

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy a hospodaření školy
ve školním roce 2024/2025



Obsah

1	Základní údaje o škole	3
1.1	Název, sídlo, vedení, zřizovatel školy, školská rada	3
1.2	Charakteristika školy	4
1.3	Materiálně – technické zajištění školy	5
2	Přehled oborů vzdělávání	10
2.1	Učební plány	10
2.2	Volitelné předměty	12
2.3	Kroužky a zájmová činnost	12
2.4	Nepovinně volitelné předměty	12
3	Popis personálního zabezpečení činnosti školy	13
3.1	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	14
4	Údaje o žácích	17
4.1	Zápis k povinné školní docházce	17
4.2	Údaje o výsledcích vzdělávání a testování žáků	17
4.3	Úspěchy v soutěžích a olympiádách	18
4.4	Výsledky přijímacího řízení	20
5	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	21
5.1	Prezentace školy na veřejnosti	21
5.2	Tradiční projekty školy	21
5.3	Dlouhodobé projekty školy	23
5.4	Údaje o prevenci rizikových forem chování žáků	24
5.5	Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	26
5.6	Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
5.7	EVVO	29
6	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	31
7	Základní údaje o hospodaření školy	31
8	Závěr	33
9	Seznam příloh	38

1 Základní údaje o škole

1.1 Název, sídlo, vedení, zřizovatel školy, školská rada

Název školy: Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Adresa školy: Vlachovice 246, 763 24 Vlachovice
IČO: 70995478
IZO: 102319413
Kontakty: tel: 577 324 024

Web: www.zs.vlachovice.cz
e-mail: reditel@zsvlachovice.cz
Právní forma: příspěvková organizace

Vedení školy:

Ředitelka: Mgr. Marie Pindáková

Zástupce ředitele: Mgr. Hana Mačková

Zřizovatel

Název: obec Vlachovice
Adresa: Vlachovice 50, 763 24 Vlachovice
Kontakt: tel: [577 324 026](tel:577324026)
Web: www.vlachovice.cz
e-mail: obec@vlachovice.cz

Školská rada:

Ve školním roce 2024/2025 pracovala Školská rada v následujícím složení:

- předsedkyně Školské rady: Mgr. Hana Mačková
- zástupci pedagogického sboru: Mgr. Michaela Slováková
- zástupci obce: Ing. Radka Hořáková, Mgr. Michaela Řeháková
- zástupci rodičů: Mgr. Martina Kovaříková, Eva Štajnerová

1.2 Charakteristika školy

Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace je úplnou základní školou. Od 1. 1. 2003 se stala právním subjektem - příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je obec Vlachovice, okres Zlín.

Dlouhodobou koncepcí školy je vytvářet stabilní a kvalitní podmínky, které jsou nezbytným předpokladem pro efektivní vzdělávání a výchovu žáků ve všech směrech. Dlouhodobá koncepce školy v sobě zahrnuje následující oblasti:

1. rozvoj podmínek ke vzdělávání – zajišťování ekonomických zdrojů (oblast ekonomická)
2. rozvoj materiálně technického zázemí práce a její kulturnosti, podmínek pro vyučování odpovídající cílům vzdělávání a školnímu vzdělávacímu programu, hygienických podmínek ve škole (oblast materiálně technická),
3. rozvoj kvality vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání žáků či studentů zejména ve vztahu k realizovanému školnímu vzdělávacímu programu
4. rozvoj kvality výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům – angažovanost školy k zajištění podpory vzdělávání, rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační služby školy žákům, zákonným zástupcům (oblast pedagogická)
5. rozvoj lidských zdrojů – kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (oblast personální)
6. rozvoj spolupráce s žáky a s rodiči
7. rozvoj spolupráce s jinými školami
8. rozvoj vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob, či institucí, které mají vztah ke vzdělávání

Tato koncepce v sobě zahrnuje rovněž vytváření optimálních podmínek pro úspěšnou integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Cílem integrace těchto žáků je jejich plnohodnotné zařazení do společnosti a plné využití jejich potenciálu.

Koncepce školy směřuje k tomu, aby její absolventi byli žáci, kteří budou disponovat základními vědomostmi, budou ovládat základní strategie učení a naučí se orientovat v možnostech svého osobnostního rozvoje. Žáci, kteří se budou snažit kultivovaně písemně i slovně vyjadřovat, budou umět vhodně formulovat své názory a postoje, ale také se budou snažit respektovat názory ostatních a vážit si výsledků jejich práce.

Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace je plně organizovaná škola s kapacitou 250 žáků. Ve školním roce 2024/2025 ji navštěvovalo celkem 171 žáků. Kromě vlachovických a vrbětických dětí školu navštěvují také žáci z okolních obcí, Křekov, Haluzice, Valašské Klobouky, Lipina, Bohuslavice nad Vlárí, Loučka, Tichov. Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku.

V roce 2024/2025 bylo ve škole 9 tříd, 5 na I. stupni, 4 na II. stupni.

V devátém ročníku se vzdělávalo 22 žáků.

Třídy a žáci podle ročníků

Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace				
školní rok 2024/25				
třídní učitel	1.stupeň	celkem	dívky	chlapci
Mgr. Leona Čevelová	1.tř.	26	13	13
Mgr. Tereza Olejníková	2.tř.	20	6	14
Mgr. Jitka Kadlecová	3.tř.	18	11	7
Mgr. Kateřina Gbelcová	4.tř.	21	9	12
Mgr. Michaela Slováková	5.tř.	25	15	10
celkem 1. stupeň		110	54	56
třídní učitel	2.stupeň	celkem		
Bc. Tomáš Pjajko	6.tř.	10	8	2
Mgr. Aneta Tománková	7.tř.	17	6	11
Ing. Libor Kněžíček	8.tř.	12	6	6
Mgr. Kristýna Struhařová	9. tř.	22	14	8
celkem 2. stupeň		61	34	27

1.3 Materiálně – technické zajištění školy

Objekt školy tvoří dvě samostatné budovy. Starší z nich v letošním roce oslavila 100. výročí.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 75 žáků. V letošním školním roce byla otevřena celkem tři oddělení školní družiny a o žáky se staraly dvě vychovatelky a paní asistentka. Školní družina je v dobrém stavu jak po stránce technické, tak po stránce estetické. Vychovatelky mají v ŠD k dispozici počítač i dataprojektor. Z poplatku za školní družinu ve výši 400 Kč za školní rok, který hradí rodiče žáků, a z financí od zřizovatele jsou průběžně hrazeny potřebné prostředky pro žáky navštěvující školní družinu. V letošním školním roce to byly nové židle, skříň, stůl, koberec a hry přispívající k rozvoji prostorového a logického myšlení žáků.

Stravování žáků je zajištěno školní kuchyní, která je součástí základní školy. Kuchyně s jídelnou jsou umístěny v přízemí starší budovy školy. Nabídku stravování využívají nejen žáci, ale také mnozí členové pedagogického sboru. Všichni mají téměř každý den v týdnu možnost výběru ze dvou hlavních jídel, které odpovídají požadavkům na zdravou výživu.

Škola má svou vlastní tělocvičnu s nářadovnou, šatnami, kabinetem a sociálním zařízením pro žáky. Sociální zařízení pro pedagogy chybí, neboť prostorové možnosti školy vybudování tohoto zařízení neumožňují.

V bezprostřední blízkosti školy se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem a fotbalové hřiště.

V patře staré budovy se nachází žákovská kuchyňka, která je navštěvována v hodinách pracovních činností především žáky 2. stupně. Hojně je také využívána v kroužku vaření.

Škola disponuje sedmi odbornými učebnami:

- a) učebnou fyziky a chemie,
- b) učebnou informatiky,
- c) učebnou cizích jazyků,
- d) přírodovědnou učebnou,
- e) učebnou výtvarné výchovy,
- f) učebnou dílen, která splňuje nároky kladené na výuku polytechnické výchovy,
- g) hudebnou.



učebna informatiky



učebna cizích jazyků

Škola rovněž disponuje knihovnou, která je hojně využívána jako jednací místnost, která poskytuje kvalitní zázemí jak pro setkávání výchovného poradce a zákonných zástupců, tak pro řešení různých problémů s žáky, popřípadě k výuce čtení nebo literatury, ale také místo pro efektivní výuku předmětu Speciálně pedagogické péče pro žáky s podpůrným opatřením.



Škola, to nejsou pouze její vnitřní prostory, ale rovněž její okolí, které ke škole neodmyslitelně patří a je součástí její celkové image. Proto se škola snaží kultivovat i své venkovní prostředí, což se podařilo například vyčištěním fasády severovýchodní strany školy. Výrazně tomu také pomohla obnova části zahrady školy, kdy zde byly zrealizovány dva velké vyvýšené záhony a nová výsadba plodících keřů a bylinek.



Školu postupně vybavujeme moderními učebnicemi, multimediálními interaktivními učebnicemi a výpočetní technikou:

- a) v počítačové učebně se nachází celkem 18 pracovních stanic,
- b) v pěti učebnách (ve dvou na 1. stupni a ve třech na 2. stupni) se nachází interaktivní tabule.

