – duben – červen - **5. místo v celorepublikovém kole**

  (4. – 5. třída) – duben – 6. místo

- volejbal – duben – 8. místo
- atletika 1. stupeň – květen – 8. místo
- atletika 2. stupeň – květen – 8. místo

Školní kolo Pythagoriády

Přírodovědný klokan

Soutěž Gastro a řemeslo ve Valašských Kloboukách - dvojice žákyň (Šeligová, Martincová) se umístila na 3. místě a dvojice žáků (Gášek, Kašša) na 4. místě

Dějepisná olympiáda

Soutěž finanční gramotnost

Bobřík informatiky

Olympiáda mediální gramotnosti

Pěvecká soutěž

Olympiády z českého jazyka – v okresním kole obsadila Ela Procházková 14. místo

Spěchej pomalu – literární soutěž – Filip Štajner získal čestné uznání

Halový víceboj dívek – Michaela Šimoníková ve své kategorii získala 1. místo

Recitační soutěž

Víc hlav, víc rozumu – matematicko-logická soutěž

Karlovarský skřivánek – celostátní pěvecká soutěž

Matematický klokan

- **Cvrček –** 1. místo Šimon Maček
- **Klokánek –** 1. místo Klára Mikesková
- **Benjamín** – 1. místo Michaela Šimoníková
- **Kadet** – 1. místo Nela Mačková

Krajské kolo soutěže ve finanční gramotnosti – 4. místo žáci z mladší kategorie (František Míka, Klára Mikesková, Monika Ovesná), 5. místo žáci ze starší kategorie (Nela Mačková, Denis Jurča, Filip Štajner)

Rosteme s knihou – 2. místo v celorepublikové literární soutěži v rámci festivalu Svět knihy v Praze získal Václav Komůrka

Literární soutěž Brumova-Bylnice, rodiště Ludvíka Vaculíka – 1. místo získal Václav Komůrka

Druhý ročník mezitřídního fotbalového turnaje – zvítězili žáci 6. třídy

4.4 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo přijímací řízení v následujících termínech:

TYP OBORU VZDĚLÁNÍ	1. ŘÁDNÝ TERMÍN	2. ŘÁDNÝ TERMÍN	1. NÁHRADNÍ TERMÍN	2. NÁHRADNÍ TERMÍN
Čtyřleté obory a obory nástavbového studia	10. dubna 2026	13. dubna 2026	29. dubna 2026	30. dubna 2026
Obory šestiletých a osmiletých gymnázií	14. dubna 2026	15. dubna 2026		

Ve školním roce 2025/2026 se přijímacího řízení na střední školy zúčastnilo celkem **15 žáků**, z toho 12 žáků 9. ročníku, 3 žákyně 5. ročníku.

Přijímací řízení úspěšně vykonalo celkem 15 žáků, 14 žáků bylo přijato v 1. kole.

Ve školním roce 2025/2026 tak ukončilo školní docházku celkem 12 žáků 9. ročníků, 1 žákyně 5. ročníku zahájí studium na víceletém gymnáziu (2. přijatá žákyně 5. ročníku se rozhodla zůstat na základní škole).

Umístění žáků:	
Gymnázium čtyřleté	2 žáci
Gymnázium osmileté	1 žák
Střední průmyslová škola	5 žák
Střední odborné školy	2 žáků
Střední škola oděvní a služeb	1 žák
Střední pedagogická škola	1 žák
Obchodní akademie	1 žáci
Celkem přijato	**13 žáků**

5 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

5.1 Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola se na veřejnosti prezentuje několika způsoby.

Tím prvním je **prezentace školy ve Vlachovicko – Vrbětickém zpravodaji.** V nich vedení školy uveřejňuje články, ve kterých informují nejen o činnosti školy, ale také o jednotlivých akcích, o úspěších žáků v soutěžích, o mimořádných projektech školy a o proběhlých kurzech.

Dalším způsobem je **rozvoj spolupráce s Mateřskou školou ve Vlachovicích a okolními školami** v rámci jednotlivých projektů. Škola s nimi spolupracuje v rámci projektů „Valašská sportovní liga“, „Rodičovský ples“, „Maškarní karneval“, „Pohádkový les“ a organizace různých soutěží.

V letošním školním roce proběhla tradiční **Akademie**, akce pro veřejnost uskutečněná v Kulturním domě ve Vlachovicích, která má vždy velkou návštěvnost a úspěch u obecenstva. Jsou do ní zapojeni všichni žáci školy.

Za zmínění jistě stojí také úspěchy našich žáků, díky kterým se naše škola dostala do povědomí čtenářů **Zlínského deníku** a posluchačů **Radiožurnálu**. Jednalo se o velký úspěch deváťáků u přijímacích zkoušek, kdy se naše škola dostala na 2. místo v žebříčku škol Zlínského okresu a 5. místo v republice našich fotbalistů v rámci McDonald´s cupu. Velké úspěchy našich žáků také zveřejňujeme na internetových stránkách **Naše Valašsko.**

Velkým zviditelněním školy bylo také zapojení do projektu **Paměť národa – Příběhy našich sousedů,** kdy skupinka žáků 8. třídy pod vedením Mgr. Marie Pinďákové vytvořila kratičký dokument založený na vzpomínkách pamětnice konce 2. světové války.

V neposlední řadě se škola snaží veřejnosti prezentovat svou **otevřenou a pozitivní komunikací,** jak směrem k veřejnosti, tak k žákům, jejich zákonným zástupcům, stejně tak jako k pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům.

5.2 Tradiční projekty školy

Škola realizovala následující projekty:

- ***„Adaptační kurz“*** – každým rokem pořádá škola adaptační kurz pro žáky 6. ročníku. Tento kurz je prostředkem pro lepší adaptaci žáků na přechod na II. stupeň, vzájemného poznávání se žáků mezi sebou a navázání vztahu mezi žáky a jejich budoucím třídním učitelem. Adaptační kurz probíhal v termínu od 8. 10. 2025 do 10. 10. 2025 v Korytné.

- ***„Adaptační kurz“*** – každým rokem jezdí také osmáci na „adapťák“. Ti ale jezdí tradičně do DIS Fryšták, kde je jim ušit program na míru.
- ***„Sběr hliníku“*** – dny shromažďování a odvozu hliníkových plechovek. Naší snahou je průběžně vést žáky k třídění odpadů.
- ***„Exkurze do Prahy“*** – tradiční akce deváté třídy, kdy společně s třídním učitelem stráví 3 dny poznáváním historie a současnosti hlavního města.
- ***„Akademie“*** – tradiční akce celé školy určená pro veřejnost, kdy si jednotlivé třídy připraví vystoupení a společně vytvoří zábavný program pro obecenstvo. Letošním tématem bylo „Na vlnách času“.
- ***„Vánoční koncert“*** – před Vánocemi nám žáci navštěvující ZUŠ předvedou své umění. Již podruhé se k nám přidaly také děti z MŠ.
- ***„Recitační soutěž“*** – projekt, který má ve škole již dlouholetou tradici a realizuje se jak na I., tak na II. stupni. V jeho průběhu si žáci vybírají básně, aby pak jejich prostřednictvím mohli předvést své recitační umění.
- ***„Lyžařský kurz“*** – letošní lyžařský kurz se konal od 9. 2. do 13. 2. 2026 ve Ski areálu Troják.
- ***„Rodičovský ples“*** – tradiční akce školy realizovaná ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel školy, na které se jednak žáci 9. ročníků představují se svým předtančením, které nacvičují vždy od září do ledna v hodinách hudební výchovy. Školní ples se v tomto roce konal v sobotu 13. 2. 2026 v krásném prostředí Kulturního domu ve Vlachovicích, kde se na výzdobě podíleli žáci 9. třídy.



- ***„Maškarní karneval“*** – tento karneval navazoval na rodičovský ples a uskutečnil se v neděli 15. 2. 2026. Pro děti byl zajištěn bohatý program, stejně tak jako bohatá tombola. Tento projekt je realizován za spolupráce ZŠ, MŠ i KRPŠ s finanční podporou obce Vlachovice.
- ***„Patronáty“*** – jedná se o dobrovolnickou pomoc žáků při péči a ochraně Národní přírodní rezervace Pulčín – Hradisko.
- ***„Mikuláš ve škole“*** – žáci 9. třídy se každý rok promění v Mikuláše s družinou a vyrazí rozdělovat dárečky po škole i do firem a institucí v obci. Škola tak pomáhá k udržování tradic.
- ***„Sběr kamení“*** – žáci 6. a 8. Třídy opět využili nabídky Zemědělců Vlachovic a vyrazili na pole sbírat kamení, pokračuje tak naše spolupráce.
- ***„Den Země“*** – v tomto roce se na jeho přípravě a organizaci podíleli opět žáci 8. ročníku. Smíšené skupinky malých i velkých postupně vyrážely od školy do přírody za poznáváním jejich darů.
- ***„Pohádkový les“*** – akce, kterou připravují osmáci pro děti z mateřské školy a prvňáčky. Děti plní úkoly a v závěru cesty je čeká poklad.
- ***„Patroni“ –*** projekt podporující rodinnou a přátelskou atmosféru ve škole, kdy deváťáci se stanou patrony prvňáčků. Společně prožívají různé akce během celého roku.

5.3 Dlouhodobé projekty školy

- Projekt „Obědy do škol“ – v letošním školním roce se škola zapojila do projektu „Obědy do škol“, který vyhlásil Zlínský kraj na podporu sociálně znevýhodněných dětí. **Cílem projektu je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit.** Projekt Obědy pro děti není „pouze o jídle“, ale pomáhá dětem ve dvou důležitých aspektech – jednak stravování ve školní jídelně zajišťuje dětem pravidelnou, vyváženou a teplou stravu, jednak zabraňuje vyčleňování dětí z kolektivu svých spolužáků v případě, že nechodí na obědy z finančních důvodů.

- I nadále je škola zapojena do ***„Školního projektu“***, který vznikl v březnu 2017 spojením dvou projektů - „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Pravidelně 1 x měsíčně je tak žákům naší školy bezplatně dodáváno ovoce nebo zelenina

společně s mlékem a mléčnými výrobky. 1 x ročně probíhá ochutnávka mléčných výrobků, ovoce a zeleniny.

- Naše škola využila možnosti, kterou nabídl Zlínský kraj k podpoře preventivních aktivit ve školách, a pokračovala s projektem ***„Spolu to zvládneme***" a navázala projektem ***„Spolu a v pohodě"***. Podporujeme tak rozvoj kolektivů ve třídách.
- Celý školní rok je škola zapojena do dvouletého projektu „***Projekt JAK"***, který je spolufinancován Evropskou unií. Finance díky němu získané byly a jsou použity k modernizaci výuky, podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zajištění pozice školního asistenta.

5.4 Údaje o prevenci rizikových forem chování žáků

1. **V rámci prevence rizikových forem chování žáků jsou uskutečňovány následující aktivity:**

- Byl sestaven a průběžně aktualizován Preventivní program školy pro ZŠ Vlachovice na školní rok 2025/2026, průběžně byla doplňována a aktualizována potřebná dokumentace.
- Preventivní program školy byl realizován podle aktuálních potřeb školy, časových možností a nabídky spolupracujících organizací. Většinu plánovaných aktivit se podařilo uskutečnit. (viz bod 6)
- Ve všech třídách probíhaly pravidelně třídnické hodiny, zpravidla jednou měsíčně. Ve třídách s novými žáky byly po příchodu nových žáků realizovány častěji s cílem podpořit adaptaci a začlenění do kolektivu.
- Metodik prevence průběžně evidoval realizaci třídnických hodin a spolupracoval s třídními učiteli na řešení aktuálních potřeb jednotlivých tříd.
- Pravidelně se scházelo školní poradenské pracoviště (později ŠPS) za účelem koordinace podpory žáků a efektivního řešení výchovných, vzdělávacích i osobních problémů žáků.
- Škola pokračovala v zapojení do projektu Obědy zdarma financovaného Zlínským krajem. V průběhu školního roku bylo podpořeno pět žáků školy. Stejný počet žáků bude podpořen i v následujícím školním roce.
- Škole byla schválena dotace Zlínského kraje na realizaci preventivních aktivit zaměřených na podporu pozitivních vztahů ve třídách a budování zdravého školního klimatu.