V dalších zbývajících učebnách jsou k dispozici dataprojektory.

Na prvním stupni je k dispozici 20 iPadů v přenosných boxech, na druhém stupni je k dispozici 15 iPadů v přenosném boxu. Každý pedagog má k dispozici notebook pro své přípravy a výuku samotnou.

Škola v předchozích letech obdržela finanční prostředky na digitální technologie v rámci Národního plánu obnovy, konkrétně na Prevenci digitální propasti pro znevýhodněné žáky. Z poskytnutých finančních prostředků škola pořídila **mobiliář digitálních technologií** (scanmarker Air, sluchátka, wifi routery, mobilní telefony). Škola se rozhodla pro systém krátkodobé a dlouhodobé výpůjčky. Tyto věci jsou zapůjčeny především:

- žákům ze sociálně slabého prostředí, kteří doma nedisponují příslušným digitálním zařízením,
- žákům se speciálně vzdělávacími potřebami jako podporu do výuky a do hodin Speciálně pedagogické péče.

Při vytipování žáků s potřebou tohoto zařízení koordinátor spolupracuje s třídními učiteli. Rovněž jsou do těchto aktivit zapojeni třídní učitelé, kteří průběžně u svých žáků zjišťují, zda a jak je žáci využívají, zda nepotřebují pomoc, zda se nepotýkají s nějakými problémy.

V průběhu školního roku byla realizována zásadní modernizace technického zázemí nové budovy školy v oblasti informačních technologií. Byla vytvořena nová serverovna, která splňuje současné standardy pro bezpečný a efektivní provoz školních systémů a datových úložišť. Současně došlo k významnému posílení a stabilizaci bezdrátové sítě Wi-Fi, čímž se výrazně zvýšila kvalita a dostupnost internetového připojení ve všech prostorách nové školy. Tato opatření přispěla k systémovému zefektivnění provozu školy, podpořila digitální kompetence pedagogických pracovníků i žáků a vytvořila stabilní technologické prostředí pro další rozvoj vzdělávacích aktivit.

V průběhu školního roku došlo:

- ke dvěma opravám kotlů (výměna čerpadla, oprava hořáku),
- k výměně baterií v sociálních zařízeních a některých třídách na staré i nové budově a ve speciální učebně (fyziky a chemie),

- k demontáži nefunkčních nádrží na úpravu vody ve sklepních prostorách nové budovy, kde nám vznikly nové skladovací prostory a prádelna,



- k realizaci modernizace technického zázemí nové budovy školy v oblasti informačních technologií. Byla vybudována nová serverovna, která splňuje současné standardy pro bezpečný a efektivní provoz školních systémů a datových úložišť. Současně došlo ke stabilizaci bezdrátové sítě Wi-Fi, čímž se výrazně zvýšila kvalita a dostupnost internetového připojení ve všech prostorách školy.

V průběhu letních prázdnin byly zajištěny následující práce:

- vymalování školní kuchyně, celkem čtyř tříd, šaten a vstupní chodby v nové budově školy
- výměna starých vestavěných nefunkčních skříní v 1. a 2. třídě,
- čištění koberců a židlí,
- demontáž starých dřevěných tabulí z 9. a 5. třídy a instalace nových interaktivních tabulí,
- realizace modernizace technického zázemí staré budovy školy v oblasti informačních technologií, instalace optického kabelu,
- obkop, zpevnění základů a izolace staré budovy,
- oprava vstupní chodby staré budovy:
 - oškrábání vlhké omítky,
 - realizace nového obložení rohů,
 - vymalování chodby.

2 Přehled oborů vzdělávání

Vzdělávací programy:

- ♦ všechny běžné třídy: ŠVP pro základní vzdělávání „Dobrá škola děti baví“, vydaný 1. 8. 2007.

V tomto školním roce se vyučovalo v 1. – 9. ročníku 171 žáků podle výše uvedeného vzdělávacího programu, který si škola zpracovala podle svých podmínek.

2.1 Učební plány

a) ŠVP „Dobrá škola děti baví“ obor vzdělávání základní škola – 1. st.

Ročník			1.		2.		3.		4.		5.		Celkem				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět															
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	2	2	8	1	7	2	6	2	1	5	1	3	33	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk					1	3		3	2		3	3		9	1
Matematika a její aplikace		Matematika	4	1		3	2	3	2	5	1		5	1		20	4
Informatika		Informatika								1	1		1	1		2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2			2		1	1							11	1
		Vlastivěda								1		1	2				0
		Přírodověda								1			2				1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1			1		1		1			1			5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1			1		2		2			1			7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2		2		2		2			2			10	0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1		1		1		1			1	1		5	0
Celková povinná časová dotace			20	6		22		25		25	6		26	7		102	16
Součet hodin v ročníku			26		22		25		31		33		137				
Nepovinný předmět náboženství			1		1		1		0,5		0,5		4				

b) ŠVP Cesta za poznáním – obor vzdělávání základní škola – 2. st.

Ročník			6.		7.			8.			9.			
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět												
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4		4	1	4	1	3	2	15	4		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	1	3		3		3	1	12	1		
	Cizí jazyk	Další cizí jazyk			2		2		2	2	6	0		
Matematika a její aplikace		Matematika	4	1	4		4		3	1	15	2		
Informatika		Informatika	1		1		1		1	1	4	0		
Člověk a společnost	Člověk a jeho svět	Dějepis	2		2		1		2		10	0		
	Občanská výchova	Občanská výchova	1		1		1							
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2		2		2		1	1	20	8		
	Chemie	Chemie					2		2					
	Přírodopis	Přírodopis	1	1	1	1	2		1	1				
	Zeměpis	Zeměpis	1	1	1	1	1	1	1	1				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1		1				1		9	0		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2		2		1		1					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví					1		1		10	0		
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2		2		2					
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti		1	1	1	1		1		3	1		
Volitelné předměty	Seminář přírodovědných předmětů/Konverzace AJ						1				0	2		
	Technické kreslení/Cvičení z matematiky									1				
Celková povinná časová dotace			29		30	1	31		32	4	122			
Z toho disponibilní časová dotace			5		3		3		7		18			
Součet hodin v ročníku			29		31		31		36		127			
Nepovinný předmět náboženství			0,5		0,5		0,5		0,5		2			

Předmět anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od druhého ročníku. Je mu vyčleněna časová dotace 1 hodiny týdně v druhém ročníku, 3 hodiny týdně ve třetím až devátém ročníku, 4 hodiny týdně v šestém ročníku. Jako druhý cizí jazyk jsou vyučovány jazyk německý a ruský a to od sedmého ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Od příštího roku již bude vyučován pouze jazyk německý.

Výuka jazyků na naší škole je zaměřena především na osvojení si komunikačních dovedností mluvenou i psanou formou. Nedílnou součástí výuky je samozřejmě gramatika daného jazyka tak, aby žáci komunikovali správně i po formální stránce. Výuka je doplněna poznatky z různých oblastí života národů a států, v nichž se daným jazykem hovoří. V hodinách se děti seznamují s historií, kulturou, geografii, hospodářstvím apod. Při výuce dbáme též na správnou výslovnost a přízvuk, které jsou důležité pro správné porozumění a významové pochopení jazyka v kontextu. Žáci k výuce cizího jazyka hojně využívají moderní jazykovou učebnu, mají k dispozici zvukové nahrávky, obrazové materiály, počítačové výukové programy.

2.2 Volitelné předměty

S ohledem na potřeby žáků byly ve školním roce 2024/2025 do výuky zařazeny 2 volitelné předměty (Anglická konverzace a Cvičení z matematiky).

2.3 Kroužky a zájmová činnost

Zaměstnanci školy ve spolupráci s DDM Valašské Klobouky nabídli v letošním školním roce kroužky, které žáci školy navštěvovali za úhradu. Jednalo se o kroužky:

1. Karetní kroužek
2. Volejbalové kroužky (2)
3. Hra na kytaru
4. Přírodovědný kroužek
5. Vaření (2)
6. Turistický kroužek
7. Kutil

Bezplatně škola nabízela „Přípravu na přijímací zkoušky z matematiky“ a „Přípravu na přijímací zkoušky z jazyka českého“.

2.4 Nepovinně volitelné předměty

Již tradičně probíhá na naší škole výuka náboženství, kterou v letošním roce zaštiťoval P. ICLic. ThLic. František Cinciala, místní farář.