2. **Spolupráce s učiteli a ostatními pracovníky a dalšími organizacemi:**

- Metodik prevence, výchovná poradkyně, speciální pedagog, vedení školy a třídní učitelé průběžně spolupracovali při řešení vzdělávacích, výchovných i sociálních problémů žáků.
- Pokračovala spolupráce s organizací KamPak?, zapojena byla i do projektu Zlínského kraje na rozvoj třídních kolektivů, podporu vztahů mezi žáky a adaptaci nových členů tříd, učitelé spolupráci s lektorkami hodnotili velmi kladně.
- Škola spolupracovala s Krajskou hygienickou stanicí Zlín, Policií České republiky, se Ziigy Horváthem z BESIPu, organizací Madio, org. Zdravá pětka, OSPODem, Mudr. Havelkou, výživ. poradkyní p. Tkadlecovou, Mgr. Filákem, terénními pracovnicemi a dalšími odborníky podle aktuálních potřeb.
- Zaměstnanci školy absolvovali školení Policie ČR na téma Aktivní útočník ve škole, dále školení na téma wellbeingu ve škole.
- Metodik prevence se průběžně vzdělával prostřednictvím odborných webinářů a seminářů zaměřených na prevenci rizikového chování a práci se třídními kolektivy.

3. **Realizované programy a aktivity:**

První čtvrtletí:

- Patronát 9. třídy nad 1. třídou, přivítání prvňáčků a společné aktivity.
- Adaptační pobyty 6. a 8. třídy ve Fryštáku a Korytné.
- Program KHS „Jdeme zdraví naproti“ pro 1. a 2. třídu.
- Celoškolní akce Den duševního zdraví.
- Programy organizace KamPak? zaměřené na začlenění nových žáků a rozvoj třídních kolektivů.
- Programy organizace Madio zaměřené na rozvoj vztahů ve třídách.

Druhé čtvrtletí:

- Celoškolní akce Bubnovačka na podporu dětí ohrožených násilím v rodině.
- Soutěže finanční a mediální gramotnosti.
- Program „Měj svůj směr“ pro žáky 9. třídy.
- Beseda s výživovou poradkyní pro žáky 8. a 9. třídy.
- Workshop Finanční svoboda.

- Preventivní programy Policie ČR zaměřené na bezpečnost, internet a trestní odpovědnost mládeže.

Třetí čtvrtletí:

- Program „Drogy pod lupou“ pro 7. třídu.
- Program „Každý jiný, všichni spolu“ pro 3. třídu.
- Program Zdravá pětka pro žáky 1., 2., 5. a 6. třídy.
- Program KamPak? „Spolu a v pohodě“ pro 5. třídu.
- Beseda MUDr. Havelky na téma dospívání a sexualita pro 5. a 8. třídu.
- Úspěšná účast žáků v soutěži finanční gramotnosti, postup do krajského kola a umístění na 4. místě.

Čtvrté čtvrtletí:

- Dopravní výchova BESIP a získání Průkazu cyklisty pro žáky 4. třídy.
- Projektový Den Země propojující environmentální výchovu a spolupráci napříč třídami.
- Programy KHS zaměřené na první pomoc a sexuálně přenosné choroby.
- Program Zdravá pětka pro 3. a 4. třídu.
- Pokračující programy KamPak? zaměřené na budování pozitivních vztahů ve třídách.
- Netradiční celoškolní oslava Dne dětí formou únikové hry s QR kódy.

4. Řešené problémy:

- Podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí prostřednictvím programu Obědy zdarma.
- Spolupráce s terénními pracovnicemi při podpoře vybraných žáků a jejich rodin.
- Řešení rodinné situace některých žáků ve spolupráci s OSPODem a dalšími institucemi.
- Podpora žákyně po návratu z dlouhodobé hospitalizace a její úspěšné začlenění do výuky.
- Dlouhodobé řešení zdravotních a výchovných obtíží žáka 5. třídy ve spolupráci s rodinou a odbornými pracovišti, včetně případových konferencí. Výrazné zlepšení atmosféry v kolektivu ve 4. čtvrtletí je výsledkem spolupráce pedagogů, rodiny a velmi citlivé, empatické asistence.
- Řešení problémů v oblasti prospěchu, hygienických návyků, docházky a chování u jednotlivých žáků.

- Řešení konfliktů mezi žáky, nevhodného chování a vztahových problémů ve třídních kolektivech.
- Individuální práce se žáky a rodiči při řešení adaptačních, sociálních a vztahových obtíží.

Škola se zapojila do preventivních programů:

A. Zapojili jsme se do dotační výzvy Zlínského kraje na podporu prevence ve školách a za spolupráce firmy KamPak? podpořili třídní kolektivy.

B. Ve školním roce 2025/2026 jsme využili dotační výzvy Zlínského kraje Obědy do škol a podpořili jsme 5 žáků školy.

Preventivní program školy bude i nadále rozvíjen s ohledem na aktuální potřeby žáků a tříd. Cílem je vytvoření bezpečného prostředí pro všechny. V průběhu roku se ukázala důležitost dlouhodobé práce s třídními kolektivy v rámci třídnických hodin, při školních akcích i v programech vedených odborníky. Důraz klademe na prevenci v oblasti mezilidských vztahů, podpory duševního zdraví a zodpovědného chování. Do dalšího období plánujeme pokračovat v osvědčených aktivitách a reagovat na výzvy v oblasti rizikového chování.

5.5 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku 2025/2026 byla činnost výchovného poradce zaměřena především na koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, podporu adaptace nově příchozích žáků a řešení výchovných i vzdělávacích obtíží.

Během školního roku probíhala pravidelná spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně-právní ochrany dětí a terénními sociálními službami. Ve třídách byly realizovány náslechy odborných pracovníků a následné konzultace s pedagogy zaměřené na podporu vzdělávání konkrétních žáků a zlepšování podmínek ve třídních kolektivech.

Významnou oblastí práce představovala podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu roku byla realizována řada prvotních i kontrolních vyšetření ve školských poradenských zařízeních. Na základě doporučení byla některým žákům přiznána podpůrná opatření, individuální vzdělávací plány, speciálně pedagogická péče, podpora asistenta pedagoga či slovní hodnocení. Součástí práce bylo také průběžné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření. Po celý školní rok byl realizován

předmět speciálně pedagogické péče pod vedením **speciální pedagožky**, jehož cílem bylo rozvíjet oslabené oblasti žáků v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Pozornost byla věnována **adaptaci nově příchozích žáků i žáků přecházejících z 1. na 2. stupeň základní školy.** U nově příchozích žáků proběhlo začlenění do třídních kolektivů bez závažnějších problémů. V rámci přechodu z 1. na 2. stupeň si žáci zvykali na větší počet vyučovacích předmětů, nové vyučující i jejich metody práce. Přestože pro některé žáky představovala tato změna náročnější období, adaptace na nové podmínky proběhla bez větších obtíží.

Ke konci školního roku škola evidovala 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 24 na 1. stupni a 16 na 2. stupni. Podpora byla poskytována v souladu s individuálními potřebami žáků a doporučeními poradenských zařízení.

Poradenská činnost během celého školního roku přispívala k vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání žáků, podporu jejich osobnostního rozvoje, prevenci školní neúspěšnosti a rozvoj spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými institucemi.

V průběhu roku proběhla řada individuálních jednání se žáky, zákonnými zástupci i odbornými institucemi. Řešeny byly zejména:

- vzdělávací a výchovné obtíže žáků,
- vysoká absence a nedostatečná školní příprava,
- spolupráce rodiny se školou,
- dodržování školního řádu,
- problémy v oblasti osobní hygieny a plnění školních povinností,
- konflikty mezi žáky a vztahy ve třídních kolektivech,
- nevhodné používání mobilních telefonů během vyučování,
- fyzické i slovní konflikty mezi žáky,
- podezření na rizikové chování a jeho prevence,
- podpora žáka při návratu do školy po dlouhodobější léčbě.

V jednom případě proběhly opakované případové konference za účasti školy, rodiny a odborných pracovišť zaměřené na nastavení vhodných vzdělávacích podmínek pro žáka s náročnými výchovnými a vzdělávacími potřebami. Součástí řešení byla spolupráce s odborným zdravotnickým zařízením, vypracovaný individuální vzdělávací plán a nastavení dalších podpůrných opatření.

Během školního roku byly řešeny také případy nevhodného chování mezi žáky, včetně opakovaných slovních útoků, fyzických konfliktů a porušování školního řádu. V jednom případě bylo řešeno přinesení elektronické cigarety do školy. Ve všech situacích byla

přijata odpovídající výchovná opatření a proběhla jednání se žáky i jejich zákonnými zástupci.

Přehled žáků se SVP na 1. stupni:

1. třída: 4 žáci se SVP, včetně žáka (v péči SPC, PO 3. stupně, AP, PSPP), žáka (PO 3. stupně, PSPP), žáka (PO 3. stupně, PSPP), žáka (v péči SPC, PO 3. stupně, PSPP)

2. třída: 4 žáci se SVP, včetně žáka (v péči SPC, PO 3. stupně, AP, PSPP), žáka (PO 2. stupně, PSPP), žáka (PO 2. stupně, PSPP), žáka (PO 2. stupně, PSPP)

3. třída: 6 žáků se SVP, včetně žáka (PO 3. stupně, AP, PSPP), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně, PSPP), žáka (PO 2. stupně, PSPP), žáka (PO 2. stupně), žáka nadaného (PO 2. stupně, IVP)

4. třída: 3 žáci se SVP, včetně žáka (PO 2. stupně, PSPP), žáka (PO 2. stupně, PSPP), žáka (PO 2. stupně, ADHD)

5. třída: 7 žáků se SVP, včetně žáka (PO 3. stupně, AP, IVP), včetně žáka (PO 3. stupně, AP, PSPP), včetně žáka (PO 2. stupně, PSPP), včetně žáka (PO 2. stupně, PSPP), včetně žáka (PO 2. stupně, PSPP), včetně žáka (PO 2. stupně), včetně žáka (PO 1. stupně)

Přehled žáků se SVP na 2. stupni:

6. třída: 5 žáků se SVP, včetně žáka (PO 2. stupně,) včetně žáka (PO 2. stupně), včetně žáka (PO 2. stupně), včetně žáka (PO 2. stupně, PSPP), včetně žáka (PO 1. stupně)

7. třída: 2 žáci se SVP, včetně žáka (PO 3. stupně, PSPP), včetně žáka (PO 2. stupně)

8. třída: 6 žáků se SVP, včetně žáka (PO 3. stupně, AP), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně), včetně žáka (PO 1. stupně)

9. třída: 3 žáci se SVP, včetně žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně)

Jestliže učitel při běžné pedagogické práci shledá, že žák nenaplňuje očekávané vzdělávací výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby a návrhu případné podpory. Tím je zejména vypracování **Plánu pedagogické podpory,** ve kterém jsou stanovena **podpůrná opatření 1. stupně**, jejichž stanovení je na základě novely Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, která nabyla účinnosti dne 1. ledna 2021, zcela v kompetenci školy.

V tomto školním roce škola zaměstnávala celkem **šest asistentek pedagoga**.

Práce s žáky s podpůrnými opatřeními byla v průběhu školního roku kontrolována při hospitacích vedením školy, výchovnou poradkyní školy, speciální pedagožkou a také pracovnicemi Pedagogicko-psychologické poradny Zlín.