3 Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Školní rok: 2024/2025

- ♦ Počet pedagogických pracovníků celkem: 22, z toho ve školní družině: 2, asistent pedagoga: 6
- ♦ Počet správních zaměstnanců celkem: 7

Seznam pedagogických zaměstnanců školy

Jméno a příjmení	Funkce	Stupeň vzdělání	Aprobace
Mgr. Marie Pindáková	ředitelka školy kariérový poradce	VŠ	Čj - D
Mgr. Hana Mačková	zástupce ředitele	VŠ	M - Vv
Mgr. Leona Čevelová	učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Tereza Olejníková	učitelka výchovní poradce	VŠ	1. stupeň
Mgr. Jitka Kadlecová	učitelka metodik prevence	VŠ	Rj - Ov
Mgr. Kateřina Gbelcová	učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Michaela Slováková	učitelka koordinátorka EVVO	VŠ	Př - Z, 1. stupeň
Mgr. Ludmila Nejedlá	učitelka	VŠ	1. stupeň
Bc. Tomáš Pjajko	učitel	VŠ	Tv - Z
Mgr. Aneta Tománková	učitelka	VŠ	Př - Vkz
Ing. Libor Kněžíček	učitel	VŠ	Aj
Mgr. Kristýna Struhařová	učitelka	VŠ	Čj - Vkz
Mgr. Jiří Máťa	učitel	VŠ	CH - Pč
Mgr. Jana Strnadová	učitelka	VŠ	M - F - Aj
Bc. Martina Švachová	učitelka asistentka pedagoga	VŠ	Vv
Hana Behancová	asistentka pedagoga		
Julie Pindáková	asistentka pedagoga		
Greta Kojecká	asistentka pedagoga		
Kateřina Paciorková	asistentka pedagoga		
Vlasta Ovesná	vychovatelka	SŠ	ŠD
Ilona Matochová	vychovatelka asistentka pedagoga	SŠ	ŠD
P. František Cinciala	kněz	VŠ	náboženství

Ostatní zaměstnanci školy

Účetní školy	Bc. Hana Strouhalová
Školník	Roman Zoubek
Vedoucí školní jídelny	Alena Onderková
Kuchařky	Markéta Manová, Alena Žálková
Uklízečky	Marie Janků, Zdena Novosadová

Metodické orgány školy

Metodické sdružení 1. stupně

Metodické sdružení 2. stupně

3.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogů je jednou z priorit školy. Vedení školy se snaží vzdělávání pedagogů řídit podle oblastí, ve kterých se škola potřebuje zdokonalit nebo ve kterých potřebuje posílit kompetence svých pedagogů.

Na začátku školního roku si učitelé stanovují své cíle v oblasti svého dalšího vzdělávání a sebevzdělávání pro další školní rok, které jsou následně po ukončení školního roku vyhodnoceny.

Tyto jednotlivé cíle v oblasti vzdělávání jsou pak výchozím faktorem pro stanovení priorit v oblasti vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů. Je totiž žádoucí, aby učitelé vnímali své další vzdělávání jako smysluplné a přínosné, nikoliv jako pouhou formalitu.

Ve školním roce 2024/2025 se DVPP zaměřilo na následující oblasti:

- 1. poskytnutí první pomoci** – tato potřeba je neustále aktuální jak během výuky ve škole, tak mimo budovy školy,
- prohloubení znalostí v oblasti **práce s interaktivní technikou** – tablety, programování, AI,
- vzdělávání zaměřené na **osobnostní rozvoj pedagogů**, duševní hygienu, prevenci syndromu vyhoření,
- vzdělávání zaměřené na oblasti, které se ukázaly jako stěžejní a ve kterých samotní učitelé cítí určité rezervy a z toho vyplývající potřebu dalšího vzdělávání. Jedná se o následující oblasti:

- a) práce s třídním kolektivem
 - b) práci s problémovými žáky
 - c) komunikační dovednosti
5. vzdělávání zaměřené na **prohlubování znalostí ve svém předmětu**, implementace nových poznatků, metod a forem práce,
6. doplnění potřebného vzdělání ředitelky školy – **Ředitel – manažer**,
7. doplnění **pozice speciální pedagožky** – Mgr. Aneta Tománková začala studovat Speciální pedagogiku na Ostravské univerzitě.

Přehled absolvovaných kurzů a seminářů je následující

Školení první pomoci	Pracovníci školy	říjen
Jak na třídní pravidla	Mgr. Aneta Tománková	srpen
Výtvarné hry pro školy a školky	Mgr. Aneta Tománková	září
Prevence konfliktů s rodiči	Mgr. Tereza Olejníková, Mgr. Jitka Kadlecová	září
Asistent pedagoga u dítěte s ADHD	Mgr. Tereza Olejníková	září
Informační systémy – nová informatika – 2. stupeň	Mgr. Aneta Tománková	říjen
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	Mgr. Aneta Tománková	říjen
Práce s diferencovanou třídou v matematice	Mgr. Hana Mačková	listopad
Matematika činnostně v 7. třídě	Mgr. Hana Mačková	listopad
Klima ve třídě	Mgr. Aneta Tománková	listopad
Programování v jazyce Scratch	Mgr. Aneta Tománková	listopad
Asistent pedagoga prakticky	Ilona Matochová	listopad
Jak zvládat všechny role výchovného poradce	Mgr. Tereza Olejníková	listopad
Práce s dítětem v afektu	Mgr. Kateřina Gbelcová	prosinec
AI ve výuce ČJ	Mgr. Kateřina Gbelcová	leden
Chat GPT ve vzdělávání	Mgr. Kateřina Gbelcová	leden
Digi plovárna – Canva a její možnosti	Mgr. Kateřina Gbelcová	leden
AI v matematice	Mgr. Hana Mačková	leden

Klidná třída, spokojení žáci	Mgr. Jitka Kadlecová	leden
Sborovna, vztahový labyrint	Mgr. Jitka Kadlecová	leden
Uzávěrky, tisk vysvědčení – škola online	Mgr. Hana Mačková	leden
Tvorba a převod rozvrhu – škola online	Mgr. Hana Mačková	leden
Výpis vysvědčení k přihláškám na střední školy – škola online	Mgr. Marie Pind'áková	únor
Komunikační dovednosti s rodiči a kolegy	Ing. Libor Kněžíček	únor
Úvod do generativní AI pro učitele	Mgr. Kateřina Gbelcová	únor
Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění	Bc. Martina Švachová	únor
Digi plovárna – robotika pro 1. a 2. stupeň	Mgr. Kateřina Gbelcová	únor
Problémová skupina ve třídě	Mgr. Leona Čevelová	únor
Jak efektivně komunikovat s dítětem s ADHD	Mgr. Jitka Kadlecová	únor
Zásady při výchově dětí s ADHD	Mgr. Kateřina Gbelcová Mgr. Jitka Kadlecová	únor
Nepohoda, napětí a stres u dětí – metody a technika zklidnění	Mgr. Kateřina Gbelcová Mgr. Jitka Kadlecová	únor
Komunikační dovednosti u problémové skupiny žáků	Ing. Libor Kněžíček	únor
Jak zlepšit vztahy ve třídě	Mgr. Jitka Kadlecová	únor
Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním v družině	Mgr. Jitka Kadlecová	únor
Jak lépe rozumět svým emocím	Mgr. Jitka Kadlecová	únor
Začínáme s tandemovou výukou	Mgr. Hana Mačková	březen
Použití 3D tisku ve výuce	Mgr. Hana Mačková	březen
Mám ve třídě „zlobivce“	Mgr. Tereza Olejníková	březen
Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění	Bc. Martina Švachová	březen
AI ve výuce cizích jazyků	Ing. Libor Kněžíček	duben
Právní poradna pro vedoucí pracovníky škol a	Mgr. Marie Pind'áková	duben

ŠZ – legislativní změny		
Osobní a profesní rovnováha pedagoga	Ilona Matochová	duben

Všichni vyučující školy jsou pedagogicky způsobilí a mají potřebnou kvalifikaci.

Péče je věnována rovněž **odbornému rozvoji nepedagogických pracovníků**.

Bc. Hana Strouhalová absolvovala následující školení:

1. Aktualizace mzdového programu Kvasar
2. Nový spotřební koš

Onderková Alena absolvovala následující školení:

1. Školení pro vedoucí kuchyně – nový spotřební koš

4 Údaje o žácích

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Zápis do první třídy pro školní rok 2025/2026 proběhl ve čtvrtek 3. 4. 2025 od 13:00 do 17:30 hodin. K zápisu se dostavilo 29 dětí, jednomu dítěti byl dán odklad povinné školní docházky o 1 rok, bylo tedy zapsáno 28 dětí.

4.2 Údaje o výsledcích vzdělávání a testování žáků

Stupeň hodnocení prospěchu

prospěl s vyznamenáním	126
prospěl	45
neprospěl	0
nehodnocen	0

Stupeň hodnocení chování

velmi dobré	171
uspokojivé	0
neuspokojivé	0

Podrobný přehled prospěchu školy viz příloha 1 - Přehled klasifikace školy 2024/2025–2. pololetí.

Volba povolání

V rámci volby povolání uskutečnila škola následující aktivity:

1. nabídka **osobní konzultace** s kariérním poradcem o výběru střední školy:
 - a) konzultace s žáky,
 - b) konzultace se zákonnými zástupci.
2. **práce s Kariérním kompasem**, novým projektem podporovaným Zlínským krajem, do něhož žáci 8. ročníků bezplatně obdrželi přístup v elektronické podobě v únoru v hodinách pracovních činností,
3. informování žáků a zákonných zástupců o konání **veletrhů středních škol**,
4. informování zákonných zástupců o možnosti využití kurzů přípravy na přijímací zkoušky na jednotlivých středních školách,
5. **Technodays** – na podzim proběhla exkurze žáků 9. třídy do okolních firem,
6. informování jak žáků, tak zákonných zástupců o veškerých náležitostech přijímacího řízení. Jednalo se o následující informace:
 - a) způsob vyplňování přihlášky na SŠ,
 - b) informace o termínech jednotné přijímací zkoušky,
 - c) aktuality v přijímacím řízení.