V případě jakýchkoliv problémů je výchovná poradkyně konzultuje s příslušným

školským poradenským zařízením (PPP, SPC), s rodiči žáka a příslušnými vyučujícími, popřípadě s žákem samotným. Podpůrná opatření jsou vždy vyhodnocována v rámci žádosti o kontrolní vyšetření – zejména jejich efektivita a potřebnost. Jejich vyhodnocení se stává základem pro kontrolní vyšetření žáků a pro následné stanovení dalších podpůrných opatření.

5.6 Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadání žáků se projevuje v různých oblastech. Pokud škola identifikuje žáka s nadáním nebo mimořádným nadáním, osloví zákonné zástupce žáka, stejně tak jako žáka samotného, s nabídkou vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně, na základě kterého, je potom možné vypracovat pro žáka individuální vzdělávací plán.

I bez individuálního vzdělávacího plánu (jelikož zákonní zástupci často návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny odmítají), má škola stanovený rámec podpory pro žáky nadané a mimořádně nadané.

V rámci podpory těchto žáků škola volí následující postupy:

1. žákům, kteří se ve větší míře zajímají o určitý předmět, nabízí pedagogové rozšíření vědomostí a znalostí, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi,
2. žákům je umožněno prezentovat své znalosti a vědomosti formou referátů, přípravou projektu pro třídu nebo také prezentací těchto vědomostí v jiné třídě
3. nebo ročníku, jsou vhodně zapojování do skupinové práce (ať už jako člen nebo jako vedoucí),
4. žákům je poskytována podpora v oblasti vyhledávání a zapojování se do vhodných soutěží, projektů, olympiád,
5. podpora žáků v oblasti jejich dalšího vzdělávání, umožnění exkurzí v oborech, které je zajímají,
6. volba vhodných metod práce, mezi které patří akcelerace, obohacování a diferenciace,
7. věnování odpovídající pozornosti vztahům nadaných žáků s ostatními spolužáky. Nadaní žáci mohou někdy mít problémy v sebepojetí a sebehodnocení, jsou citliví na kritiku hodnocení druhých, obtížně navazují vztahy s druhými lidmi. Ne vždy jsou tito žáci přijímáni svým okolím pozitivně. Problémy v komunikaci se spolužáky mohou přerůst v šikanu nadaného žáka, nebo naopak v přizpůsobení se skupinovým normám a snížení výkonnosti i dalšího rozvoje žáka,
8. neopomíjení nedostatků a problémů žáků, na jejich základě přizpůsobení práce s nimi,
9. spolupráce všech pedagogů, kteří tyto žáky vyučují,
10. spolupráce s rodinou.

Mezi mimořádně nadané žáky ale nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi, ale i žáci, kteří v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevují vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní.

Na druhé straně mohou mít řadů problémů při zvládání studia i v sociálních vztazích. Zatímco v činnostech, pro které mají nadání nebo o které mají vysoký zájem, vykazují vynikající výsledky, mohou v jiných činnostech nebo vzdělávacích oblastech prokazovat průměrné nebo slabé výsledky.

Příčinou může být to, že se neumí efektivně učit, podceňují procvičování a opakování učiva nebo řešení jednoduchých úkolů, preferují vlastní tempo a způsob učení, zatímco společné tempo a frontální způsob výuky je zpomalují a demotivují. I těmto žákům je zapotřebí věnovat zvýšenou pozornost.

Škola v tomto školním roce identifikovala žáka s nadáním v následující oblasti:

Matematika: žák 2. třídy

5.7 EVVO

ZŠ Vlachovice byla v letošním školním roce zapojena do několika EVVO projektů. Mezi dlouhodobé projekty patří Ovoce do škol a Mléko do škol. I v letošním školním roce se nám podařilo pokračovat v projektu Patronáty, v rámci kterého jsme s vybranými žáky (6. – 9. tř.) 3x navštívili NPR Pulčín, kde jsme pomáhali v čištění luk od vykácených stromů a náletů, stavěli nové hadníky, prováděli monitoring orchidejí a opravovali zábradlí a naučné cedule. P. Navrátil velmi naší škole děkuje, děkuje všem žákům, kteří se do projektu zapojili, p. školníkovi i p. uč. Slovákové za dlouhodobou a efektivní spolupráci. Dalším projektem, do kterého byla zapojena celá škola, byl sběr hliníku, který předčil naše očekávání. Školní družina se zapojila do celostátního projektu Ukliďme si Česko.

Mezi celoškolní akce, které letos v naší škole proběhly, byly:

- Seiferos – komentovaná prohlídka dravců
- sběr hliníku
- Přírodovědný klokan
- Den duševního zdraví
- oslava Dne Země – připravená žáky 8. třídy pro všechny spolužáky zaměřeno na vodu (Den vody)
- Ukliďme Česko – školní družina
- přednáška Šelmy na Valašsku (i pro veřejnost) s následnou exkurzí do terénu

Aktivity zaměřené na tradice:

- Návštěva sušíren ovoce
- Moštování – spolupráce žáků 1. a 9. třídy, 2. třída
- Advent a Vánoce na Valašsku (Envicentrum) – 1., 2. třída

Aktivity zaměřené na osvětu a přírodu, recyklace

- Přírodovědný klokan
- Ptačí hodinka – pozorování ptáků na krmítku – 8. třída
- ochutnávka sýrů a různých druhů mrkve (Ovoce do škol, Mléko do škol) – 1. stupeň
- sběr kamení na poli – 6. a 8. tř.
- péče o pokojové rostliny, rozsazování, řízkování – šk. družina
- týden bylinek – hledání informací, vysazování, herbář, využití, pokusy - šk. družina
- péče o zahradu a zeleninové záhony, úprava záhonu před starou budovou – 6., 8., 9. tř.
- budování zavlažování z vlastní studny
- projekt Ze starého nové – šk. družina
- vycházka k bobřímu potoku – 1. tř.

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 realizovala ČŠI na naší škole inspekční činnost. Výsledky této inspekční činnosti jsou uvedeny v Inspekční zprávě Čj. ČŠIZ-458/26-Z.