Rodiče žáků 9. třídy byli o způsobu přijímacího řízení informováni na **třídních schůzkách, které se konaly v září**. Zároveň byli také průběžně informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Žáci měli rovněž možnost účastnit se ve škole „**Přípravy na přijímací řízení z jazyka českého**“ a „**Přípravy na přijímací řízení z matematiky**“, které vedly Mgr. Kristýna Struhařová (jazyk český) a Mgr. Hana Mačková (matematika). Přípravy byly žákům nabídnuty zcela bezplatně a probíhaly od ledna 2025 do dubna 2025.

4.3 Úspěchy v soutěžích a olympiádách

V průběhu školního roku 2024/2025 se škola v rámci svých možností zapojovala do následujících soutěží:

Soutěže školní rok 2024/2025

Valašská sportovní liga:

- vybíjená (smíšený tým 4., 5. třída) – září – 7. místo
- minikopaná – říjen – 8. místo
- přespolní běh – říjen – 8. místo
- florbal – prosinec – 7. místo
- lyžování - únor – 8. místo (Zuzana Miklasová – v jednotlivcích 3. místo)
- basketbal – březen - 6. místo
- McDonald's Cup (1. – 3. třída) – duben - 3. místo
(4. – 5. třída) – duben – 7. místo

- volejbal – duben – 8. místo
- atletika 1. stupeň – květen - 5. místo (Aleš Drábík – 2. místo v běhu na 50 m, 2. místo ve skoku do dálky; Oldřich Ščuglík – 2. místo v běhu na 60 m, 3. místo ve skoku do dálky)
- atletika 2. stupeň – červen – 8. Místo (Sarah Šeligová – 3. místo v hodu míčkem, Terezie Barcúchová – 3. místo v běhu na 60 m, Veronika Novosadová – 3. místo ve vrhu koulí)

Přírodovědný klokan - žáci 8. a 9. ročníku – nejúspěšnější řešitel školního kola Štěpán Lysák

Soutěž Gastro a řemeslo ve Valašských Kloboukách - dvojice žákyň (Novosadová, Manová) a žáků (Štajner, Kolařík) z 9. třídy se obě umístily na 2. místě

Krajské kolo zdravotnické olympiády - 3. místo Sophia Šeligová

Dějepisná olympiáda – školní kolo - 1. místo Barbora Čížová

Soutěž finanční gramotnost – školní kolo – postupující: Tobiáš Kolařík, Zuzana Miklasová, Ela Procházková

Pěvecká soutěž Zpěváček – postupující: Matyáš Kovařík, Veronika Matúšů

Okresní kolo Olympiády z českého jazyka – 2. místo Barbora Čížová

Okresní kolo Olympiády z dějepisu - 4. místo Barbora Čížová

Recitační soutěž – školní kolo -1. místo Veronika Matúšů, Lucie Brostíková

Víc hlav, víc rozumu – matematicko-logická soutěž

Zpěváčci Valašskoklobucka – 2. místo – Emílie Fryzelková

Karlovarský skřivánek – celostátní pěvecká soutěž

Okreskové kolo recitační soutěže – 1. místo Veronika Matúšů

Výtvarná soutěž k 100. výročí školy

Okresní kolo konverzační soutěže v angličtině

Matematický klokan

- **Cvrček** – 1. místo Filip Jurča
- **Klokánek** – 1. místo Valerie Lysáková
- **Benjamín** – 1. místo Natálie Čurečková
- **Kadet** – 1. místo David Štajner

Celostátní kolo soutěže Matematický klokan - 3. místo David Štajner

Krajské kolo soutěže ve finanční gramotnosti – 4. místo Anna Hrbáčková, Michal Rak, Ema Obadalová

První ročník mezitřídního fotbalového turnaje – zvítězili žáci 9. třídy

4.4 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo přijímací řízení v následujících termínech:

TYP OBORU VZDĚLÁNÍ	1. ŘÁDNÝ TERMÍN	2. ŘÁDNÝ TERMÍN	1. NÁHRADNÍ TERMÍN	2. NÁHRADNÍ TERMÍN
Čtyřleté obory a obory nástavbového studia	11. dubna 2025	14. dubna 2025	29. dubna 2025	30. dubna 2025
Obory šestiletých a osmiletých gymnázií	15. dubna 2025	16. dubna 2025		

Ve školním roce 2024/2025 se přijímacího řízení na střední školy zúčastnilo celkem **23 žáků**, z toho 22 žáků 9. ročníku, 1 žákyně 5. ročníku.

Přijímací řízení úspěšně vykonalo celkem 23 žáků, 23 žáků bylo přijato v 1. kole.

Ve školním roce 2024/2025 tak ukončilo školní docházku celkem 22 žáků 9. ročníků, 1 žákyně 5. ročníku zahájila studium na víceletém gymnáziu.

Umístění žáků:

Gymnázium čtyřleté	4 žáci
Gymnázium osmileté	1 žák
Střední průmyslová škola	1 žák
Střední odborné školy	13 žáků
Střední zdravotnická škola	1 žák
Střední policejní škola	1 žák
Obchodní akademie	2 žáci
Celkem přijato	23 žáků

5 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

5.1 Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola se na veřejnosti prezentuje několika způsoby.

Tím prvním je **prezentace školy ve Vlachovicko – Vrbětickém zpravodaji**. V nich vedení školy uveřejňuje články, ve kterých informují nejen o činnosti školy, ale také o jednotlivých akcích, o úspěších žáků v soutěžích, o mimořádných projektech školy a o proběhlých kurzech.

Dalším způsobem je **rozvoj spolupráce s Mateřskou školou ve Vlachovicích a okolními školami** v rámci jednotlivých projektů. Škola s nimi spolupracuje v rámci projektů „Valašská sportovní liga“, „Rodičovský ples“, „Maškarní karneval“, „Pohádkový les“ a organizace různých soutěží.

Školní rok 2024/2025 byl výjimečný **oslavou 100. výročí budovy školy**. Tato oslava byla velkou akcí, které prezentovala nejen naši historii, ale i současnost a možnou budoucnost. Akce se setkala s pozitivním ohlasem a velkou účastí veřejnosti. Pro veřejnost bývá tradičně organizován také **Adventní jarmark**.

V neposlední řadě se škola snaží veřejnosti prezentovat svou **otevřenou a pozitivní komunikací**, jak směrem k veřejnosti, tak k žákům, jejich zákonným zástupcům, stejně tak jako k pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům.

5.2 Tradiční projekty školy

Škola realizovala následující projekty:

- **„Adaptační kurz“** – každým rokem pořádá škola adaptační kurz pro žáky 6. ročníku. Tento kurz je prostředkem pro lepší adaptaci žáků na přechod na II. stupeň, vzájemného poznávání se žáků mezi sebou a navázání vztahu mezi žáky a jejich budoucím třídním učitelem. Adaptační kurz probíhal v termínu od 6. 11. 2024 do 8. 11. 2024 v Korytné.
- **„Adaptační kurz“** – každým rokem jezdí také osmáci na „adapták“. Ti ale jezdí tradičně do DIS Fryšták, kde je jim ušit program na míru.
- **„Sběr papíru“** – dny shromažďování a odvozu starého papíru. Naší snahou je průběžně vést žáky k třídění odpadů.
- **„Exkurze do Prahy“** – tradiční akce deváté třídy, kdy společně s třídní učitelkou stráví 3 dny poznáváním historie a současnosti hlavního města.
- **„Adventní jarmark“** - v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností žáci již tradičně vyrábí výrobky na adventní jarmark, který se koná každým rokem v období před Vánocemi. Často také rodiče přiloží ruku k dílu. Tradičně společně s žáky, rodinnými příslušníky, absolventy z dřívějších let a veřejností strávíme příjemný podvečer.

- **„Vánoční koncert“** – před Vánocemi nám žáci navštěvující ZUŠ předvedou své umění. V letošním školním roce nás poprvé navštívili také děti z MŠ, kteří pomohli navodit vánoční atmosféru.
- **„Recitační soutěž“** – projekt, který má ve škole již dlouholetou tradici a realizuje se jak na I., tak na II. stupni. V jeho průběhu si žáci vybírají básně, aby pak jejich prostřednictvím mohli předvést své recitační umění.
- **„Lyžařský kurz“** – letošní lyžařský kurz se konal od 20. 1. do 24. 1. 2025 ve slovenském Makově.
- **„Rodičovský ples“** – tradiční akce školy realizovaná ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel školy, na které se jednak žáci 9. ročníků představují se svým předtančením, které nacvičují vždy od září do ledna v hodinách hudební výchovy. Školní ples se v tomto roce konal v sobotu 14. 2. 2025 v krásném prostředí Kulturního domu ve Vlachovicích, kde se na výzdobě podíleli žáci 9. třídy.