Jako silné stránky školy byly vyhodnoceny:

- systém řízení školy s účelným využitím autoevaluačních procesů,
- systematické a účelné využití formativního hodnocení ve výuce včetně začleňování úkolů různé kognitivní náročnosti na 1. i 2. stupni,
- účelně koncipovaný systém vyhodnocování výsledků vzdělávání,
- efektivní činnost poradenských služeb v oblasti výchovného a kariérového poradenství a prevence rizikového chování.

Jako slabá stránka školy byla vyhodnocena:

- samostatná práce žáků s vyhledáváním informací prostřednictvím různých informačních zdrojů na 2. stupni.

Opatření k odstranění nedostatků:

- podpora aktivních metod výuky (projektová výuka, práce s textem, problémové a výzkumné úlohy,…)
- průběžné vyhodnocování (hospitační činnost)

7 Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy		
1. Příjmy od státu (Krajský úřad Zlín)		18 791 503,00
2. Příjmy od zřizovatele :	Provoz	4 443 640,00
	Odpisy	328 360,00
	Spolu to zvládnem	30 000,00
3. Příjmy ostatní:	Projekt JAK II.	334 960,00
	Stravné	862 632,00
	Obědy do škol	11 407,00
	Školné ŠD	13 800,00
	Spolu to zvládnem	30 000,00
PŘÍJMY CELKEM		**24 846 302,00**

Příjmy celkem Krajský úřad Zlín	**Příjmy**	**Výdaje**
1. Neinvestiční výdaje celkem KÚ	18 791 503,00	18 791 503,00
z toho: na platy celkem	13 418 188,00	13 250 339,00
DPN		167 849,00
OON celkem	340 000,00	340 000,00
ONIV přímé celkem	5 033 315,00	5 033 315,00
Příjmy celkem	**18 791 503,00**	**18 791 503,00**

ONIV podrobně	**Příjmy**	**Výdaje**
Odvody zdravotní poj.		1 192 527,00
Odvody sociální poj.		3 286 090,00
Zák. soc. nákl. FKSP		134 182,00
Pomůcky		420 516,00
ONIV přímé celkem		**5 033 315,00**

Pomůcky podrobně	Příjmy	Výdaje
Pomůcky 1. tř.		14 500,00
Učební pomůcky HI		112 847,80
Učební pomůcky OE		11 738,00
Knihy do knihovny		11 645,00
Učebnice		101 564,00
Podpůrná opatření		31 911,00
Plavání		55 267,20
Školení		15 490,00
Ochranné prostředky		12 000,00
Zák. poj. odpov. zam.		53 553,00
Celkem pomůcky		**420 516,00**

Příjmy celkem bez kraje		Příjmy	
2. Příjmy od zřizovatele :	Provoz	4 443 640,00	
	Odpisy	328 360,00	
	Spolu to zvládnem	30 000,00	
3. Příjmy ostatní:	Stravné	862 632,00	
	Obědy do škol	11 407,00	
	Školné ŠD	13 800,00	
	Spolu to zvládnem	30 000,00	
	Projekt JAK	334 960,00	
Příjmy celkem bez kraje		**6 054 799,00**	

Neinvestiční výdaje celkem OÚ :		Výdaje
Elektrická energie		348 221,63
Plyn		485 682,69
Voda		42 095,00
Telefon		23 540,78
Internet		26 906,48
Pojistné (Kooperativa)		34 213,00
Bezp.systém, venkovní kamery		3 632,00
Noviny, časopisy...		8 030,00
Program na PC, www.str, Kiosek		126 657,86
Tiskopisy		60 599,18
Čistící prostředky		104 155,86
Pronájem bazénu		30 000,00
Jiné služby, praní, koberce, deratizace		70 179,00
Jiné služby-softwerové, techn. podpora, GDPR		52 162,60
Opravy		807 239,52
Revize, BOZP		109 002,77
Malování		93 920,00
Školní nábytek		475 207,63
Lékařské prohlídky		3 700,00
Poštovné, balné		1 267,00
Učební pomůcky, PC, tabule, ipady		312 089,38
Drobný majetek OE		14 316,15
Školní sešity a jiné pomůcky		35 339,95
Provozní potřeby-školník		38 414,20
Školení zam., cestovné		143 056,20
Preventivní program pro žáky		15 209,00
Školní družina		90 690,50
Školní jídelna		50 973,00
Doprava VSL, jiné sport.aktiv.		50 984,99
Poplatky		8 156,00
Odpisy		328 360,00
Výročí školy 100let		100 754,81
Projekt JAK		334 960,00
Dohody o prov.práce za nemocné		29 920,00
ŠD pomůcky za školné		13 378,00
Spolu to zvládnem		60 000,00
Obědy do škol		11 407,00
Potraviny		860 760,96
CELKEM výdej v Kč		**5 405 183,14**
CELKEM příjem v Kč		**6 054 799,00**
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK		**649 615,86**

8 Závěr

Na závěr je uveden přehled hlavních úkolů školy pro školní rok 2026/2027.

Základní úkoly pro školní rok 2026/2027 jsou následující:

1. **Úspěšná implementace „Desatera zásad učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou“.** V rámci této implementace:
   - využívat různé (aktivní) metody a formy práce, zejména kooperativní vyučování, projektové vyučování,
   - kvalitně a pravidelně používat zpětnou vazbu směrem k žákovi,
   - využívat formativní hodnocení, sebehodnocení žáků.

2. **Pokračování v práci Školního preventivního týmu:**

- Mgr. Marie Pinďáková, ředitelka školy, kariérní poradce
- Mgr. Jitka Kadlecová, školní metodik prevence
- Mgr. Tereza Olejníková, výchovný poradce
- Mgr. Aneta Tománková, speciální pedagog
- Mgr. Šárka Trochtová, psycholog

Ve školním roce 2026/2027 bude nově v našem školním preventivním týmu 1 den v týdnu pracovat školní psycholožka.

V tomto školním roce bude prioritou:

a) zapojení školní psycholožky do řešení případů rizikových forem chování žáků,
b) úzká spolupráce mezi všemi členy Školního preventivního týmu.