- **„Maškarní karneval“** – tento karneval navazoval na rodičovský ples a uskutečnil se v neděli 16. 2. 2025. Pro děti byl zajištěn bohatý program, stejně tak jako bohatá tombola. Tento projekt je realizován za spolupráce ZŠ, MŠ i KRPS s finanční podporou obce Vlachovice.
- **„Patronáty“** – jedná se o dobrovolnickou pomoc žáků při péči a ochraně Národní přírodní rezervace Pulčín – Hradisko.
- **„Mikuláš ve škole“** – žáci 9. třídy se každý rok promění v Mikuláše s družinou a vyrazí rozdělovat dárečky po škole i do firem a institucí v obci. Škola tak pomáhá k udržování tradic.

- **„Sběr kamení“** – žáci 7. a 8. třídy využili nabídky Zemědělců Vlachovic a vyrazili na pole sbírat kamení, došlo tak k obnovení dřívější spolupráce.
- **„Den Země“** – v tomto roce se na jeho přípravě a organizaci podíleli opět žáci 8. ročníku. Letos jsme ho oslavili stylově – vzdali jsme holt naší „matičce Zemi“. Smíšené skupinky malých i velkých postupně vyrazily od školy do přírody za poznáváním jejich darů.
- **„Pohádkový les“** – akce, kterou připravují osmáci pro děti z mateřské školy a prvňáčky. Děti plní úkoly a v závěru cesty je čeká poklad.
- **„Patroni“** – projekt podporující rodinnou a přátelskou atmosféru ve škole, kdy deváťáci se stanou patrony prvňáčků. Společně prožívají různé akce během celého roku.

5.3 Dlouhodobé projekty školy

- Projekt „Obědy pro děti“ – v letošním školním roce se škola opět zapojila do projektu „Obědy pro děti“. Jedná se o jeden z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která pomáhá ženám (popř. mužům) s dětmi, které se ocitly v tíživé životní situaci, kterou nedokážou vyřešit vlastními silami, ale aktivně přistupují k řešení svých problémů. **Cílem projektu je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit.** Partnerem projektu je od tohoto školního roku také naše základní škola. Pomoc je poskytována přímo prostřednictvím školy na základě darovací smlouvy tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, nezkomplikovalo to ještě více situaci jejich rodičů a pomoc nemohla být zneužita. Projekt Obědy pro děti není „pouze o jídle“, ale pomáhá dětem ve dvou důležitých aspektech – jednak stravování ve školní jídelně zajišťuje dětem pravidelnou, vyváženou a teplou stravu, jednak zabraňuje vyčleňování dětí z kolektivu svých spolužáků v případě, že nechodí na obědy z finančních důvodů.
- I nadále je škola zapojena do **„Školního projektu“**, který vznikl v březnu 2017 spojením dvou projektů - „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Pravidelně 1 x měsíčně je tak žákům naší školy bezplatně dodáváno ovoce nebo zelenina společně s mlékem a mléčnými výrobky. 1 x ročně probíhá ochutnávka mléčných výrobků, ovoce a zeleniny.
- Naše škola využila možnosti, kterou nabídl Zlínský kraj k podpoře preventivních aktivit ve školách, a zapojila se projektem **„Spolu to zvládneme“**, díky kterému

jsme mohli zintenzivnit spolupráci s firmou MADIO, a podpořit tak rozvoj kolektivů ve třídách.

- Od začátku druhého pololetí je škola zapojena do dvouletého projektu „**Projekt JAK**“, který je spolufinancován Evropskou unií. Finance díky němu získané jsou a budou použity k modernizaci výuky, podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zajištění pozice školního asistenta.

5.4 Údaje o prevenci rizikových forem chování žáků

V rámci prevence rizikových forem chování žáků jsou uskutečňovány následující aktivity:

- Byly aktualizovány, zkontrolovány a upraveny všechny potřebné dokumenty, včetně Minimálního preventivního programu ZŠ Vlachovice pro školní rok 2024/2025.
- Preventivní program naší školy jsme plnili podle časových možností a podle možností lektorů spolupracujících organizací, většina naplánovaných aktivit se podařilo realizovat.
- Třídní učitelé pravidelně měsíčně vedou třídnické hodiny s cílem upevnit třídní kolektiv a řešit problémy, které se ve třídě aktuálně vyskytují.
- Metodik prevence eviduje zprávy o realizovaných třídnických hodinách.
- Pravidelně se schází školské poradenské pracoviště s cílem efektivní spolupráce při řešení aktuálních problémů.
- Obcí byla podpořena navýšená finanční částka na prevenci sociálně patologických jevů.
- Vedení školy, třídní učitelé, metodik prevence a výchovný poradce aktivně spolupracují na řešení problematiky rizikového chování žáků, často i s přesahem do sociální a rodinné situace.
- Byla zahájena spolupráce s firmou MADIO, které poskytuje podporu celým třídám i třídním učitelům při rozvoji kolektivů.
- Další spolupracující lektoři jsou např. MuDr. Havelka, okresní metodik prevence Mgr. Palúch, p. Matějček Jiu- jitsu, Linka bezpečí, KHS Zlín – p. Žídková, Mgr. Markéta Librová, firma Madio, Mgr. Kolaříková (SVP Help), P. Filák - centrum Zebra, PČR – p. Mikulka).

Škola se zapojila do preventivních programů:

- A. Zapojili jsme se do projektu Obědy dětem (org, Women for women) a podpořili 3 žáky školy.

- B. Zapojili jsme se do dotační výzvy Zlínského kraje na podporu prevence ve školách a za spolupráce firmy MADIO podpořili třídní kolektivy v pěti třídách.
- C. Na školní rok 2025/2026 jsme se přihlásili do dotační výzvy Zlínského kraje Obědy do škol a v příštím školním roce podpoříme 5 žáků školy.
- D. Zapojili jsme se do projektu proti menstruační chudobě (dámské vložky na WC).

Přehled uskutečněných preventivních aktivit

První čtvrtletí:

- Patronát 9. třídy nad 1. třídou, přivítání, společné akce
- Adaptační program pro 6. a 8. třídu ve Fryštáku a Korytné.
- Poznávací pobyt 9. třídy v Praze.
- Program Jiu – jitsu, osobní bezpečí pro celou školu
- Program Linka bezpečí naživo pro 3. až 9. tř.
- 1. a 2. tř. program KHS Jdeme zdraví naproti
- Program žáků 9. tř. pro spolužáky celé školy Den duševního zdraví
- Program Online ZOO s okr. metodikem prevence p. Palúchem – 2. a 3. tř.
- Film Síla lidskosti pro 2. st. – prevence neonacismu

Druhé čtvrtletí:

- Účast celé školy na akci Bubnovačka na podporu dětí týraných v rámci rodin (Locika).
- Projekt f. MADIO pro 7. tř. na téma Emoce
- Beseda s drogově závislým pro 8. a 9. tř.
- Film Vlny – osvětlení života v totalitním systému
- Problematika finanční gramotnosti pro 4., 5., 8. a 9. tř.

Třetí čtvrtletí:

- Program s Mgr. Markétou Librovou na podporu zvládání emocí a podporu kamarádských vztahu pro 2. a 3. tř.
- Ponožkový den na podporu dětí s autismem – výtvarná soutěž

- Program KHS na téma 1. pomoc pro 5. tř. a na téma Pohlavní choroby pro 9. tř.
- Besip – 4. tř. Průkaz cyklisty

Čtvrté čtvrtletí:

- Den Země – spojení environmentální tematiky s budováním pozitivního klimatu školy, spolupráce žáků napříč třídami.
- Revolution train – žáci 8. tř. a zájemci z řad pedagogů
- 9. tř. – exkurze na Ploštině – předcházení extremismu
- Program na rozvoj tř. kolektivů pro 5. a 6. tř. s f. MADIO
- Preventivní program PČR – p. Mikulka, 2. tř. Policista náš kamarád. 5. tř. – internetová bezpečnost, 8. tř. – občanská zodpovědnost
- Tematika internetové bezpečnosti 3. tř. – zajistila tř. učitelka
- 5. tř. a 8. tř. – beseda o dospívání a lidské sexualitě – MUDr. Havelka
- Den dětí ve Vrběticích – žáci 9. třídy připravili program pro spolužáky všech tříd
- Oslava 100letého výročí budovy staré školy posílilo povědomí sounáležitosti žáků napříč celou školou

Preventivní program školy bude i nadále rozvíjen s ohledem na aktuální potřeby žáků a tříd. Cílem je vytvoření bezpečného prostředí pro všechny. V průběhu roku se ukázala důležitost dlouhodobé práce s třídními kolektivy v rámci třídnických hodin, při školních akcích i v programech vedených odborníky. Důraz klademe na prevenci v oblasti mezilidských vztahů, podpory duševního zdraví a zodpovědného chování. Do dalšího období plánujeme pokračovat v osvědčených aktivitách a reagovat na výzvy v oblasti rizikového chování.

5.5 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce došlo ke změnám u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP). Na 1. stupni máme celkem 18 žáků se SVP, z nichž 2 žáci mají individuální vzdělávací plán (IVP), asistent pedagoga působil ve třídě 1., 2., 3., 4. Na 2. stupni je celkem 16 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, AP byl přidělen žákovi 7. třídy. Počet přiznaných opatření byl následující:

Na 1. stupni je celkem 18 žáků se SVP.

1. třída: žák opakující ročník (v péči SPC, PO 3. stupně, AP)

2. třída: 4 žáci se SVP, včetně žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně, PSPP), žáka (PO 3. stupně, PSPP, AP), žáka nadaného (PO 2. stupně, IVP)

3. třída: 2 žáci se SVP, včetně žáka (PO 3. st., PSPP, AP), žáka (PO 2., PSPP); z výsledků vyšetření v KPPP, že žákyně s PO 3. stupně bude dále v péči SPC Lazy a přechází od nového školního roku 2025-2026 na ZŠP

4. třída: 7 žáků se SVP, včetně žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně, PSPP), žáka (PO 2. stupně, PSPP), žáka (PO 2. stupně, PSPP), žáka (PO 3. stupně, PSPP, AP), žáka (4. stupně, AP)

5. třída: 4 žáci se SVP, včetně žáka (PO 2. stupně, PSPP), včetně žáka (PO 2. stupně), včetně žáka (PO 1. stupně), včetně žáka (PO 1. stupně)

Na 2. stupni je celkem 16 žáků se SVP.

6. třída: 1 žák se SVP (PO 3. stupně, PSPP)

7. třída: 7 žáků se SVP, včetně žáka (PO 3. st., AP), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. st.), žáka (PO 1. stupně)

8. třída: 4 žáci se SVP, včetně žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 1. stupně)

9. třída: 4 žáci se SVP, včetně žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně), žáka (PO 2. stupně).

S podpurnými opatřeními, která byla stanovena žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, jsou všichni pedagogové seznámeni jak na 1. pedagogické radě, tak v případě jakékoliv jejich změny. Všechny informace o žácích a jim stanoveným podpurným opatřením jsou pedagogům rovněž k dispozici u výchovné poradkyně.

Žáci, kterým byla nastavena podpurná opatření, navštěvovali 1 x týdně předmět speciálně pedagogické péče. Ve školním roce 2024/2025 vedly předmět **Speciálně pedagogické péče** třídní učitelky 1. stupně a češtinářka na 2. stupni formou doučování kvůli absenci speciálního pedagoga v našem týmu. V příštím školním roce již budeme mít tuto pozici obsazenou.

Jestliže učitel při běžné pedagogické práci shledá, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby a návrhu případné podpory. Tím je zejména vypracování **Plánu pedagogické podpory**, ve kterém jsou stanovena **podpurná opatření 1. stupně**, jejichž stanovení je na základě novely Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, která nabyla účinnosti dne 1. ledna 2021, zcela v kompetenci školy.

V tomto školním roce škola zaměstnávala celkem **šest asistentek pedagoga**.

Práce s žáky s podpůrnými opatřeními byla v průběhu školního roku kontrolována při hospitacích vedením školy, výchovnou poradkyní školy a také pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny Zlín.

V případě jakýchkoliv problémů je výchovná poradkyně konzultuje s příslušným školským poradenským zařízením (PPP, SPC), s rodiči žáka a příslušnými vyučujícími, popřípadě s žákem samotným. Podpůrná opatření jsou vždy vyhodnocována v rámci žádosti o kontrolní vyšetření – zejména jejich efektivita a potřebnost. Jejich vyhodnocení se stává základem pro kontrolní vyšetření žáků a pro následné stanovení dalších podpůrných opatření.

5.6 Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadání žáků se projevuje v různých oblastech. Pokud škola identifikuje žáka s nadáním nebo mimořádným nadáním, osloví zákonné zástupce žáka, stejně tak jako žáka samotného, s nabídkou vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně, na základě kterého, je potom možné vypracovat pro žáka individuální vzdělávací plán.

I bez individuálního vzdělávacího plánu (jelikož zákonní zástupci často návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny odmítají), má škola stanovený rámec podpory pro žáky nadané a mimořádně nadané.

V rámci podpory těchto žáků škola volí následující postupy:

1. žákům, kteří se ve větší míře zajímají o určitý předmět, nabízí pedagogové rozšíření vědomostí a znalostí, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi,
2. žákům je umožněno prezentovat své znalosti a vědomosti formou referátů, přípravou projektu pro třídu nebo také prezentací těchto vědomostí v jiné třídě
3. nebo ročníku, jsou vhodně zapojováni do skupinové práce (ať už jako člen nebo jako vedoucí),
4. žákům je poskytována podpora v oblasti vyhledávání a zapojování se do vhodných soutěží, projektů, olympiád,
5. podpora žáků v oblasti jejich dalšího vzdělávání, umožnění exkurzí v oborech, které je zajímají,

6. volba vhodných metod práce, mezi které patří akcelerace, obohacování a diferenciaci,
7. věnování odpovídající pozornosti vztahům nadaných žáků s ostatními spolužáky. Nadaní žáci mohou někdy mít problémy v sebepojetí a sebehodnocení, jsou citliví na kritiku hodnocení druhých, obtížně navazují vztahy s druhými lidmi. Ne vždy jsou tito žáci přijímáni svým okolím pozitivně. Problémy v komunikaci se spolužáky mohou přerůst v šikanu nadaného žáka, nebo naopak v přizpůsobení se skupinovému normám a snížení výkonnosti i dalšího rozvoje žáka,
8. neopomíjení nedostatků a problémů žáků, na jejich základě přizpůsobení práce s nimi,
9. spolupráce všech pedagogů, kteří tyto žáky vyučují,
10. spolupráce s rodinou.

Mezi mimořádně nadané žáky ale nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi, ale i žáci, kteří v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevují vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní.

Na druhé straně mohou mít řadu problémů při zvládání studia i v sociálních vztazích. Zatímco v činnostech, pro které mají nadání nebo o které mají vysoký zájem, vykazují vynikající výsledky, mohou v jiných činnostech nebo vzdělávacích oblastech prokazovat průměrné nebo slabé výsledky.

Příčinou může být to, že se neumí efektivně učit, podceňují procvičování a opakování učiva nebo řešení jednoduchých úkolů, preferují vlastní tempo a způsob učení, zatímco společné tempo a frontální způsob výuky je zpomalují a demotivují. I těmto žákům je zapotřebí věnovat zvýšenou pozornost.

Škola v tomto školním roce identifikovala žáka s nadáním v následující oblasti:

Matematika: Radovan Maček (2. třída)

5.7 EVVO

ZŠ Vlachovice byla v letošním školním roce zapojena do několika EVVO projektů. Mezi dlouhodobé projekty patří Ovoce do škol a Mléko do škol. I v letošním školním roce se nám podařilo pokračovat v projektu Patronáty, v rámci kterého jsme s vybranými žáky (5. – 9. tř.) 4x navštívili NPR Pulčín, kde jsme opravovali značení hranice NPR, pomáhali v čištění luk od náletových dřevin a prováděli monitoring orchidejí. Dalším projektem, do kterého byla zapojena 5. třída společně s p. uč. Slovákovou a Tománkovou, byl projekt Klima hravě, ve kterém se žáci seznámili s tím, co klima ovlivňuje a jak bychom se my sami mohli chovat lépe k našemu životnímu prostředí. Školní družina se zapojila do celostátního projektu „Uklid'me si Česko“.

Mezi celoškolské akce, které letos v naší škole proběhly, patřily:

- sběr papíru
- oslava Dne Země – připravená žáky 8. třídy pro všechny spolužáky

- oslava 100 let školy – celá škola
- adventní jarmark – celá škola

V letošním školním roce se podařilo zrealizovat několik přírodovědných vycházek:

- téma Houby – vycházka s odborníkem – 4. třída
- návštěva zemědělského družstva (Chov hospodářských zvířat) – 7.tř
- návštěva Květomluvy – školní družina + žáci 5. třídy zapojení do soutěže Finanční gramotnost (téma Realizace školní zahrady)
- návštěva rybníčku v areálu farmy p. Šeligy – 1. třída
- krmení jehňat – 1. třída
- návštěva mláďat v rodinách dětí

Aktivity zaměřené na tradice a historii okolí:

- Kouzelné Vánoce (Centrum Veronica Hostětín)
- Advent v Muzeu lidových tradic a kultury Vlachovska
- Muzeum Ploština

Aktivity zaměřené na osvětu a přírodu

- Přírodovědný klokan
- Den stromů – soutěž poznávání stromů
- Cena kakaa (výstava Fairtrade)
- projekt Planety – 5.tř.
- Ptačí hodinka – pozorování ptáků na krmítku
- ochutnávka zeleniny a sýrů (Ovoce do škol, Mléko do škol) – 1. stupeň
- sběr kamení na poli – 7. a 8. tř.
- výstava mysliveckých trofejí
- Bob a Bobek „Na stopě odpadu“ – 4.tř.
- beseda s lesním hospodářem p. Obadalem – šk. družina
- týden vody – šk. družina
- zdravá snídaně – šk. družina

Mimo tyto aktivity žáci pilně pracovali na školním pozemku, kde letos vznikly 2 vyvýšené záhony. Žáci sami předpěstovali sazenice, které následně sázeli do záhonů i skleníku. Na školní zahradě se dále podařilo vytvořit živé ploty z bobulových keřů (maliník, ostružiník, kamčatská borůvka). Zahrada byla obohacena o nové přírodní prvky – mini broukoviště a rozkvetlé louky pro hmyz.