3. **Práce s kolektivem třídy**: potřeba věnovat se této oblasti se projevila i v osobních cílech jednotlivých pedagogů v rámci DVPP. Samotní pedagogové vnímají větší potřebu práce jak s kolektivem třídy, tak s problematickými žáky.

   Proto v tomto školním roce zůstávají následující úkoly:

a) ***vyhledání a účast na školení týkajícího se dynamiky třídy, jejího vývoje, práce s kolektivem třídy,*** zároveň sebevzdělávání pedagogů v této oblasti (specifika věku, poznatky z oblasti psychologie…),
b) ***realizace třídnických hodin*** – využívání získaných poznatků, aktivní práce s žáky,
c) ***důsledné dodržování jednotného postupu všemi pedagogy*** – jednotný postup v případě používání mobilních telefonů, v případě omlouvání absence, postihování sporné absence apod., nevhodného chování žáků nebo ničení školního majetku,
d) ***individuální práce s žáky***, kterým výuka činí problémy, zaostávají, mají určité psychické problémy.

4. **Přístup k žákům s psychickými problémy** – čím dál tím více se ve velké míře objevují žáci, kteří trpí různými psychickými problémy (záchvaty panické ataky,

deprese, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy). Je potřeba pracovat na tom, aby:

- pedagogové měli o této oblasti co nejvíce informací,
- byl zachován citlivý přístup k žákovi, jeho problémy se nebagatelizovaly (na druhé straně ani nezveličovaly),
- existovala úzká spolupráce s rodinou žáka,
- třídní učitel byl tím, který bude koordinovat aktivity pedagogů, který je bude informovat o problémech žáka a možnostech řešení.

5. **Zajištění účasti pedagogů na DVPP** – na základě plánu DVPP pro školní rok 2026/2027.

6. **Zjišťování výsledků vzdělávání** – SCIO, úspěšnost u přijímacích zkoušek

7. **Efektivní práce s nadanými žáky** – v této oblasti patří mezi hlavní úkoly:

a) vyhledávání a diagnostika nadaných žáků – vzdělávání se pedagogů v této oblasti, spolupráce se speciálním pedagogem,
b) využívání různých metod a forem práce s nadanými žáky (ne pouze rozšiřování a obohacování učiva),
c) kontinuální vzdělávání v oblasti práce s nadanými žáky,

Pedagogické směřování školy

Všichni pedagogové školy, včetně asistentů pedagoga, mají odpovídající kvalifikaci pro výuku svých předmětů.

Mezi základní priority školy v oblasti vzdělávání ve školním roce 2026/2027 patří:

a) vzdělávání v oblasti **„Desatero zásad učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou“:**
- dodržování pravidelných rituálů navozujících pocit „my“,
- úprava pracovního prostředí,
- uplatňování kooperativního vyučování,
- gradované učební úlohy,
- vytváření společných učebních situací,
- zpětná vazba,
- kotvící aktivity pro rychlejší žáky,

b) podpora žádoucího chování žáků, v oblasti moderních metod a forem práce,
c) vzdělávání v oblasti **formativního hodnocení, sebehodnocení žáků**, poskytování zpětné vazby,

d) vzdělávání v oblasti **zvládání chování žáků v psychické krizi** (panická ataka, deprese, dítě v péči psychologa) – viz metodické doporučení ČŠI „Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení“.

Učební plán, výuka, vzdělávací nabídka

1. Oblast digitálních technologií

Cílem výuky informatiky je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Je potřeba se tedy zaměřit na:

- rozvoj smysluplného používání ICT ve výuce,
- na průběžné doplňování výukového softwaru (na základě požadavků a potřeb),
- na kontinuálním zlepšování dovedností a znalostí jak pedagogů, tak žáků pracovat s digitálními technologiemi,
- seznamování s riziky nadměrného využívání informačních technologií, stejně tak jako s jejich možným zneužitím.

2. Oblast využívání organizačních forem vyučování

Využívání různých organizačních forem vyučování:

a) ***samostatná práce žáků*** – žák získává vědomosti a dovednosti vlastním úsilím, relativně nezávisle na pomoci jiných. Využití problémového učení, rozvoj samostatného, tvořivého a kritického myšlení.

b) ***skupinová výuka*** – vytváření homogenních nebo heterogenních skupin (střídání jejich rozdělení)

c) ***kooperativní výuka*** – princip spolupráce při dosažení cíle, skupina má prospěch z práce jednotlivce – úspěch každého člena skupiny je závislý na úspěchu celé skupiny,

d) ***projektová výuka*** – žáci s pomocí pedagoga řeší určitý úkol (projekt), který vychází z praktických potřeb nebo je s praxí úzce spojený.

3. Oblast čtenářské gramotnosti

Podpora čtenářské gramotnosti dětí, rozvíjení jejich kladného vztahu k literatuře a čtenářské dovednosti (návštěvy knihoven ve Vlachovicích a ve Slavičíně, beseda se spisovatelkou, workshop k tvorbě komiksu).

4. Oblast pohybového rozvoje žáků

Pokračování ve všestranném rozvoji pohybových schopností žáků prostřednictvím široké škály pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy (atletika, sportovní hry, gymnastika, apod.). Snažit se o maximální možný rozvoj vytrvalosti žáků, ale

zejména snažit se vytvořit u žáků kladný vtah k pohybu, sportovní aktivitě a vést je k pohybové aktivitě v jejich volném čase.

Mimoškolní aktivity

Hlavní úkoly v této oblasti jsou:

1. nabídnout žákům, stejně jako v minulých školních letech, širokou nabídku kroužků,
2. uskutečnit tradičně nabízené a oblíbené akce (Adventní jarmark, Rodičovský ples, Maškarní karneval,…).