Ve škole i letos žáci mohli navštěvovat přírodovědný kroužek, ve kterém podnikli několik výprav např. stopování ve sněhu, odlévání stop na polních cestách, návštěva

obory, bádání v rybníčku v areálu farmy p. Šeligy, za bylinkami do Květomluvy, po stopách bobra k místním tokům, na louky a zahrady v okolí školy.

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 nerealizovala ČŠI na naší škole inspekční činnost. Ta byla provedena ve školním roce 2018/2019 v době od 7. 6. 2022 do 10. 6. 2022. Výsledky této inspekční činnosti jsou uvedeny v Inspekční zprávě Čj. ČŠIZ-798/22-Z.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy se podařilo v tomto školním roce zrealizovat:

- Při hospitační činnosti jsou identifikovány i slabé stránky a přijímána opatření ke zlepšení vzdělávání žáků
- Probíhá pravidelná a úzká spolupráce mezi jednotlivými členy školního poradenského pracoviště
- do výuky je více zařazováno průběžné i závěrečné hodnocení splnění stanovených cílů
- žáci jsou vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení

7 Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy	
1. Příjmy od státu (KÚ Zlín)	17 241 923,00
2. Příjmy od zřizovatele: provoz odpisy	2 776 640,00 328 360,00
3. Příjmy ostatní: fond odměn projekt JAK stravné	124 000,00 597 540,55 877 274,00
PŘÍJMY CELKEM	21 945 737,55

Příjmy celkem KÚ Zlín	Příjmy	Výdaje
1. Neinvestiční výdaje celkem KÚ	17 241 923,00	17 241 923,00
z toho: na platy, DPN celkem	12 197 841,00	12 008 557,00
DPN		189 284,00
OON celkem	405 000,00	405 000,00
ONIV přímé celkem	4 639 082,00	4 639 082,00
Příjmy celkem	17 241 923,00	17 241 923,00

ONIV podrobně

Odvody zdravotní poj.		1 080 766,00
Odvody sociální poj.		2 978 129,00
Zák. soc. nákl. FKSP		121 978,00
Pomůcky		458 209,00
ONIV přímé celkem		4 639 082,00

Pomůcky podrobně

Pomůcky 1.tř.		12 500,00
Učební pomůcky HI		161 064,00
Učební pomůcky OE		12 227,00
Knihy do knihovny		10 009,00
Učebnice		100 065,00
Podpůrná opatření		4 214,00
Prevence digitální propasti ÚZ 33088		36 000,00
Plavání		46 076,00
Školení		12 460,00
Ochranné prostředky		13 500,00
Zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele		50 094,00
Celkem pomůcky		458 209,00

Příjmy celkem bez kraje	Příjmy	
2. Příjmy od zřizovatele: provoz	2 776 640,00	
odpisy	328 360,00	
3. Příjmy ostatní: stravné	877 274,00	
fond odměn	124 000,00	
Projekt JAK	597 540,55	
Příjmy celkem bez kraje	4 703 814,55	

Neinvestiční výdaje celkem OÚ:		Výdaje
Elektrická energie		388 132,88
Plyn		592 474,80
Voda		41 219,00
Telefon		27 781,29
Internet		21 461,00
Pojistné (Kooperaiva)		79 709,00
Bezpečnostní systém, venkovní kamery		3 632,00
Noviny, časopisy...		9 709,50
Program na PC, www.str, Kiosek		57 333,88
Tiskopisy		67 237,23
Čistící prostředky		106 541,92
Pronájem bazénu		34 704,00
Jiné služby, praní, čištění koberců, deratizace		57 028,85
Služby GDPR		13 068,00
Jiné služby-sofwarové, techn. podpora		41 819,05
WWW stránky, Kiosek		84 622,56
Opravy		301 860,81
Revize, BOZP		55 522,41
Malování		98 915,00
Lékařské prohlídky		4 950,00
Poštovné, balné		3 588,00
Školní nábytek		187 489,60
Učební pomůcky, PC		135 105,44
Drobný majetek OE		13 355,00

Školní sešity a jiné pomůcky		28 853,63
Provozní potřeby-školník		45 710,70
Školení zaměstnanců, cestovné		85 238,62
Preventivní program pro žáky		14 640,00
Školní družina		6 753,00
Školní jídelna		19 632,00
Doprava VSL, jiné sportovní akce		17 752,50
poplatky		7 217,00
potraviny		874 856,95
odpisy		328 360,00
Projekt JAK		597 540,55
Fond odměn		124 000,00
Odvody za mzdy z fondu odměn		43 149,00
CELKEM výdej v Kč		4 620 965,17
CELKEM příjem v Kč		4 703 814,55
HOSPOD. VÝSLEDEK		82 849,38

8 Závěr

Na závěr je uveden přehled hlavních úkolů školy pro školní rok 2025/2026.

Základní úkoly pro školní rok 2025/2026 jsou následující:

1. Úspěšná implementace „Desatera zásad učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou“. V rámci této implementace:

- využívat různé metody a formy práce, zejména kooperativní vyučování, projektové vyučování,
- kvalitně a pravidelně používat zpětnou vazbu směrem k žákovi,
- využívat formativní hodnocení, sebehodnocení žáků.

2. Pokračování v práci Školního preventivního týmu:

- Mgr. Marie Pindáková, ředitelka školy, kariérní poradce
- Mgr. Jitka Kadlecová, školní metodik prevence
- Mgr. Tereza Olejníková, výchovný poradce
- Mgr. Eva Bůžková, speciální pedagog

Ve školním roce 2025/2026 bude nově v našem školním preventivním týmu 2 dny v týdnu pracovat speciální pedagožka.

V tomto školním roce bude prioritou:

- a) zapojení školní speciální pedagožky do řešení případů rizikových forem chování žáků,
- b) převedení všech pedagogických péčí speciální pedagožce, a díky tomu úleva pro ostatní učitelky, které doposud tyto péče vedly,
- c) úzká spolupráce mezi všemi členy Školního preventivního týmu.

3. Práce s kolektivem třídy: potřeba věnovat se této oblasti se projevila i v osobních cílech jednotlivých pedagogů v rámci DVPP. Samotní pedagogové vnímají větší potřebu práce jak s kolektivem třídy, tak s problematickými žáky.

Proto v tomto školním roce zůstávají následující úkoly:

- a) **vyhledání a účast na školení týkajícího se dynamiky třídy, jejího vývoje, práce s kolektivem třídy**, zároveň sebevzdělávání pedagogů v této oblasti (specifika věku, poznatky z oblasti psychologie...),
- b) **realizace třídnických hodin** – využívání získaných poznatků, aktivní práce s žáky,
- c) **důsledné dodržování jednotného postupu všemi pedagogy** – jednotný postup v případě používání mobilních telefonů, v případě omlouvání absence, postihování sporné absence apod., nevhodného chování žáků nebo ničení školního majetku,
- d) **individuální práce s žáky**, kterým výuka činí problémy, zaostávají, mají určité psychické problémy.

4. Přístup k žákům s psychickými problémy – čím dál tím více se ve velké míře objevují žáci, kteří trpí různými psychickými problémy (záchvaty panické ataky, deprese, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy). Je potřeba pracovat na tom, aby:

- pedagogové měli o této oblasti co nejvíce informací,
- byl zachován citlivý přístup k žákovi, jeho problémy se nebagatelizovaly (na druhé straně ani nezveličovaly),
- existovala úzká spolupráce s rodinou žáka,
- třídní učitel byl tím, který bude koordinovat aktivity pedagogů, který je bude informovat o problémech žáka a možnostech řešení.

5. Zajištění účasti pedagogů na DVPP – na základě plánu DVPP pro školní rok 2025/2026.

6. Zjišťování výsledků vzdělávání – SCIO, úspěšnost u přijímacích zkoušek

7. Efektivní práce s nadanými žáky – v této oblasti patří mezi hlavní úkoly:

- a) vyhledávání a diagnostika nadaných žáků – vzdělávání se pedagogů v této oblasti, spolupráce se speciálním pedagogem,
- b) využívání různých metod a forem práce s nadanými žáky (ne pouze rozšiřování a obohacování učiva),
- c) kontinuální vzdělávání v oblasti práce s nadanými žáky,

Pedagogické směřování školy

Všichni pedagogové školy, včetně asistentů pedagoga, mají odpovídající kvalifikaci pro výuku svých předmětů.

Mezi základní priority školy v oblasti vzdělávání ve školním roce 2025/2026 patří:

- a) vzdělávání v oblasti „**Desatero zásad učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou**“:
 - dodržování pravidelných rituálů navozujících pocit „my“,
 - úprava pracovního prostředí,
 - uplatňování kooperativního vyučování,
 - gradované učební úlohy,
 - vytváření společných učebních situací,
 - zpětná vazba,
 - kotvící aktivity pro rychlejší žáky,
- b) podpora žádoucího chování žáků, v oblasti moderních metod a forem práce,
- c) vzdělávání v oblasti **formativního hodnocení, sebehodnocení žáků**, poskytování zpětné vazby,
- d) vzdělávání v oblasti **zvládání chování žáků v psychické krizi** (panická ataka, deprese, dítě v péči psychologa) – viz. metodické doporučení ČŠI „Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení“.

Učební plán, výuka, vzdělávací nabídka

1. Oblast digitálních technologií

Cílem výuky informatiky je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Je potřeba se tedy zaměřit na:

- rozvoj smysluplného používání ICT ve výuce,
- na průběžné doplňování výukového softwaru (na základě požadavků a potřeb),
- na kontinuálním zlepšování dovedností a znalostí jak pedagogů, tak žáků pracovat s digitálními technologiemi,
- seznamování s riziky nadměrného využívání informačních technologií, stejně tak jako s jejich možným zneužitím.

2. Oblast využívání organizačních forem vyučování

Využívání různých organizačních forem vyučování:

- a) **samostatná práce žáků** – žák získává vědomosti a dovednosti vlastním úsilím, relativně nezávisle na pomoci jiných. Využití problémového učení, rozvoj samostatného, tvořivého a kritického myšlení.
- b) **skupinová výuka** – vytváření homogenních nebo heterogenních skupin

(střídání jejich rozdělení)

- c) **kooperativní výuka** – princip spolupráce při dosažení cíle, skupina má prospěch z práce jednotlivce – úspěch každého člena skupiny je závislý na úspěchu celé skupiny,
- d) **projektová výuka** – žáci s pomocí pedagoga řeší určitý úkol (projekt), který vychází z praktických potřeb nebo je s praxí úzce spojený.

3. Oblast čtenářské gramotnosti

Podpora čtenářské gramotnosti dětí, rozvíjení jejich kladného vztahu k literatuře a čtenářské dovednosti (návštěvy knihoven ve Vlachovicích a ve Slavičíně, beseda se spisovatelkou, workshop k tvorbě komiksu).

4. Oblast pohybového rozvoje žáků

Pokračování ve všestranném rozvoji pohybových schopností žáků prostřednictvím široké škály pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy (atletika, sportovní hry, gymnastika, apod.). Snažit se o maximální možný rozvoj vytrvalosti žáků, ale zejména snažit se vytvořit u žáků kladný vtaah k pohybu, sportovní aktivitě a vést je k pohybové aktivitě v jejich volném čase.

Mimoškolní aktivity

Hlavní úkoly v této oblasti jsou:

1. nabídnout žákům, stejně jako v minulých školních letech, širokou nabídku kroužků,
2. uskutečnit tradičně nabízené a oblíbené akce (Akademie, Rodičovský ples, Maškarní karneval,...).

Prevence rizikových projevů chování

Prioritou je realizace Preventivního programu školy, jehož cíle byly pro školní rok 2024/2025 následující:

1. **pokračování v realizaci třídnických hodin,**
2. **prevenci zneužívání návykových látek** – alkoholu, ale zejména **nikotinu,**
3. **pokračování v prevenci závislosti na ICT technologiích,** prevence šikany a kyberšikany, včetně komunikace prostřednictvím sociálních sítí,
4. **pokračování vzdělávání žáků v oblasti komunikace, tolerance, ohleduplnosti a komplexní prosociálnosti,**
5. **udržení kvalitní spolupráce s rodiči:**
 - větší zainteresovanost rodičů na školním prospěchu a chování žáka ve škole,

- otevřená a prosociální komunikace,
- pravidelná informovanost rodičů o životě školy, o rizicích, které mohou dětem hrozit,
- udržení kvality společných akcí, které propojují školu a rodiče (společné aktivity s žáky, rodiči a pedagogy).

Spolupráce s rodiči a žáky

Spolupráce s žáky bude zaměřena na:

1. zapojení žáků do realizace projektů školy – například podíl na organizaci a zajištění Dne Země, Rodičovského plesu, Pohádkového lesa,
2. zapojení žáků do spolurozhodování o životě školy.

Spolupráce s rodiči bude zaměřena na:

1. Udržení kvality této spolupráce, která je založená:
 - a) na otevřené, pozitivní a prosociální komunikaci školy,
 - b) na kontinuální informovanosti rodičů (o akcích školy, o problémech, které jsou řešeny, o možných rizicích), aktualizace webových stránek školy,
 - c) na snahu předcházet vzniku problémů, v případě jejich vzniku řešení včas, nabídka pomoci.
2. Nabídku tradičních akcí, na kterých se setkávají rodiče, žáci a pedagogové – Rodičovský ples, Maškarní karneval, Adventní jarmark, Akademie.
3. Udržování spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy, ale zejména rozšíření okruhu rodičů zapojených do práce v KRPŠ.

Pracovníci školy

Mezi hlavní úkoly v této oblasti patří:

1. vytváření kvalitních podmínek pro výuku,
2. vytváření kvalitního zázemí pro práci (kultivace pracovního prostředí, zájem o potřeby všech zaměstnanců školy)
3. zaměřit se na klima pedagogického sboru – zlepšování spolupráce a efektivní komunikace, včasné řešení sporů a nedorozumění,
4. na základě časových a finančních možností realizace:
 - a) výjezdního semináře pedagogického sboru,
 - b) společné návštěvy kulturního vystoupení případně poznávacího zájezdu

9 Seznam příloh

Příloha 1: Výsledky vzdělávání žáků za školní rok 2024/2025

Příloha 2: Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací za rok 2024

Ve Vlachovicích, 25. 8. 2025

Zpracovala:

Mgr. Marie Pindřáková
ředitelka školy

Zasláno školské radě dne: 9. 9. 2025

Projednáno a schváleno Školskou radou při ZŠ Vlachovice dne: 2. 10. 2025

Podpis ředitelky školy

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			ø na žáka		
					Vyznamenání PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobrý 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø						Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
I.	Mgr. Leona Čevelová	26	13	13	26	0	0	0	202	1	0	0	0	0	0	0	0	1,01	26	0	0	0	1337	1337	0	51,42	51,42	0,00	
II.	Mgr. Tereza Olejníková	20	14	6	20	0	0	0	168	7	0	0	0	0	0	0	0	1,04	20	0	0	0	877	877	0	43,85	43,85	0,00	
III.	Mgr. Jitka Kadlecová	18	7	11	17	1	0	0	142	14	2	0	0	0	0	0	0	1,12	18	0	0	0	871	871	0	48,39	48,39	0,00	
IV.	Mgr. Kateřina Gbelcová	21	12	9	21	0	0	0	187	40	0	0	0	0	0	0	0	1,19	21	0	0	0	1011	1011	0	48,14	48,14	0,00	
V.	Mgr. Michaela Slováková	25	10	15	22	3	0	0	215	39	3	0	0	0	0	0	0	1,18	25	0	0	0	986	986	0	39,44	39,44	0,00	
VI.	Bc. Tomáš Pjajko	10	2	8	5	5	0	0	84	31	16	1	0	0	0	0	0	1,51	10	0	0	0	511	511	0	51,10	51,10	0,00	
VII.	Mgr. Aneta Tománková	17	11	6	4	13	0	0	132	84	29	4	0	0	0	0	0	1,65	17	0	0	0	997	997	0	58,65	58,65	0,00	
VIII.	Ing. Libor Kněžíček	12	6	6	4	8	0	0	103	51	24	18	0	0	0	0	0	1,80	12	0	0	0	1063	1063	0	88,58	88,58	0,00	
IX.	Mgr. Kristýna Struhařová	22	8	14	7	15	0	0	187	111	50	14	0	0	0	0	0	1,72	22	0	0	0	2063	2063	0	93,77	93,77	0,00	
Tříd: 9	Celkem / Počet	171	83	88	126	45	0	0	1420	378	124	37	0	0	0	0	0	1,36	171	0	0	0	9716	9716	0	56,82	56,82	0,00	

Výroční zpráva dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2024

V souladu s odstavcem č. 1, § 18 zákona č. 106/1999 Sbírky, ve znění pozdějších předpisů, předkládá Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace, tuto zprávu:

Ve vykazovaném období roku 2024:

1. Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti – dle § 18 odst. 1. písm. a) zákona:
 - bylo podáno celkem 0 žádostí o informaci,
 - nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.
2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti – dle § 18 odst. 1. písm. b) zákona:
 - nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti.
3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení dle § 18 odst. 1. písm. c) zákona:
 - nebylo vedeno soudní řízení ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace podle zákona.
4. Výčet poskytnutých výhradních licencí – dle § 18 odst. 1 písm. d) zákona:
 - nebyla poskytnuta žádná výhradní licence.
5. Počet podaných stížností podle § 16a zákona – viz § 18 odst. 1 písm. e) zákona:
 - nebyla podána žádná stížnost.

Ve Vlachovicích dne 6. 2. 2025

Mgr. Marie Pindáková

ředitelka školy