Prevence rizikových projevů chování

Prioritou je realizace Preventivního programu školy, jehož cíle byly pro školní rok 2024/2025 následující:

1. **pokračování v realizaci třídnických hodin,**
2. **prevenci zneužívání návykových látek** – alkoholu, ale zejména **nikotinu**,
3. **pokračování v prevenci závislosti na ICT technologiích,** prevence šikany a kyberšikany**,** včetně komunikace prostřednictvím sociálních sítí,
4. pokračování **vzdělávání žáků v oblasti komunikace, tolerance, ohleduplnosti a komplexní prosociálnosti,**
5. **udržení kvalitní spolupráce s rodiči:**
   - větší zainteresovanost rodičů na školním prospěchu a chování žáka ve škole,
   - otevřená a prosociální komunikace,
   - pravidelná informovanost rodičů o životě školy, o rizicích, které mohou dětem hrozit,
   - udržení kvality společných akcí, které propojují školu a rodiče (společné aktivity s žáky, rodiči a pedagogy).

Spolupráce s rodiči a žáky

Spolupráce s žáky bude zaměřena na:

1. zapojení žáků do realizace projektů školy – například podíl na organizaci a zajištění Dne Země, Rodičovského plesu, Pohádkového lesa,

2. zapojení žáků do spolurozhodování o životě školy.

Spolupráce s rodiči bude zaměřena na:

1. udržení kvality této spolupráce, která je založená:
   a) na otevřené, pozitivní a prosociální komunikaci školy,
   b) na kontinuální informovanosti rodičů (o akcích školy, o problémech, které jsou řešeny, o možných rizicích), aktualizace webových stránek školy,
   c) na snahu předcházet vzniku problémů, v případě jejich vzniku řešení včas, nabídka pomoci.
2. nabídku tradičních akcí, na kterých se setkávají rodiče, žáci a pedagogové – Rodičovský ples, Maškarní karneval, Adventní jarmark.
3. udržování spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy, ale zejména rozšíření okruhu rodičů zapojených do práce v KRPŠ.

Pracovníci školy

Mezi hlavní úkoly v této oblasti patří:

1. vytváření kvalitních podmínek pro výuku,
2. vytváření kvalitního zázemí pro práci (kultivace pracovního prostředí, zájem o potřeby všech zaměstnanců školy)
3. zaměřit se na klima pedagogického sboru – zlepšování spolupráce a efektivní komunikace, včasné řešení sporů a nedorozumění,
4. na základě časových a finančních možností realizace:
   a) výjezdního semináře pedagogického sboru,
   b) společné návštěvy kulturního vystoupení.

9 Seznam příloh

Příloha 1: Výsledky vzdělávání žáků za školní rok 2024/2025

Příloha 2: Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací za rok 2024

Ve Vlachovicích, 25. 8. 2025

Zpracovala: **Mgr. Marie Pinďáková**
ředitelka školy

Zasláno školské radě dne: 26. 8. 2026

Projednáno a schváleno Školskou radou při ZŠ Vlachovice dne: 3. 9.2026

Podpis ředitelky školy

Přehled klasifikace školy 2025/2026 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch															Chování				Absence					
					Celkový				Počet známek										Ø					ve třídě			ø na žáka		
		Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
		Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
I.	Mgr. Michaela Slováková	29	13	16	28	1	0	0	225	2	1	0	0	0	0	0	0	1,02	29	0	0	0	611	611	0	21,07	21,07	0,00
II.	Mgr. Leona Čevelová	26	13	13	26	0	0	0	221	7	0	0	0	0	0	0	0	1,03	26	0	0	0	933	933	0	35,88	35,88	0,00
III.	Mgr. Tereza Olejníková	20	14	6	18	2	0	0	151	21	2	0	0	0	0	0	0	1,16	20	0	0	0	873	873	0	43,65	43,65	0,00
IV.	Mgr. Jitka Kadlecová	17	7	10	14	3	0	0	149	27	5	0	0	0	0	0	0	1,22	17	0	0	0	669	669	0	39,35	39,35	0,00
V.	Mgr. Kateřina Gbelcová	22	13	9	20	2	0	0	185	41	7	0	0	0	0	10	0	1,25	21	0	0	1	989	989	0	44,95	44,95	0,00
VI.	Mgr. Kristýna Struhařová	26	10	16	14	12	0	0	223	97	21	7	0	0	0	0	0	1,47	26	0	0	0	1329	1329	0	51,12	51,12	0,00
VII.	Bc. Tomáš Pjajko	12	4	8	7	5	0	0	100	49	22	1	0	0	0	0	0	1,57	12	0	0	0	559	559	0	46,58	46,58	0,00
VIII.	Mgr. Aneta Tománková	19	12	7	6	13	0	0	166	96	43	8	0	0	0	0	0	1,68	19	0	0	0	1013	1013	0	53,32	53,32	0,00
IX.	Ing. Libor Kněžíček	12	6	6	6	6	0	0	110	51	25	10	0	0	0	0	0	1,68	12	0	0	0	1248	1248	0	104,00	104,00	0,00
Tříd: 9	**Celkem / Počet**	**183**	**92**	**91**	**139**	**44**	**0**	**0**	**1530**	**391**	**126**	**26**	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**1,34**	**182**	**0**	**0**	**1**	**8224**	**8224**	**0**	**44,94**	**44,94**	**0,00**

Výroční zpráva dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2025

V souladu s odstavcem č. 1, § 18 zákona č. 106/1999 Sbírky, ve znění pozdějších předpisů, předkládá Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace, tuto zprávu:

Ve vykazovaném období roku 2025:

1. Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti – dle § 18 odst. 1. písm. a) zákona:
   - bylo podáno celkem 0 žádostí o informaci,
   - nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.
2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti – dle § 18 odst. 1. písm. b) zákona:
   - nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti.
3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení dle § 18 odst. 1. písm. c) zákona:
   - nebylo vedeno soudní řízení ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace podle zákona.
4. Výčet poskytnutých výhradních licencí – dle § 18 odst. 1 písm. d) zákona:
   - nebyla poskytnuta žádná výhradní licence.
5. Počet podaných stížností podle § 16a zákona – viz § 18 odst. 1 písm. e) zákona:
   - nebyla podána žádná stížnost.

Ve Vlachovicích dne 2. 2. 2026 Mgr. Marie Pinďáková

ředitelka školy